Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
№1 от « 31 » августа 2021г.
Протокол №1 от « 31 » августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Н.П.Шленкина

Шленкина Надежда Павловна

Подписан: Шленкина Надежда Павловна
DN: C=RU, OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад №76 комбинированного вида""", CN=Шленкина Надежда Павловна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-15 09:43:10
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Дошколенок»»

Возраст детей: 6–7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Егунова О. П.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	29
6.	Список литературы	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Дошколенок» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей категории Егунова Ольга Петровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя.	г. Саранск ул. Попова д. 67
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей
Направленность программы	познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дополнительное дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив и родители
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающиеся будут: Знать: все звуки и буквы русского языка; понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; что в слове один слог – главный, ударный; классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). Уметь: выделять слова в предложении, определять их место; проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); делить слова на слоги, считать слоги в слове; составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; пересказывать небольшие тексты; правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами. Владеть: понятиями: звук, буква, слог, слово; терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие; связной, грамматически и фонетически правильной речью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Направленность программы: познавательно-речевая

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, основной идей которой является пробуждение у ребенка интереса к звуковой стороне, стремление к чтению и письму.

2.Новизна программы:

работа по Программе идет по двум единицам речи: слово и предложение. Звук как единица речи относится к такому аспекту речевой деятельности, как «Звуковая культура речи», и основополагающая задача формируется как совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

3.Актуальность программы:

Актуальность Программы обусловлена тем, сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

В Программе данного кружка так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

4. Цель программы:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.

5. Задачи программы:

Образовательные задачи: создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей; формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции; учить различать звук, слог, слово и предложение, закреплять умение определять ударный и безударный слог, осуществлять классификацию звуков в слове; активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка

Развивающие задачи: развивать речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение; развивать речевое дыхание, ритмико-интонационную стороны речи, фонематический слух.

Воспитательные задачи: воспитывать коллективное, доброжелательное отношение детей друг с другом, воспитывать чувство коллективной ответственности за выполненную работу.

6. Возраст детей: 6–7 лет.

7. Срок реализации программы: 1 год.

8. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

9. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать: все звуки и буквы русского языка; понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; что в слове один слог – главный, ударный; классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

Уметь: выделять слова в предложении, определять их место; проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); делить слова на слоги, считать слоги в слове; составлять рассказ по картинке

из 5-6 предложений; пересказывать небольшие тексты; правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Владеть: понятиями: звук, буква, слог, слово;
терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие; связной, грамматически и фонетически правильной речью.

10. Форма подведения итогов: итоговое занятие в форме игры-путешествия «В поисках звука».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
2.	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	1	30 мин	5 мин	25 мин
3.	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	1	30 мин	5 мин	25 мин
4.	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	1	30 мин	5 мин	25 мин
5.	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами	1	30 мин	5 мин	25 мин
6.	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин
7.	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	1	30 мин	5 мин	25 мин
8.	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука	1	30 мин	5 мин	25 мин
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	1	30 мин	5 мин	25 мин
10.	Звуковой анализ слова «мак»	1	30 мин	5 мин	25 мин
11.	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	1	30 мин	5 мин	25 мин
12.	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	1	30 мин	5 мин	25 мин
13.	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	1	30 мин	5 мин	25 мин
14.	Звуковой анализ слова	1	30 мин	5 мин	25 мин

	«шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов				
15.	Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение	1	30 мин	5 мин	25 мин
16.	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	1	30 мин	5 мин	25 мин
17.	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	1	30 мин	5 мин	25 мин
18.	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	1	30 мин	5 мин	25 мин
19.	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов	1	30 мин	5 мин	25 мин
20.	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	1	30 мин	5 мин	25 мин
21.	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	1	30 мин	5 мин	25 мин
22.	Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики	1	30 мин	5 мин	25 мин
23.	Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква «а».	1	30 мин	5 мин	25 мин
24.	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «о»	1	30 мин	5 мин	25 мин
25.	Ученье - путь к уменью. Звук и буква «у»	1	30 мин	5 мин	25 мин
26.	Звук и буква «и». Звуковой анализ слова «игла»	1	30 мин	5 мин	25 мин
27.	Звук и буква «э». Звуковой анализ слова «лист»	1	30 мин	5 мин	25 мин
28.	Звук и буква «ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»	1	30 мин	5 мин	25 мин
29.	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	1	30 мин	5 мин	25 мин
30.	Согласный звук [м] ([м']), буква «м». Звуковой анализ слова «малыш»	1	30 мин	5 мин	25 мин
31.	Согласный звук [н] ([н']), буква «н». Звуковой анализ слова «насос»	1	30 мин	5 мин	25 мин

32.	Согласный звук [р] ([р']), буква «р». Введение понятия «ударение»	1	30 мин	5 мин	25 мин
33.	Согласный звук [с] ([с']), буква «с». Ударение	1	30 мин	5 мин	25 мин
34.	Согласный звук [л] ([л']), буква «л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	1	30 мин	5 мин	25 мин
35.	Согласный звук [х] ([х']), буква «х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	1	30 мин	5 мин	25 мин
36.	Согласный звук [ш], буква «ш».	1	30 мин	5 мин	25 мин
37.	Многозначные слова. Согласный звук [к] ([к']), буква «к». Введение понятия «глухой» согласный звук	1	30 мин	5 мин	25 мин
38.	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п']), буква «п». Закрепление понятия «глухой» согласный звук	1	30 мин	5 мин	25 мин
39.	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т']), буква «т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук	1	30 мин	5 мин	25 мин
40.	Согласный звук [3] ([3']), буква «3». Введение понятия «звонкий» согласный звук	1	30 мин	5 мин	25 мин
41.	Согласный звук [в] ([в']), буква «в». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник»	1	30 мин	5 мин	25 мин
42.	«Летит пулей» -что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «ж». Схемы предложений	1	30 мин	5 мин	25 мин
43.	Согласный звук [б] ([б']), буква «б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	1	30 мин	5 мин	25 мин
44.	Согласный звук [г] ([г']), буква «г». Звуковой анализ слова «голуби»	1	30 мин	5 мин	25 мин
45.	Согласный звук [д] ([д']), буква «д». Многозначные	1	30 мин	5 мин	25 мин

	слова.				
46.	Согласный звук [ц], буква «ц». Звуковой анализ слова «курица»	1	30 мин	5 мин	25 мин
47.	Согласный звук [ч'], буква «ч». Звуковой анализ слова «часики» Чистоговорки.	1	30 мин	5 мин	25 мин
48.	Согласный звук [щ'], буква «щ».	1	30 мин	5 мин	25 мин
49.	Согласный звук [ф] ([ф']), буква «ф». Звуковой анализ слова «фиалки»	1	30 мин	5 мин	25 мин
50.	Звуковой анализ слова «чайник» согласный звук [й'], буква «й».	1	30 мин	5 мин	25 мин
51.	Сочетание звуков [jэ], буква «е». Звуковой анализ слова «лента»	1	30 мин	5 мин	25 мин
52.	Сочетание звуков [jа], буква «я». Звуковой анализ слова «няня»	1	30 мин	5 мин	25 мин
53.	Сочетание звуков [iу], буква «ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	1	30 мин	5 мин	25 мин
54.	Сочетание звуков [io], буква «ё». Звуковой анализ слова «звёзды»	1	30 мин	5 мин	25 мин
55.	Буквы «ь» и «ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	1	30 мин	5 мин	25 мин
56.	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	1	30 мин	5 мин	25 мин
Итого:		**56**	**28 ч.**	**280 мин**	**23 ч.**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Совместная деятельность с детьми
10	*ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРО-ТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ О. М. Ельцова, с.70*	- Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; - дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)	Фишки, предметные картинки: лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь. Тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.	Игры: «Экскурсия в магазин», «Назови ласково имя своего соседа», «Подскажи словечко»
10	*СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫС-ЛЕЙ. СОСТАВ-ЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПО-НЯТИЯ «ПРЕД-ЛОЖЕНИЕ» О. М. Ельцова, с.73*	- Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; - воспитывать речевое внимание, фонематический слух; - поощрять речевую активность детей в словесных играх; - упражнять в ориентировке на листе бумаги	Игрушки:(мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.	Игровое упражнение «Кто я?», «Назови по-разному одну и ту же игрушку», «Зарисовка слова»
10	*«ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СО-СТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ О. М. Ельцова, с.75*	- Пробудить интерес к окружающему миру; - расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; - упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; умении использования в речи предложений; - упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); - познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, тетради, простые карандаши.	Беседа «Осенние деньки», игры: «Осенние слова», «Наоборот», «Отгадай, что у меня?»

		- развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники)		
10	*СОСТАВЛЕ-НИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕ-СКИХ ФИГУР* *О. М. Ельцова, с.79*	- Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; - упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; - воспитывать культуру речевого общения; - упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); - формировать быструю реакцию на слово	Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.	Игровое упражнение «Назови ласково», «Продолжай и передай». Работа с текстом «Осень»
10	*ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНА-КОМСТВО С ОД-НОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ* *О. М. Ельцова, с.88*	- Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; - помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); - упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; - развивать глазомер и мелкую моторику рук	Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи, мяч, тетради, простые карандаши.	Игровое упражнение «Послушай и скажи», «Доскажи словечко», «Подбор объектов к действию»
10	*ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛО-ГОВ* *О. М. Ельцова, с.90*	- Упражнять детей в делении слова на слоги; - закреплять умение составлять слова из слогов; - развивать мелкую моторику	Схемы слов, набор картин из серии животные, смятые трафареты птиц, тетради, цветные карандаши.	Игра «За грибами» Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?»
10	*ОЗНАКОМЛЕ-НИЕ СО ЗВУ-ЧАЩИМ СЛО-ВОМ. ВВЕДЕ-НИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»* *О. М. Ельцова, с.92*	- Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; - закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; - обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; - закреплять правила штриховки	Муляжи овощей, шкатулка, звоночки, плюшевый мишка, тетради, плюшевый мишка.	Словесная игра «Подбор прилагательных» Игровое упражнение «Назвать только слоги», «Измерение слов»

10	*ОПРЕДЕЛЕ-НИЕ КОЛИЧЕСТ-ВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХО-ЖДЕНИЕ В СЛО-ВАХ СТИХО-ТВОРНОГО ТЕК-СТА И ВЫДЕЛЕ-НИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННО-ГО ЗВУКА О. М. Ельцова, с.95*	- Упражнять детей в определении количества слогов в словах; - закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); - развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух; - развивать микромоторику	Предметные картинки, игрушки, трафареты шубы и шапки, тетради, карандаши.	Дидактическая игра «Пирамида», «Кто что делает?», «Ищем звуки» Игровое упражнение «Тёплая меховая шуба»
10	*ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКО-ВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ» О. М. Ельцова, с.108*	- Познакомить детей со схемой звукового состава слова; - научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; - закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями	Трафареты высотных домов, тетради, цветные карандаши	Дидактическая игра «Звуки улицы», «Измерение слов», «Эхо», «Чей рассказ лучше?»
11	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК» О. М. Ельцова, с.111*	- Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; - развивать творческое воображение, фантазию; - познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; - побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - упражнять в прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; - продолжать помогать детям осваивать	Набор картинок предметного и сюжетного содержания; карточки для анализа трёхзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), тетради, цветные карандаши.	Игра «Весёлые картинки», «Кто больше придумает слов с определённым звуком?» Игровое упражнение «Строители»

		ориентировку на листе бумаги; - развивать микромоторику		
11	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ* *О. М. Ельцова, с.113*	- Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; - познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; - упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; - закреплять представление о предложении; - развивать мелкую моторику	Картина с изображением детей, картина-схема слова «дом», карточки, конверты с фишками, тетради, простые карандаши.	Дидактическая игра «Как их зовут?» Игровое упражнение «Маленький архитектор»
11	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»* *О. М. Ельцова, с.115*	- Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; - познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; - продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; - упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; - дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и»	Сюжетная картинка с изображением детей Картинка-схема слова «дым», карточки для анализа трёхзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), тетради, простые карандаши	Дидактическая игра «Как их зовут?» Работа над предложением.
11	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»* *О. М. Ельцова, с.117*	- Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; - учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; - познакомить детей с понятием «гласный звук»; - совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и»	Картинка-схема слова «сыр», карточки для анализа трёхзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), 10-12 игрушек, тетради, простые карандаши.	Игра «Построим дом», «Кто внимательный» Работа над предложением.

11	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ* *О. М. Ельцова, с.119*	- Совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать;* давать обоснованные ответы на вопросы педагога; - развивать фонематический слух детей; - закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; - помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; - развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте; - упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов	Картинка-схема слова «шар», карточки для анализа трёхзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), тетради, простые карандаши, сюжетная картина по выбору педагога	Игра «Кто внимательный? Звуковой анализ слова «шар».
11	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕ-НИЕ* *О. М. Ельцова, с.122*	- Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; - расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; - продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; - совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; - продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; - упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении)	Картинка-схема слова «Жук» и «Лук», карточки для анализа трёхзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), тетради, простые карандаши,	Игра «Скажи, как я» Игра со словом «Жук» Работа в тетрадях.
11	*РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТ-ВЕННОЙ ОРИЕН-ТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПО-НЯТИЯ «СО-ГЛАСНЫЙ ЗВУК»* *О. М. Ельцова, с.127*	- Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; - продолжать совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; - упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; - создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение	Мяч, тетради, простые карандаши, картинка-схема слова «сом», карточки и конверты с фишками.	Игра «Кто больше?», «Зеркало», «Сказку вспомнить нужно»

11	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СО-ГЛАСНЫЙ ЗВУК» О. М. Ельцова, с.130*	- Упражнять в подборе однокоренных слов; - развивать умение производить звуковой анализ слов; - закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику	Картинка-схема слова «нос» и «рот», карточки для анализа трёхзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), счётные палочки, шашки.	Игра «Слова родственники», «Перекличка», упражнение «Автомобиль»
11	*ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГ-КИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНА-ЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»* *О. М. Ельцова, с.132*	- Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; - формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; -учить сравнивать слова по звуковому составу; - формировать правильный захват пальцами орудия письма	Картинка-схема слова «Кот» и «Кит», карточки для анализа трёхзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), тетради, простые карандаши,	Игра «Подбор прилагательных», «Магазин», игровое упражнение для развития руки «Катаем шарик»
12	*ЗАКРЕПЛЕ-НИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СО-ГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ* *О. М. Ельцова, с.135*	- Упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; - развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; - совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; - продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию		Игра «Что бывает?», упражнение «Скакалочка», «Зарисовка слов».

12	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРА-ЗУЮЩЕЙ РО-ЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ О. М. Ельцова, с.139*	- Активизировать речевую деятельность детей; - помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; - познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Картинка-схема слова «Роза», карточки для анализа четырёх звукового слова, фишки, заготовки геометрических фигур.	Игровое упражнение «Загадки-складки» Игра «Кто чем занимается?».
12	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ* *О. М. Ельцова, с.151*	- Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; - совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; - упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; - активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; - развивать мелкую моторику	Картина-схема слова «Муха», карточки, конверты с фишками, мяч, тетради, простые карандаши, счётные палочки, рыжий котёнок и чёрный щенок.	Игра «Кто больше назовёт действий», упражнение «Отгадай кличку», «Чей колодец глубже?»
12	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ* *О. М. Ельцова, с.154*	- Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; - продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; - упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; - активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; - развивать мелкую моторику	Картина-схема слова «Сани», карточки, конверты с фишками, мяч, тетради, простые карандаши; картонные полоски.	Упражнение «Подумай и скажи», «Ела, ела дуб, поломала зуб!»
12	*АЗБУКА - К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА. ЗВУК И БУКВА «А».* *О. М. Ельцова с.156 – 160.*	• воспитывать у детей внимательное отношение к словам; • предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; • обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в	букварь, «Азбука», карточки с изображением буквы «А» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей,	Игровое упражнение «Кто больше?» Знакомство с понятиями: звук[а] и буква «А»

		малых текстах народной мудрости; • начать знакомство с буквами русского алфавита; • развивать мелкую моторику руки.	разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	
12	*АЗ ДА БУКИ – ВОТ И ВСЕ НАУКИ.* ЗВУК И БУКВА «О» *О. М. Ельцова* *с.160 – 163.*	• расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; • познакомить с буквой «О»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	букварь, «Азбука», карточки с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	Игровое упражнение «Кто больше?» Знакомство с буквой «О» Работа в тетрадях
12	*УЧЕНЬЕ - ПУТЬ К УМЕНЬЮ. ЗВУК И БУКВА «У»* *О. М. Ельцова* *с.164 – 166.*	• активизировать словарь детей; • формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; • развивать артикуляцию и фонематический слух; • познакомить с буквой «У»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	карточки с изображением буквы «У» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У» Штриховка буквы «У» в разных направлениях
12	*ЗВУК И БУКВА «И». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ИГЛА»* *О. М. Ельцова* *с.166 – 170.*	• расширить представления детей о профессиях; • познакомить с буквой «И»; • продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; • упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»).	карточки с изображением буквы «И» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Артикуляционная гимнастика Знакомство с буквой «И» Звуковой анализ слова «игла»
01	*ЗВУК И БУКВА «Э». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСТ»* *О. М. Ельцова* *с.170 – 173.*	• продолжать расширять представления детей о профессиях; • формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; • развивать артикуляцию и фонематический слух; • познакомить с буквой «Э»;	карточки с изображением буквы «Э» (шрифт черный), карточки-заготовки буквы по количеству детей, буква «И» из	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Знакомство с буквой «Э» Звуковой анализ слова

		• развивать мелкую моторику руки; • упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»)	разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.	«лист»
01	*ЗВУК И БУКВА «Ы». БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ СКАЗКИ «КРЫСА ДЫЛДА И ПЫХ-ПЫХ»* *О. М. Ельцова с.174 – 177.*	• формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; • развивать артикуляцию и фонематический слух; • познакомить с буквой «Ы»; • развивать мелкую моторику руки;	карточки с изображением буквы «Ы» (шрифт черный), карточки-заготовки буквы по количеству детей. Картинка с изображением парохода, спички.	Разучивание скороговорки Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» Знакомство с буквой «Ы» Игровое задание «Чудесные спички»
01	*СЛОГ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КАМЫШ»* *О. М. Ельцова с.177 – 180.*	• познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	игрушка Буратино, предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), тетради, простые карандаши.	Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Игра «Поможем Буратино» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Звуковой анализ слова «камыш»
01	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [М] ([М']), БУКВА «М». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАЛЫШ»* *О. М. Ельцова с.180 – 184.*	• закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • развивать мелкую моторику руки • познакомить с буквой «М»;	Карточка с изображением буквы «М» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	Игровое упражнение «Как сказать по-другому?» Игровое упражнение «Замените слова» Знакомство с буквой «М» Звуковой анализ слова «малыш» Игровое задание «Волшебная нить»

01	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Н] ([Н']), БУКВА «Н». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «НАСОС»* *О. М. Ельцова с.184 – 187.*	• закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; • развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']; • познакомить с буквой «Н». • развивать мелкую моторику руки.	карточка с изображением буквы «Н» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; конверты с фишками.	Лексическое упражнение «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах» Знакомство с буквой «Н» Звуковой анализ слова «насос» Игровое задание «Волшебная нить»
01	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Р] ([Р']), БУКВА «Р». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «УДАРЕНИЕ»* *О. М. Ельцова с.187 – 191.*	• упражнять в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных • познакомить с буквой «Р»; • знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	карточка с изображением буквы «Р» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок).	Игровое упражнение «Кто хитрее?» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Знакомство с буквой «Р» Игра с мячом придумай и скажи Игровое задание «Волшебная нить»
01	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [С] ([С']), БУКВА «С». УДАРЕНИЕ* *О. М. Ельцова с.192 – 195.*	• упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; • помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли; • познакомить с буквой «С»; • продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	карточки с изображением буквы «С» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки *(по выбору педагога).*	Игровое упражнение «Найдите точное слово» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Знакомство с буквой «С» Игровое задание «Волшебная нить»
02	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Л] ([Л']), БУКВА «Л».*	•совершенствовать умения детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы;	карточки с изображением буквы	Игровое упражнение «Найдите другое слово»

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛАМПА» *О. М. Ельцова* *с.196 – 199.*	• познакомить с буквой «Л»; • продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	«Л» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.	Звуковой анализ слова «лампа» Игровое задание «Волшебная нить» Работа в тетрадях
02	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Х] ([Х']), БУКВА «Х». ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САХАР»* *О. М. Ельцова* *с.199 – 203.*	• отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; • совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; • познакомить с буквой «Х»; • знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; • развивать мелкую моторику руки.	карточка с изображением буквы «Х» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.	Игровое упражнение «Назови одним словом» Знакомство с буквой «Х» Игровое задание «Волшебная нить» Звуковой анализ слова «сахар»
02	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш], БУКВА «Ш».* *О. М. Ельцова* *с.203 – 208.*	• упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже • совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; • познакомить с буквой «Ш»; • знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; • развивать мелкую моторику руки.	карточка с изображением буквы «Ш» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички» Набор картинок (шар — шары, мак - маки, лук - (много) лука, ложка - ложки; «волшебные спички».	Игровое упражнение «Назови одним словом» Игровое упражнение «Один – много» Игровое упражнение «Чудесные спички» Знакомство с буквой «Ш»
02	*МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [К] ([К']), БУКВА «К».*	• дать представление о разных значениях многозначного слова; • совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам;	«чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с изображением буквы	Игровое упражнение «Игла – пила», Игровое упражнение «Чудесный мешочек»;

	ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК *О. М. Ельцова* *с.209 – 213.*	• продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; • познакомить с понятием «глухой» согласный звук; • познакомить с буквой «К»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	«К» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс).	Игровое упражнение «Урожай» Игровое упражнение «Чудесные спички» Знакомство с буквой «К»
02	*СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ЗАДАННЫМИ СЛОВАМИ. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [П] ([П']), БУКВА «П». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК* *О. М. Ельцова* *с.213 – 217.*	• закрепить представление о разных значениях многозначного слова; • совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; • продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; • познакомить с понятием «глухой» согласный звук; • познакомить с буквой «П»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	карточка с изображением буквы «П» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши.	Игровое упражнение «Про ежей, и про иголки», Игровое упражнение «Чудесные спички» Знакомство с буквой «П»
02	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КОШКА». СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Т] ([Т']), БУКВА «Т». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК* *О. М. Ельцова* *с.218 – 221.*	• отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; • помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; • продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога; • уточнить артикуляцию звуков [т и т'], упражнять детей в их дифференциации; • познакомить с буквой «Т»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть»); • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	предметные картинки с изображением животных; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Т» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.	Игровое упражнение «Кто как движется»; «Посолим суп»; Игра «Хлопни – топни»; «Идёт – стоит» Знакомство с буквой «Т»
02	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [З] ([З']), БУКВА «З». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК*	• продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога; • познакомить с буквой «З»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть»); • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать	предметные тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «З» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству	Игровое упражнение «Высокий - низкий»; «Посолим суп»; Игра «Хлопни – топни»; «Идёт – стоит» Знакомство с буквой

	О. М. Ельцова с.221 – 225.	ориентировку на листе бумаги. • познакомить с понятием «звонкий» согласный звук.	детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.	«З»
03	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [В] ([В']), БУКВА «В». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ВЕНИК»* *О. М. Ельцова с.226 – 231.*	• продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; • расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); • уточнять артикуляцию звуков [в и в']; • упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; • познакомить с буквой «В»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; • формировать правильный захват пальцами орудия письма.	тетради, цветные карандаши; горошины по количеству детей; карточка с изображением буквы «В» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей;	Игровое упражнение «Лето – зима». Игровое задание «Прыгает – скачет» Игровое упражнение «Хочу погладить» Знакомство с буквой «В» Игровое задание «Волшебная нить» Звуковой анализ слова «веник»
03	*«ЛЕТИТ ПУЛЕЙ» -ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО? СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ж], БУКВА «Ж». СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ* *О. М. Ельцова с.231 – 234.*	• познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; • познакомить с буквой «Ж»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; • формировать правильный захват пальцами орудия письма. • продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения.	тетради, простые карандаши; карточка с изображением буквы «Ж» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; «чудесные спички».	Игровое упражнение «Хочу погладить» Игровое упражнение «Летит пулей». Игровое упражнение «Чудесные спички» Знакомство с буквой «Ж»
03	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Б] ([Б']), БУКВА «Б». МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «БАТОН»* *О. М. Ельцова с.234 – 238.*	• знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; • расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов; • отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; • познакомить с буквой «Б»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать	тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Б» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, предметные картинки *(по выбору педагога*	Игровое упражнение «Шишка»; Игровое упражнение «Чудесные спички» Знакомство с буквой «Б»

		ориентировку на листе бумаги.		
03	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Г] ([Г']), БУКВА «Г». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ГОЛУБИ»* *О. М. Ельцова с.239 – 242.*	• знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; • расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов; • отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; • познакомить с буквой «Г»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Г» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; предметные картинки *(по выбору педагога*	Игровое упражнение «Брат – братец – братик» Игра «Хлопни – топни»; Игровое упражнение «Выкладывание буквы» Знакомство с буквой «Г»
03	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Д] ([Д']), БУКВА «Д». МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА.* *О. М. Ельцова с.243 – 246.*	• формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; • обогащать словарный запас детей; • продолжать работу по составлению схем коротких предложений; • познакомить с буквой «Д»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Д» (шрифт черный); предметные картинки *(по выбору педагога),* мелкие предметы.	Игра «Да и нет» Игровые упражнения «Дом – домище»; «Как сказать правильно» Знакомство с буквой «Д»
03	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ц], БУКВА «Ц». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КУРИЦА»* *О. М. Ельцова с.246 – 250.*	• формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; • обогащать словарный запас детей; • обратить внимание на смысловую законченность предложения; • познакомить с буквой «Ц»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Пособия: тетради, цветные карандаши; карточки с изо-бражением буквы «Ц» (шрифт черный); предметные картинки *(по выбору педагога),* мелкие предметы.	Игра «Поймай звук» Игровые упражнения «Как сказать правильно» Знакомство с буквой «Ц»
03	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ч'], БУКВА «Ч». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАСИКИ»* *ЧИСТОГОВОРКИ*	• формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; • расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;	тетради, цветные карандаши; карточки с изображением буквы «Ч» (шрифт черный), буквы-заготовки по ко-личеству детей; мелкие предметы и предметные	Игровое упражнение «Подумай и назови»; «Закончи предложение» Знакомство с буквой «Ч» Работа с предложением (в тетрадях)

	О. М. Ельцова *с.251 – 255.*	• обратить внимание на смысловую законченность предложения; • отрабатывать четкую артикуляцию; • познакомить с буквами «Ч» и «Щ»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	картинки *(по выбору педагога).*	
03	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Щ'], БУКВА «Щ».* *О. М. Ельцова* *с.255 – 259.*	•Уточнить артикуляцию звука «Щ»; • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • обратить внимание на смысловую законченность предложения; • отрабатывать четкую артикуляцию; • познакомить с буквой «Щ»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Щ» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы и предметные картинки	Игровое упражнение «Подумай и назови»; «Закончи предложение» Игровое упражнение «Выкладывание буквы» Знакомство с буквой «Щ»
04	*СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ф] ([Ф']), БУКВА «Ф». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ФИАЛКИ»* *О. М. Ельцова* *с.259 – 264.*	• развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»); • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «Ф»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ф» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога);*	Игровое упражнение «Антонимы». Игровое упражнение «Выкладывание буквы» Знакомство с буквой «Ф» Работа с предложением (в тетрадях)
04	*ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАЙНИК» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Й'], БУКВА «Й».* *О. М. Ельцова* *с.264 – 269.*	• развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «Й»; • формировать правильный захват пальцами орудия	предметные картинки (чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка). карточка с изображением буквы «Й» (шрифт черный),	Игровое упражнение «Антонимы». Игра «Колокольчики» Знакомство с буквой «Й» Работа с предложением (в тетрадях)

		письма; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога);*	
04	*СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ [JЭ], БУКВА «Е». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛЕНТА»* *О. М. Ельцова с.269 – 273.*	• развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [iэ]; • продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»); • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «Е»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	тетради, цветные карандаши; карточки с изображением буквы «Е» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога);* карточки-записки.	Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Е» Работа с предложением (в тетрадях)
04	*СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ [JА], БУКВА «Я». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «НЯНЯ»* *О. М. Ельцова с.273 – 278.*	• развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • • продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»); • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «Я»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Я» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога);* карточки-записки.	Игра «Молоточки» Знакомство с буквой «Я» Работа с предложением (в тетрадях) Игровое упражнение «Выкладывание буквы»
04	*СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ [IУ], БУКВА «Ю». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КЛЮШКА»* *О. М. Ельцова*	• обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; • упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу -хочет, хотим - хотят); • развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «Ю»;	вырезанная из картона кукла; лист картона с вырезанным силуэтом пальто; куски разноцветной бумаги и накладные детали:	Игровое упражнение «Вы хотите? – Мы хотим»; Знакомство с буквой «Ю» Работа с предложением

	с.278 –283.	• формировать правильный захват пальцами орудия письма; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ю» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога);* карточки-записки.	(в тетрадях) Игровое упражнение «Выкладывание буквы»
04	*СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ [IO], БУКВА «Ё». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЗВЁЗДЫ»* *О. М. Ельцова* *с.283 –288.*	•упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); • развивать фонематический слух; • познакомить с буквой Ё»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Пособия: вырезанная из картона кукла; лист картона с вырезанным игрушечный мишка, предметные картинки тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ё» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога);* карточки-записки.	Игровое упражнение «Размытое письмо»; «Сочиняем рифмовки» Знакомство с буквой «Ё» Работа с предложением (в тетрадях) Игровое упражнение «Выкладывание буквы»
04	*БУКВЫ «Ь» И «Ъ» (МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ ЗНАКИ). ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЕНЬ»* *О. М. Ельцова* *с.289 – 294.*	• познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; • упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; • развивать фонематический слух; • закреплять образы букв; • развивать тактильные ощущения; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	карточки с изображением букв (шрифт черный); разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага,	Дидактические игры: «Удивительные слова», «Когда это бывает?» Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» Игровое задание «Волшебная нить»

04	*АЛФАВИТ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВНЫМ ЕДИНИЦАМ РЕЧИ: ЗВУКУ, СЛОВУ, ПРЕДЛОЖЕНИЮ О. М. Ельцова с.294 – 299.*	• познакомить детей с понятием «алфавит»; • развивать фонематический слух; • закреплять образы букв; • развивать тактильные ощущения; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	кузовок с игрушками (мишутка в шапке, мат-решка, кошка, погремушка, ежик, жираф, зеркало); карточки с изображением букв (шрифт черный); карточки (8 клеток с буквами); чудесный мешочек и буквы (пластиковые или деревянные, пластмассовые);	Дидактические игры: «Буква – звук», «чудесный мешочек» Игровое упражнение «Зверята и зеркало» Знакомство с понятием «Алфавит»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В Программе дополнительного образования предусматриваются использование следующих форм работы:

- игра
- беседа
- практическая работа
- конкурсы
- групповое занятие
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

Для реализации Программы дополнительного образования используются следующие приемы и методы:

- практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии).
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации).
- методы стимулирования и мотивации.

3.Дидактический материал.

Картины и иллюстрации: «Буквы алфавита», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

- карты схемы
- фишки красного, зеленого, синего цвета
- тетради в клетку
- простые и цветные карандаши
- счетные палочки

4.Техническое оснащение занятий.

Видеоматериал по темам

Фото презентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с

2. Ельцова О. М. Подготовка старших /дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 335с.

3. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.

4. Маханева, И. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет / И. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

5. Маханева, И. Д. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / И. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

6. Тумакова, Г. А. Учите, играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 84 с.

7. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2002. – 128 с.

8. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.

9. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.

10. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – М.: 2008. – 138 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М: ВЛАДОС, 2006. – 94 с.

2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н. В Нищева. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 279 с.

3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2006. – 175 с.

4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 126 с.

5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. – М.: 2002. – 147 с.