Проект «Умные игры для познавательного развития дошкольников».

Срок реализации: 1 год. Вид: групповой, практико-ориентированный для детей 6-7 лет. Работа в группе компенсирующей направленности № 4 с нарушением речи (заикание)

МДОУ « Детский сад № 98 комбинированного вида» г. Саранска.

Автор проекта: Рудакова Т.Н.

2019 г.

г. Саранск

**Цель, направление деятельности проекта:** развитие интереса к

различным видам игр, самостоятельности в выборе игры, в осуществлении

задуманного, формировании у детей и родителей заинтересованности и

умения играть в дидактические, настольно-печатные игры с детьми.

**Задачи проекта:**

-Помогать детям, объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на

основе личной симпатии;

-Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил

поведения;

-В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему,

наблюдательность, речь, обогащать словарный запас;

-Помочь родителям создать условия игр детей и расширять знания по

руководству игровой деятельностью.

**Краткое содержание проекта**: в течение всего проекта дети

знакомятся с новыми играми, учатся объединяться в маленькие группы,

изучают элементарные правила поведения в игре.

**Место проведения:** МДОУ «Детский сад «№ 98 комбинированного вида», г. Саранск.

**Сроки проведения**: 1 год

**Количество участников проекта**: 10 человек

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Форма проведения**: игровые упражнения; настольно-печатные,

дидактические игры, НОД.

**Ожидаемые результаты:** в конце проекта дети будут чаще

использовать в свободной деятельности настольно-печатные, дидактические

игры с большим интересом и успехом играть в них.

**Заключительные мероприятия по итогам для участников**

**проекта:** интеллектуальный досуг «Умные игры»

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проекта:** В соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом педагог детского сада является

сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования

ребенка. Основные обязанности по данным направлениям, все же, ложатся на

родителей (законных представителей) детей, поэтому столь необходимо

повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного

развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида

деятельности ребенка – игры. Одним из видов игровой деятельности является

дидактическая игра. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная

на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об

окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие

познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое,

сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения

детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой

деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально

пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему

совершенно недоступен в образовательном процессе.

Дети нашей группы показали контрастность в плане общего развития.

Некоторые отстают от своих сверстников, они не проявляют интерес к

новому, неизвестному. Это дети, которым дома уделяется мало внимания со

стороны взрослых. Классики русской педагогики К.Д.Ушинский,

А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский в своих теоретических работах и

практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные

воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на

необходимость игр для дошкольников. Я считаю это высказывание, имеет

актуальный смысл и для сегодняшнего дня и поэтому сочла необходимым

развивать детей именно через дидактическую игру. **Проблема:**  Внешний интерес детей и родителей к дидактическим настольным играм.

**Обоснование проблемы:** Неумение и нежелание детей младшей группы

играть в настольно- дидактические игры, соблюдать правила и ход обучающих

игр. Недостаточность знаний родителей о структуре дидактических игр,

способах подачи их детям.

**Сотрудничество с родителями и семьями:**

Организация с помощью родителей выставки домашних развивающих

игр «Домашние игры ребёнка».

Фотовыставка для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!»

Наглядная информация, беседы, папка-передвижка.

Консультация – практикум «Как научить ребёнка играть в дидактическую

игру и её роль в развитии детей!»

**Фотообъектив:** «Вместе с папой и мамой играем – интерес и знания

получаем!».Изготовление в группу развивающих игр.

**Работа с детьми:**

Активное использование в совместной деятельности настольных

дидактических игр.

Введение дидактических игр и решение обучающих задач при помощи

разных форм реализации игрового действия.

Проблемные ситуации для закрепления правил игры.

Поощрение (за самостоятельную организацию игры, привлечение детей в

игру, соблюдение правил, умение проследить за выполнением правил

товарищами) - как приём активизации интереса к играм.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 этап:**

- выявление проблемы;

- информирование родителей о предстоящей деятельности;

Подбор игр в соответствии с возрастом детей.

**2 этап:**

Работа с детьми и родителями по реализации проекта.

**3 этап:**

Итоговое мероприятие: интеллектуальный досуг «Умные игры»,

презентация проекта .

**Выводы:** дидактическая игра – это увлекательное занятие для детей

дошкольного возраста, через нее можно добиться более прочных и

осознанных знаний, умений и навыков. По окончании проекта дети стали

чаще играть в дидактические и настольно-печатные игры, как в детском саду,

так и дома. Родители более внимательно стали выбирать игры для своих

детей, уже понимая специфику дидактических игр.

**Реализация проекта:**

В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек. В детском саду, дома. А как же родителям выбрать те игры, которые могут быть полезны для их развития?

Понятие дидактические игры и игрушки для многих родителей является чем – то далёким, непонятным и сложным.А ведь дидактические игрушки занимают особое место в жизни иразвитии ребёнка, поскольку являются первым обучающим материалом малыша.Часто при покупке и выборе игр возникает вопрос, полезна она ребёнку,чему она может научить, как с ней играть, подходит ли она по возрасту ребёнку.

Дидактическая игрушка в жизни ребёнка появляется с первых дней его жизни, когда родители покупают ему погремушки и подвески на кроватки, иостаётся с ребёнком на протяжении всего его раннего и дошкольного возраста.Любая дидактическая игрушка ставит ребёнку обучающую задачу ,условия решения которой заложены в самой игрушке, её конструкции или содержании игры. Занятия с дидактическими игрушками формируют познавательную активность детей .На каждом возрастном этапе меняются интеллектуальные задачи, стоящие перед ребёнком и соответственно им подбираются и игрушки, необходимые для решения этих задач.Во время игры в настольные игры они могут показаться скучным по сравнению с электронными играми. Но настольные игры дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые дляуспешной учебы в школе. Дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения. Настольные игры дают

дошкольникам возможность узнать цвет, слова признания, согласования,учета, развивают память, учат распознавать образы, развивают логику и даже учат предвидеть будущее. Они тренируют мелкую моторику каждый раз, когда дети играют.

В нашей группе я обратила внимание, что настольные дидактические игры часто остаются без внимания детей, они редко берут их с полки, играют ими. Я захотела исправить положение. И начала проект «Умные игры».

В начале и в конце проекта было проведено диагностическое наблюдение

- использование настольных игр в самостоятельной деятельности детей.

На подготовительном этапе были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками являются воспитатель группы, воспитанники ,т.к. ребенок – субъект (активный участник) образовательных отношений. (ФГОС ДО), и родители .

Основное условие ФГОС дошкольного образования: Родители должны быть

активными участниками всех проектов независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями На подготовительном этапе проекта было важно заинтересовать родителей проблемой (неумение и нежелание детей играть в настольно-дидактические игры, соблюдать правила и ход обучающих игр).

Недостаточность знаний родителей о структуре дидактических игр, способах

подачи их детям). Для этого использовались беседы индивидуального и

подгруппового характера: «Польза настольных игр для развития детей», «На

что обратить внимание, покупая настольные игры».

Тема проекта стала интересна и детям и родителям. Был разработан план

проекта по теме «Использование дидактических игр в детском саду»,

определены его цели и задачи. Поставленные задачи решались во всех видах

деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая,

познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и

продуктивная деятельность, сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников.

В группе была создана полочка умных игр, которая пополнялась по мере

знакомства с играми. Для родителей была организована выставка групповых

настольно-дидактических игр с учетом возрастных особенностей.

С помощью родителей была организована выставка «Домашние игры

ребенка». Дети с удовольствием стали приносить домашние игры в группу

детского сада, рассказывали и показывали, как нужно играть

в ту или иную игру.

Родителям группы была предложена наглядная информация по темам:

«Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии

детей», «Предлагаю поиграть с ребенком дома», «Учимся, играя»,

«Математика для малышей» и другие.

Родители имели возможность познакомиться с информацией папки-

передвижки «Игры для родителей и детей», где родителям даются

рекомендации по выбору игр для детей 3-4 лет, как познакомить детей с

правилами игры, предложены варианты словесных игр и многое другое.

Для поддержания интереса к проекту была проведена индивидуальная

консультация – практикум «Как научить ребёнка играть в дидактическую

игру», где родители пытались заинтересовать своего малыша предложенной

мной игрой. Затем было предложено домашнее задание для родителей.

(Цель задания: заинтересовать и совместно с ребёнком поиграть в

развивающую игру «Раскрась картинку»).

Организована фотовыставка для родителей «Играя – учимся, играя –

познаём!», где можно увидеть в какие настольно – дидактические игры играют

дети в группе.

Очень часто родители пускают на самотёк развитие ребёнка, во всём

доверяя мультикам про суперменов и Микки-Мауса, но ничто не сможет

заменить ребёнку родительского внимания, заботы и участия в его жизни.

Фотообъектив « Вместе с папой и мамой играем – интерес и знания

получаем!» (фотографии из домашнего альбома, где дети и родители играют в

дидактические игры дома).

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические

задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Итоговым

мероприятием, посвященным, теме проекта был досуг «Учимся играя».

Родители были приглашены на мероприятие, посвященное теме проекта. Дети

быстро и с удовольствием включились в предложенные бабушкой Машей

дидактические игры «Собери картинку», «Отгадай, загадки», «Посади

цветок», «Волшебный сундучок».

Создание воспитателями совместно с родителями развивающих новых «Умных» игр «Правила дорожного движения», «Друзья природы».

По окончанию проекта дети стали чаще играть в настольно -дидактические игры, и с большим интересом и успехом, как в детском саду, так и дома. Родителей познакомились со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях. Родители согласились с мнением, что настольные игры существуют не для того, чтобы усадить ребенка и забыть о нем на некоторое время, а для всестороннего его развития. Главное правильно

подобрать игру по возрасту ребенка. Стали более внимательно выбирать игры для своих детей, уже понимая специфику дидактических игр. Поэтому такие проекты очень важны и педагогам, и родителям, и детям. Используйте игру как возможность обучать.

 Играйте с детьми! И тогда наши дети будут счастливыми!