**Конспект занятия «Игры и эксперименты, как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»**

**мастер-класс**

**Цель:** развитие экологического воспитания детей через опытно - экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- изучить особенности познавательной активности через игровую деятельность,  экологические игры;

 **Развивающие:**

 развивать навыки исследовательской **деятельности**, любознательность, анализирующее восприятие.

развивать речевую активность: умение выражать в речи результаты действий, делать выводы, обобщения.

**Воспитательные:**

- воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

**Оборудование:**

Игрушка утенок, маленькое насекомое, литровая банка, пищевая пленка, скотч, цветы из бумаги, 2-банки пол-литровые, 1 – литровая, ложка, тарелочки, спички.

Уважаемые коллеги, сегодня в игровой форме на основе сказки я хочу представить вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

Группа участников мастер-класса поучаствует в проведении опытов, обсудит результаты и обоснует свои выводы. Я приглашаю на свое занятие 6 человек.

 Давайте мы сейчас с вами вернемся в детство и побудем какое-то время детьми.

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, поднимите правую руку те, у кого сегодня хорошее настроение и левую у кого плохое. Протяните свои ладошки и поделитесь хорошим настроением друг с другом.

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по сказке **«Путешествие утенка или мир за забором».**

На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утята. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос.

Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он отправился по тропинке и вдруг он заметил на земле маленькое насекомое. Ему захотелось разглядеть его поближе.

**Воспитатель:** Ребята, как можно это сделать?

**Ответы детей:** (Предположения детей, лупа, телескоп, увеличительное стекло)

**Воспитатель:**-Но у утёнка и у нас их с собой нет, я предлагаю сделать вот что.

**Опыт №1.**

Посадите насекомое в банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды.

**Воспитатель:** Что вы видите?

Они увеличились?

А каких еще насекомых вы знаете?

**Вывод:** если смотреть на воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла. Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

**Опыт №2** Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку.

Что происходит? Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

 **Вывод:**У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь, объем уменьшается, рыба опускается вниз. А надо подняться на поверхность – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается и рыба всплывает.)

**Физминутка «Прогулка по лесу»**

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали,

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали.

На нос села пчела.

Посмотрите вниз друзья.

Мы листочки приподняли,

В ладошку ягоды набрали.

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали.

В пруду утенокУтенок так внимательно наблюдал за цветами, что не заметил, как пошел дождик. Прошло немного времени, и дождь закончился, снова появилось солнце и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

**Воспитатель:-**А какие растения ещё растут в озере

**Дети: *(****камыши, водоросли, трава)*

**Опыт № 3**

 А теперь возьмите цветы и загните лепестки к середине, опустите кувшинки на воду, налитую в тарелке. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему так происходит?

**Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Воспитатель:** Потом утенок увидел на небе яркую звезду и эта звезда указала утенку путь домой . Ведь звезды всегда указывали путь путешественникам. Давайте проведем опыт со спичками и посмотрим, что у нас получится.

**Опыт № 4**

Посмотрите на предметы на столе. (На столе у вас есть спички надломите спичку посередине, но не сломайте), разложите их так как показано на картинке. Если капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, они выпрямятся и образуют звезду.

**Вывод:** Волокна дерева впитывают воду, *«толстеют»* и не могут сгибаться – выпрямляются.

Утенок так внимательно наблюдал за звездами, что не заметил, как уснул. Так закончилось путешествие любопытного утенка. Утенку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. И теперь на многие вопросы он знал ответы:

1. Почему через банку с водой можно рассмотреть предмет?

Почему рыбы не тонут

3. Почему же распускаются кувшинки?

4. Как можно сделать звезду?

**Итог:**

**Воспитатель:** А наше путешествие ребята, подошло к концу.

Что показалось вам более интересным С кем мы сегодня путешествовали, что нового вы узнали? Что вам запомнилось больше всего?