Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 98»

**Конспект итогового занятия по дополнительному образованию**

**«Юный шахматист»**

**(первый год обучения)**

Подготовила и провела

воспитатель группы №6

Сюндюкова Е.Е.

Саранск

Цель:

-повторение пройденного материала.

Задачи:

- закреплять знания и понятия, изученные ранее: **«шахматноеполе», «шахматные линии***»*, названия фигур, начальная позиция, правила ходьбы;

- развивать внимание, память;

- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Оборудования: **демонстрационная** магнитная доска с фигурами (или мольберт), «волшебная шкатулка», «чудесный мешочек», **шахматные доски** с полным набором фигур, эмблемы «Юный шахматист» для каждого ребенка.

Методы обучения: наглядный метод, словесный метод, самостоятельная работа на **шахматной доске**.

Прием обучения: игровой прием.

Ход занятия.

- Ребята, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются, встают в линию перед воспитателем).

- Проведем артикуляционную разминку.

В четверг четвертого числа

В четыре с четвертью часа

Ученик учил уроки,

У него в чернилах щёки.

- Ребята, вы любите играть? Название игры вы узнаете, если отгадаете загадку.

На квадратиках доски

Короли свели полки,

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

Король с королевой живут без корон,

Ладья без вёсел, без хобота слон,

Конь без копыт, седла и уздечки,

А рядовые – не человечки. (Это шахматы).

- Правильно. Это шахматы. Скоро в бой! И ждёт войска деревянная …( доска).

(Воспитатель подходит к мольберту и подводит к нему детей. На мольберте магнитная шахматная доска).

- Правильно. Это шахматная доска. Посмотрите – «Шахматная шкатулка» с вопросами ждет вас. Готовы отвечать?

1) Где возникли шахматы? (В Индии).

2) Сколько линий на шахматной доске? Как они называются? (Это 8 горизонталей, 8 вертикалей, 8 диагоналей. Все показывается на мольберте).

3) Как обозначают горизонтали на шахматной доске? (Обозначают цифрами).

4) Как обозначают вертикали на шахматной? ( Обозначают буквами).

5) Каких полей больше – чёрных или белых? (Поровну).

6) Можно ли ставить на одно поле две фигуры? (Нельзя).

7) Как называется шахматное сражение между двумя соперниками? (Это партия).

- Молодцы! Ответили на все вопросы из «Шахматной шкатулки». А где же фигуры? ( Воспитатель удивлённо разводит руками, смотрит за мольберт).

- Смотрите, ребята,- «Волшебный мешочек»…Может, здесь спрятались шахматные фигуры? Давайте посмотрим… (Воспитатель вместе с детьми подходит к столу, дети полукругом стоят у стола). Проводится дидактическая игра «Волшебный мешочек». Первым начинает воспитатель. Фигуры выставляются на стол (Ферзь, конь белый, пешка, ладья, слон, король, конь черный).

Физкультминутка

Ну-ка, пешки, поиграем,

Головой мы повращаем

Вправо- влево,

А потом-3,4-приседаем,

Наши ножки разминали,

Раз, два, три-на месте шаг,

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За столы мы поспешим!

(Дети садятся за столы по парам за шахматной доской. Около каждого стоят контейнеры с набором фигур одного цвета).

- Ребята, проведем мини соревнование «Кто быстрее расставит фигуры в начальную позицию?» За осанкой мы следим, все красиво мы сидим. Раз, два,- начали! (Дети расставляют шахматные фигуры для начала игры).

- Молодцы! У всех начальная позиция выстроена правильно.

- Ребята, без какой фигуры не бывает игры? (Без короля).

- Какие фигуры могут ходить по диагонали? (Слон и ферзь. Можно кому-нибудь из детей показать на своей доске).

- Какая фигура может перепрыгнуть через свои и через чужие фигуры? (Это конь. Можно кому-нибудь из детей показать на своей доске).

- Между какими фигурами стоит конь в начальной позиции? (Между слоном и ладьёй, показать).

- Какие фигуры остаются до конца игры? (Это короли).

- Почему король слабее ферзя, но главнее его? (Без ферзя игра продолжается, а без короля играть нельзя).

- Какое правило существует, чтобы не перепутать места короля и ферзя? (Ферзь любит свой цвет).

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимают и разжимают кулаки)

Вышли пешки погулять, («пешки»-пальчики «шагают» по столу)

Король на месте, по привычке. (сжатые кулаки стоят на столе)

А куда ему спешить? (разводят руками, пожимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы-звяк! (ладошки вперед и-хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец выставляется вперед)

А ладья упряма, ходит только прямо! (раскрытые ладошки скользят по столу вперед).

- Ребята, проведем дидактическую игру «Что изменилось?» (Воспитатель на каждой доске выставляет на позиции по 4-5 фигур. Дети запоминают расположение фигур, затем закрывают глаза. Воспитатель меняет позиции одной или двух фигур. Дети открывают глаза и называют изменения в позиции фигур. Игра проводится 3-4 раза.) Игру можно усложнить. Усложнение зависит от успеваемости детей. Фигур может быть и 6, и 7. Фигуры по позициям могут расставлять и сами дети под диктовку воспитателя.

- Молодцы! А у меня осталась последняя игра «Доскажи словечко». Будьте внимательны!

Это есть не пораженье,

Не фиаско и не крах,

А всего лишь предупрежденье (нападенье)-

Королю объявлен … (ШАХ).

Слабый в шахматах готов

И поймать такой «улов».

Я ответу буду рад,

Результат ничейный … (ПАТ).

Если в шахматы играешь,

То, конечно, это знаешь-

Будет лучший результат,

Если ты поставишь … (МАТ).

Иногда король с ладьей

Ходят вместе ловко,

Шахматисты ход такой

Называют … (РАКИРОВКОЙ).

- Молодцы! Все словечки досказали правильно.

Проводится итог занятия…

- Я, надеюсь, ребята, вы и дальше будете заниматься шахматами.

( Воспитатель приглашает детей встать в одну линию.)

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться,

Думать, размышлять, играть –

Сильным шахматистом можно стать!

(Воспитатель раздает детям эмблемы.)