**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Почемучки- исследователи»**

 

Разработала: воспитатель Iкв.кат.

Гребнева О.А.

г.о. Саранск

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира. Исследования Н. Н. Поддьякова, подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Тип проекта:**

 - исследовательский;

 -долгосрочный;

 - групповой.

**Участники проекта:**

 - дети 4-7 лет;

 - родители воспитанников;

- воспитатели.

**Основные формы реализации проекта:**

- НОД; прогулки; экскурсии;

- оснащение предметно-развивающей среды;

- работа с родителями;

- игровая деятельность (настольно-печатные игры, игры - эксперименты, дидактические игры).

**Цель проекта:**

Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

* расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
* знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
* воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
* создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
* привлечение родителей к совместной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.
* Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.
* Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением.
* Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач.
* В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

**Этапы выполнения работы по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание работы |
| 1 Подготовительный (разработка проекта) | с 01.05.2017 г. по 30.09.2017 г. | -определение проблемы-постановка целей и задачи-подбор методической и научно-популярной литературы, иллюстративного материала;-подбор материалов, атрибутов игрушек;-изготовление дидактических игр;-составление перспективного плана мероприятий-введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию;-формирование устойчивого интереса к тематике проекта. |
| 2Исследовательский | с 1.10.2017 г. по 30.04.2019г. | -выполнение проекта |
| 3Заключительный | с 01.05.2019г. по 31.05.2019г. | -анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;-обобщение результатов работы формулировка выводов;-составление рекомендации. |
| 4Презентация проекта | 21.05.2019г. | -мастер-класс по теме: «Почемучки-исследователи». |

**Обеспечение**

**Методическое**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012.
4. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.

**Материально-технические**

1. Изготовление атрибутов, стенгазет, альбомов, фотоальбомов.
2. Выставка детских работ по проекту.
3. Оформление экспериментального уголка - выставки для детей и родителей.
4. Использование аудиозаписи.
5. Видеосъёмка.

**Дидактическое**

1. Конспекты НОД, бесед, консультаций, экскурсий.
2. Дидактические игры.