Министерство образования Республики Мордовия

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр эстетического воспитания детей» г.о. Саранск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Подготовила:

Варламова Т.Ю.

педагог дополнительного

образования

Cаранск 2019

Сегодня остро стоит проблема активного творческого восприятия знаний, поэтому необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Чтобы создать благоприятные условия для практического овладения языком в образовательном процессе, важно выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свои способности, активность, творческую инициативность.

Одной из наиболее органичных и эффективных форм преподавания английского языка является **метод проектов**, который позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование.

Необходимо отметить, что **метод проектов** отлично сочетает в себе труд, отдых и творчество, является мощным стимулом к учебе. Метод проектов является мощным стимулом к учебе и здоровье сберегающим методом.

**Проектная работа** - это творческая деятельность школьника. Цель таких уроков – активное повышение положительной мотивации учащихся к обучению иностранному языку, повышение лексического запаса учащихся при подготовке к проектным заданиям. Роль педагога сводится к наблюдению. Таким образом, изучение английского языка превращается в сотрудничество, в процессе которого учитель и учащиеся работают вместе.

Проектная деятельность школьников способствует развитию таких навыков как:

- умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.

- учиться не только говорить, но важно развить и умение слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

- умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

- учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

**Проекты** предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисунки и т.д. При выполнении проекта не может быть бездействующих учеников «отсиживающихся» на уроке, т.к. зачет проекта осуществляется при выполнении элементов работы всеми участниками группы. Работая над проектом, школьники учатся работать в “команде”, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих одноклассников.

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от действий каждого зависит успех всей работы, поэтому каждый ребенок активно включается в поиск новой информации, в получение знаний и проекцию их, например, на лист ватмана. Во время такой работы школьник и учится креативно мыслить, искать индивидуальные, нестандартные решения, планировать свои действия с учетом взгляда своих одноклассников, работающих с ним в одной команде. Эта форма работы очень нравится учащимся.

# Необходимость проектирования выражается в:

## - практической направленности. Учащиеся получают реальное удовлетворение, когда видят результат своей работы («a clear sense of achievement»). При успешной реализации проекта оба, и учитель, и ученик, создают что-то реальное, вещественное, чем они могут гордиться, показать как свидетельство своих успехов;

## - универсальности;

## - возможности использовать практически по любой теме;

## - сочетании с любым учебником (УМК);

## - возможности включить в различные формы общей системы работы на этапе речевой практики;

## - возможности использовать как вид работы по поддержке достигнутого уровня, совершенствованию и углублению подготовки учащегося.

Кроме того, проект всецело обучает ребенка, а не только фокусируется на изучении английского языка. В структуре и характере проектирования можно выделить элементы, которые способствуют развитию навыков и умений, эксплуатируются и развиваются и на других учебных предметах в течение всего периода обучения.

Ведущими видами проектной деятельности на уроках английского языка в начальной школе являются творческие и ролево-игровые виды. В 5 классе - это проекты на каждую пройденную тему, которые ученик выполняет индивидуально, в 6-7 классах – это групповые проекты, а в 8-9 классах – анкеты, или защита проекта на определенную тему с элементами выступлений.

При работе с младшими школьниками следует помнить о возрастных особенностях учащихся**.** Проект в начальной школе не может быть сложным. Задание должно соответствовать уровню знаний и умений учеников, отражать их интересы. При проведении проектной работы перед учителем может возникнуть ряд проблем.

**Организация.** Проекты создают дополнительную работу для учителя.

Они требуют дополнительных действий, таких, например, как установление контактов, нахождение подходящих источников материалов и т. д. Некоторые советы в организации проектов:

**-** Тщательно подготовьтесь к выполнению задания. Убедитесь в том, что каждый ученик понимает еще до начала работы над проектом, какое конкретное задание ему предстоит выполнить.

**-** Не спешите. Подробно объясните, что и как следует делать.

**-** Терпимо относитесь к шуму. Учащимся потребуется иногда встать, чтобы взять ножницы или заглянуть в справочник. Такой вид шума — это естественная составляющая продуктивной работы, но пресекайте любой другой шум, не связанный с выполнением задания.

**-** Внимательно наблюдайте за тем, что делают ребята. Если они не поняли свое задание, не отменяйте его. Остановитесь и выясните, в чем проблемы. Разберитесь в каждой из них.

**Мониторинг**. Необходимо знать, что делает ученик за пределами класса. Но, с другой стороны, проект — это возможность школьнику выразить свои собственные идеи. Желательно, чтобы не было слишком строгого контроля, подавления инициативы.

**Личностные проблемы**. Учитель может столкнуться с трудностями, связанными с личностью ученика, такими как отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношениях с другими членами группы. Но, с другой стороны, работа над проектом дает ребятам возможность проявить склонности и таланты, например оформительские, которые не менее важны для успеха проекта, чем умение хорошо писать по-английски, и т.д.

**Трудности в создании успешно действующих групп**. Большинство проектов можно сделать индивидуально, но работа в группах носит более творческий характер. Групповая работа особенно эффективна для сбора материала. Необходимо сохранять группы до окончания работы над проектом. Состав групп можно поменять только тогда, когда начинается работа над новым проектом.

Первые попытки использовать отдельные элементы проектной методики мы предпринимаем уже в первый год обучения, с темы знакомства.  
Цельюпроекта «Hello! It`s me» является формирование умений речевого взаимодействия применительно к данной теме (умение рассказывать о себе, называя свое имя, возраст, страну; построение предложений с глаголом to be (I am…, I’m from…); умение задавать специальные вопросы (what, where, how old), обучение построению простейших монологических и диалогических высказываний; усвоение речевых оборотов приветствия, прощания и т.д.).

Первые проекты учащиеся выполняют на альбомных листах формата А4. На предварительном уроке учитель рассказывает ребятам о предстоящей работе, обязательно показывает работы ребят предыдущих классов. Вместе обсуждаются достоинства и недостатки работ, даются рекомендации по оформлению. На уроке прорабатывается грамматический материал, повторяется лексика, которая используется в проекте.

Проекты второго года обучения усложняются по форме и по содержанию, они продолжают оставаться краткосрочными, не выходящими за рамки одной лексической темы. Почти каждая тема может быть предметом проектной деятельности. Оформление материалов проектной деятельности может проходит при помощи информационно-компьютерных технологий (Microsoft Word, Paint и Draw, Microsoft Excel). Ребята учатся печатать текст, используя разные шрифты, размеры, цвет.

Тематика учебных проектов привязана к темам, изучаемым в ходе учебного курса. Учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, в этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование проектной деятельности не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Применение проектной методики на занятиях английского языка показывает, что учащиеся достигают хороших результатов в изучении иностранного языка.