

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
Протокол № 6 от «30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ «Детский сад № 120»
Никитина Н.А.
Приказ № 208 от «30» _____ 2019 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
по познавательному развитию
«Юный эколог»**

Возраст: 5-7 лет

Сроки реализации: 2 года

Составил: воспитатель Тарасова Т.М.

Саранск-2019

Паспорт программы

1	Полное название кружка	«Юный эколог»
2	Вид программы	Авторская, разработана на основе программы «Семицветик» (В.И. Ашиков и С.Г.Ашикова).
3	Характеристика программы	Культурно-экологическое воспитание выражается в гармоничном сочетании практического и духовного опыта взаимодействия человека с Природой, человека с человеком, что обеспечит его выживание и развитие. Воспитывает всесторонне развитую личность, способную жить в гармонии с окружающим миром.
4	Направление деятельности	«Познавательное развитие»
5	Сроки реализации	2 года
6	Возраст дошкольников	5-7 лет
7	Цель программы	Формировать элементарное представления о том, что такое природа, из каких компонентов она состоит: солнце, вода, растения и т.д. Сформировать представление о Земле как планете, на которой существует жизнь. О Солнце как огромной раскалённой звезде – источнике света и тепла.
8	Краткое содержание программы	1. Человек и природа. 2. Вселенная. Земля – шар. 3. Явления природы. 4. Планеты и звезды. 5. Планеты солнечной системы. 6. Окружающая среда. 7. Художественное творчество.
9	Прогнозируемые результаты	Приобретение знаний и представлений о природных царствах и стихиях нашей планеты. Осознание единства Земли и Неба. Возникновение интереса к познанию какого – либо явления в космосе.

		Умение видеть в привычном необычное.
10	Перспективы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка спектаклей по сказкам, мифам и легендам. 2. Экологические праздники и развлечения. 3. Создание книжек-малышек по мифам и легендам. 4. Экологические акции и конкурсы 5. Создание совместных экологических проектов. 6. Выпуск экологических газет. 7. Создание презентаций экологического содержания

Пояснительная записка

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в «повадках неба». Для них небо было красивым и живым, наполненным и многообразно себя проявляющим. Звёздное небо прекрасно, здесь много простора для детской фантазии и творчества. К сожалению, в дошкольном образовании в недостаточной степени раскрывается тема «Космос», поэтому возникла необходимость создания методической разработки.

Рабочая программа будет полезна педагогам по дополнительному образованию и воспитателям дошкольных образовательных учреждений. В основу содержания кружка «Юный эколог» легла парциальная программа Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик», раздел «Небо», которая расширит знания детей о Космосе средствами кружковой работы.

Основные направления работы.

Познавательное.

Расширение представлений детей о многообразии космоса; дать представления об изменении освещенности в течение дня; продолжительности дня и ночи, о смене времен года; дать детям представление о последовательности расположения планет солнечной системы, их величины, расположенности от солнца; дать представление о Солнце, как о звезде и о планетах Солнечной системы; сформировать у детей понятие «Космос», «Космическое пространство», формировать чувство патриотизма;

Исследовательское.

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Художественно-творческое.

Учить детей делать поделки на космическую тему; развивать умение детей использовать свои знания на практике, в рисунке; развивать творческую самостоятельность, индивидуальность;

Содействовать обучению приемам наглядного моделирования

Актуальность программы

Существование целого ряда экологических проблем в нашей стране и друг их странах мира диктует необходимость проведения интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Начинать её следует уже в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период

закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и другим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Подобное отношение строится на чувственном восприятии объектов природы, эмоциональном отношении к ним и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, а также зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды и взаимосвязей внутри природных сообществ. Экологическая образованность и воспитанность даёт ребёнку возможность лучше понимать отдельные аспекты в поведении животных, состоянии растений, правильно оценивать их и адекватно реагировать.

Процесс становления осознано – правильного отношения к природе сопровождается формированием соответствующего поведения ребёнка, которое может служить критерием оценки уровня его экологической культуры.

Основными формами работы по экологическому воспитанию дошкольников являются: самостоятельные наблюдения, занятия, кружковая работа.

Программа кружка, «Юный эколог», имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. Важно, чтобы у детей, при работе в кружке, формировались отношения к нашей планете как к дому, где мы все живём. Этот Дом в свою очередь живёт в небесном пространстве – Вселенной, которая «вселяет» всё, что есть, все планеты, звёзды, миры.

Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос?

Именно программа позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Ведь тема космоса всегда актуальна.

Новизна:

Заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Дети получают знания об устройстве Вселенной, месте в ней человека, о космических объектах, о физических условиях на планетах и их естественных спутниках, на звёздах и в межзвёздной среде. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии.

Комплексный характер программы строится на основе следующих принципов:

Принцип системности и последовательности:

- это развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»

Принцип взаимосвязи всех направлений

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса заключается в коренном изменении характера взаимодействия в общении педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателя на личность ребенка.

Принципы связи с реальной жизнью. В ходе проведения различных форм работ с детьми формировались общие представления о космических явлениях, объяснялось, что в процессе познания Вселенной взрослые создают необходимые вещи, узнают погоду; Полученные знания детей о космосе закреплялись на занятиях, сюжетно-ролевых играх, в ходе режимных процессов.

Педагогическая целесообразность программы

Настоящая дополнительная образовательная программа «Звёздная планета» позволяет дошкольникам освоить необходимую базу знаний, как того неумолимо требует наш космический век. В этом и состоит её педагогическая целесообразность.

Основная цель программы: Формировать элементарные представления о том, что такое природа, из каких компонентов она состоит: солнце, вода, растения и т.д.

Сформировать представление о Земле как планете, на которой существует жизнь.

О Солнце как огромной раскалённой звезде – источнике света и тепла.

Задачи:

1. Углублять и расширять знания и представления детей о природных царствах и стихиях нашей планеты.

2. Расширять и углублять представления и познания детей о небе, его влиянии на жизнь нашей планеты.

3. Развивать умение наблюдать за природой, делать сопоставления и выводы из наблюдений, проводить аналогии.

4. Развивать восприятие красоты природы и способность выражать свои впечатления и познания в различных видах творческой деятельности.

5. Развивать сознание единства Земли и Неба, расширять элементарные представления о космосе, уточнять названия планет, порядок их расположения вокруг Солнца

6. Формировать отношение к нашей планете как к общему Дому.

7. Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты;

8. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;

9. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии;

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Приобретение знаний и представлений о природных царствах и стихиях нашей планеты.

Осознание единства Земли и Неба.

Возникновение интереса к познанию какого – либо явления в космосе.

Умение видеть в привычном необычное.

Дети узнают :

- что вокруг солнца вращаются 9 планет;
- от чего происходит смена дня и ночи на планете Земля;
- почему зима сменяет лето;
- о роли солнечного света и тепла в жизни животных, растений и человека;
- что планета Земля – огромный шар, окружённый слоем воздуха. Который вращается по орбите вокруг Солнца и своей оси
- осознают единство Земли и Неба;
- научатся отличать звёзды от планет;
- узнают адрес Земли в Солнечной системе, смоделируют движение планет.
- проявят интерес, доброжелательность и бережливость к природным явлениям и объектам;

Условия реализации программы

1. Создание в детском саду условий для экологического воспитания, развивающей среды, фонда методических, наглядно иллюстративных материалов.
2. Организация «экологического пространства» в помещении детского сада (групповые уголки природы, комнаты природы): подбор и размещение растений в соответствии с их биологическими особенностями.
3. Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, микрофермы, экологическая тропа на участке детского сада; оборудование, используемое в педагогическом процессе.
4. Создать условия для наблюдений, экспериментирования, решения проблемных ситуаций, моделирования; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
5. Взаимосвязь с семьей.

Методы, используемые для реализации работы кружка «Юный эколог»

Наглядные методы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- организация кружков;
- составление экологических карт;

- ведение панорамы добрых дел;
- ведение календарей природы;
- экологические выставки;
- праздники и фестивали;
- игры и игры – путешествия;
- чтение и сочинение сказок;
- конкурсы детских рисунков

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, миф, легенд;
- загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога;
- обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных («Игрокосм», «Звездочёт»), сюжетно – ролевых («Мы космонавты»), дидактических, игр-драматизаций («Эги нужна планета») и др.);
- внесение игрушки.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей: рисование, аппликация, лепка.
- сбор и оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Итоговые занятия могут проходить в форме: викторин, конкурсов, тематических вечеров, обобщающих бесед, выставок.

**Учебно-тематический план программы
экологического кружка «Юный эколог»**

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Человек и природа	3	75	25	50
2.	Вселенная. Земля - шар	12	300	60	240
3.	Явления природы	10	250	50	200
4.	Планеты и звёзды	12	300	60	240
	Планеты солнечной системы	7	175	35	140
6.	Окружающая среда	6	150	30	120
7.	Художественное творчество	12	300	60	240
	Итого на год:	62	1550	320	1230
			26час	5 час	21час

Содержание и методическое обеспечение программы

№ П / П	м е с я ц	Тема	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература .
1	Сентябрь	«Что такое природа?»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарное представление о том, что такое природа, из каких компонентов она состоит; солнце вода, растения и т.д. - воспитывать бережное отношение к окружающему миру, способствовать видеть красоту природы; - формировать умение находить окружающие объекты, предметы и явления, правильно классифицировать их по принципу «природа – не природа, живая – не живая природа» 	Беседа	Материалы из экспериментальной зоны	З.Ф.Аксёнова «Войди в природу другом»
2		«Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения , воспитание любви к природе.	НОД	Размещение указателей объектов экологической тропы..	
3		«Как вести себя в природе»	Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.	Беседа.	Сюжетные картинки знакомство с окружающим.	Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей». стр.62
4						

		«Путешествие по царству природы»	Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком.	КВН	Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой)	Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина на «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.35
1	Октябрь	Вселенная. Земля – шар.	Сформировать у детей понятие «Вселенная»; -объяснить, что представляет собой Вселенная;	Беседа.	Разрезные картинки с изображением Вселенной. Глобус, карта	Т.Д. Нуждина»Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду». Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».
2		Что мы знаем о небе. Рисование на тему «Наша планета»	Познакомить с глубинами неба. Учить детей отображать в рисунке представление о планете на которой мы живём. Развивать воображение	НОД	Карта неба, краски, бумага для рисования.	Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик»
3		Всё по кругу: «Почему бывает день и ночь» Аппликация «Ночное небо»	Подвести детей к пониманию таких явлений как смена дня и ночи; -формировать временные представления; -словарная работа: ось, вращение, полоса, экватор, сутки, полушария; -развивать творческую фантазию	НОД	Глобус, настольная лампа без абажура; Книга В.Танасийчука «Удивительная прогулка»	Т.Д. Нуждина»Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду». Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».
4						

		<p>Всё по кругу: «Почему бывает лето и зима» Рисование «Времена года»</p>	<p>Подвести детей к пониманию таких явлений как смена времён года; -формировать временные представления; -развивать творческую фантазию</p>	НОД	<p>Запись музыки «Времена года» П.И. Чайковский; Глобус, бумага для рисования</p>	<p>Т.Д. Нуждина»Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду». Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».</p>
1		<p>Солнечная семья планет. Моделирование «Солнечных часов» Чтение «Звёзды пятого мира»</p>	<p>Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» солнцем. Изготовить макет солнечных часов, с помощью солнечных часов проследить за движением солнца.</p>	Беседа	<p>Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли</p>	<p>Т.Д. Нуждина»Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду». Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».</p>
2 - 3		<p>Солнце – источник жизни, света, энергии. Чтение: «В гостях у солнца, Луны и ночи»</p>	<p>Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами</p>	Экспериментирование	<p>Настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и чёрные лоскутки ткани, светлые и тёмные камни, песок, иголки.</p>	<p>Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»</p>
4		<p>Рассматривание карты звездного неба. Рассматривание иллюстраций к книге А. Леонова «Выхожу в космос» Рисование на тему: «Звёздное</p>	<p>Учить детей называть и определять по карте планеты Солнечной системы. Познакомить детей с различными явлениями природы в Космосе. Учить детей передавать в рисунке ночное небо. Воспитывать</p>	Беседа Д/И «Звёзды на небе». Опыт «Звёзды светят постоянно».	<p>Карта звёздного неба. Иллюстрации с изображением Вселенной, звёзд,</p>	<p>Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик» Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экол.воспит-ю дошкольников» с.209» .</p>

		небо»	эстетическое восприятие	Наблюдение за звёздным небом.		Т.Д. Нуждина» Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».
1	Декабрь	Облака и тучи. Наблюдение за облаками. Рисование на тему «Облака – белогривые лошадки»	Показать зависимость погоды на Земле от неба. Рассказать о разновидностях облаков (кучевые, перистые). Познакомить с приметами «Кучевые облака белые, пушистые- жди хорошей погоды», «Перистые облака зависли над землёй – к дождю». Учить передавать в рисунке разнообразные виды облаков. Развивать фантазию, воображение, творчество.	Беседа	Картинки с изображением разных видов облаков	Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».
2		Туман и облака. Аппликация «В синем небе облака»	Показать роль земли и неба в образовании облаков. Учить детей создавать образ облаков разных размеров и разной формы. Развивать фантазию	Беседа	Картинки «Облака»	Л.Г.Горькова ,»Сценарии занятий по экол.воспит-ю дошкольников в» с.209» .

3 - 4		<p>Явления неба. Радуга. Рисование на тему «Радуга – дуга</p>	<p>Познакомить с различными явлениями неба (дождь, гром, молния, радуга). Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание Познакомить детей с образованием радуги на небе, познакомить с приметам «Радуга стоит долго после дождя- к ненастью», скоро исчезает, к хорошей погоде. Учить передавать цвета радуги в рисунке.</p>	<p>Экспериментирование</p>	<p>Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.</p>	<p>Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»</p>
-------------	--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	январь	Гром и молния. Дождь и град.	Познакомить детей со стихией огня, с понятием «Электричество», «Электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Экспериментирование. Беседа.	Воздушные шары, шерстяная ткань, шарфики, пластмассовая линейка, пластилин, большая канцелярская скрепка.	С. Николаева «Юный эколог» с.43. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Т. Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».
2		Явления неба. Чтение: «Женщина упавшая с небес» Рисование на тему «Снег, снег, снегопад»	Продолжать знакомить детей с различными явлениями неба (снег, иней) Познакомить с приметой «Пушистый снег – к ведру». Учить детей понимать произведение, правильно отвечать на вопросы. Использовать нетрадиционную технику рисования при передаче в рисунке снегопада, инея.	. Беседа. Наблюдение за снегопадом.	Краски, бумага для рисования Сказка (Северная америка) «Женщина упавшая с неба»	Т. Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».

3		Лёгкая вода. Аппликация «Пасмурный день»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, расширить представления о значении воды для жизни живого; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе.	Беседа. Экспериментирование.	Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», глобус, мнемотаблица.	Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»
1	февраль	Пар на службе человека	.Дать детям представление об образовании пара. Показать значение пара в жизни человека.	Беседа	Электрический чайник, холодное стекло.	Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».
2		Воздух вокруг нас. Чтение Л. Толстой «Как делают воздушные шары»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Экспериментальное занятие	Сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробники), ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.	Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки»

3		<p>Ветер. Чтение К.Ушинский «Ветер и солнце» Рисование «Вот ветер тучи нагоняет»</p>	<p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный спускается вниз – он тяжёлый</p>	<p>НОД Экспериментирование.</p>	<p>Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.</p>	<p>Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду». Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»</p>
4		<p>Ураган, смерчи, бури. Аппликация «Ураган на море»</p>	<p>Познакомить детей со стихией ветра. (Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Развивать творческие способности детей</p>	<p>Беседа</p>	<p>Рисунки с изображением (Урагана, смерча, бури).</p>	<p>Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».</p>
1	<p>Март</p>	<p>Восход и закат</p>	<p>Познакомить детей с утренней и вечерней зарёй. Познакомить с приметой «Закат красный – к ветру, закат в тучах – к дождю, закат чистый – к ведру.</p>	<p>Рассматривание Иллюстраций, Беседа, наблюдение.</p>	<p>Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим Миром»</p>	<p>Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».</p>

2	Звёзды. Наблюдение за звёздным небом. Чтение «Звездочёт)	Расширять представление о звёздном небе. Чтение американской сказки «Звездочёт	НОД	Атлас звёздного неба. Демонстрационный материал	Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».
3	Созвездие Рисование «Нарисуй свои небесные фигуры»	Сформировать понятие о созвездиях, показать, что звёзды светят постоянно. Развивать творческое мышление и воображение.	НОД	Атлас звёздного неба. Демонстрационный материал Раздаточный материал: картинки со схематическим изображением созвездий.	Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе». Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».
4	Млечный путь Чтение «Млечный путь»	Познакомить детей с понятием «Млечный путь» (широкая полоса из множества мерцающих звёзд)	Беседа	Фотография «Млечного пути»	Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».

1		<p>Познавательная беседа «Планеты солнечной системы»</p>	<p>Объяснить, что представляет собой Солнечная система; - ввести понятия «спутники», «кометы», «планеты», «метеор», «орбита»; - обогащать и активизировать словарь: звёзды, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, и т.д Луна, Солнечная система; - объяснить происхождение слов «астрономия», «астронавт», «астероид», «астроном»</p>	Беседа	Магнитная доска, магниты, изображение планет.	<p>Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».</p> <p>Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».</p>
2	Апрель	<p>Космос. Интегрированное занятие</p>	<p>Расширить представления детей о космических полётах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики</p>	НОД	<p>Фотографии космонавтов, российских учёных.</p>	<p>Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».</p> <p>Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо повсюду».</p>

3		«День космонавтики» Спортивный досуг: «Большое космическое путешествие»	Закрепить представления детей об освоении космоса; -закрепить знания детей об исследователях космоса, космических полётах, космонавтах; -уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.	Спортивное развлечение		Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».
4		Загадочное звёздное небо. Чтение сказки: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходило»	Закрепить знания о созвездиях. Учить находить их на ночном небе и передавать их образ в рисунке			Журнал «Дошкольное воспитание» №4 /2008 №4/2006
1	май	Окружающая среда. Чтение Л. Фадеева «Окружающая среда»	Учить детей в рисунке отражать окружающую нас среду.	НОД	Наждачная бумага, восковые мелки.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.85., С.Н.Николаева «Юный эколог» С.67. , с.92.

2	Познавательная игра-соревнование «Счастливый случай»	Воспитывать в детях соревновательные стремления.			Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».
3	Нужны все на свете (Обобщение знаний) Десять заповедей друзей природы. Конкурс плакатов «Защитим Землю»	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Итоговая беседа Экологический вечер развлечений: «Планета - наш дом, мы - хозяева в нём»		Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Журнал «Ребёнок в детском саду», №2/2006

Список литературы

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик» Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, - Педагогическое общество России, Москва 1998.

Программа и методические рекомендации экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста «Звездная планета» Составили А.Н. Мокроусова Ст.воспитатель МДОУ «детский сад №120», Е.А. Сорокина заведующая МДОУ «Детский сад №120», Т.М. Тарасова воспитатель МДОУ «Детский сад №120»

Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: пособие для специалистов дошкольного воспитания / С.Н. Николаева. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 320 с.

Система экологического воспитания в ДОУ [Текст]: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / О.Ф. Горбатенко. – М: издательство «Учитель». 2007-286с.

Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского

сада [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.

Экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах [Текст] / Тугушева Г.П, Чистякова А.Е.. - ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. [Текст] / Е.В. Марудова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.

Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы [Текст]: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 208 с.

«Беседы о космосе» Е.А Паникова., В.В. Инкина Методическое пособие – Творческий центр СФЕРА

Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду, мир животных и растений» Т.Д. Нуждина – Ярославль «Академия развития» 1998

