**Старшая группа**

**Тема:** Животные жарких стран и Севера (КВН).

**Цель занятия:**  расширять и систематизировать знания детей о животных разных стран.

**Задачи:**

***Область «Познание»:***

* Закреплять [знания](http://ds82.ru/doshkolnik/2594-.html) детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных).
* [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) связную речь детей. Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по  картинно-графическому плану схеме  описательные рассказы о животных жарких стран и севера.
* Формировать [грамматический](http://ds82.ru/doshkolnik/2566-.html) строй речи через динамические игры, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных.
* [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) связную речь детей. Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по  картинно-графическому плану схеме  описательные рассказы о животных жарких стран и севера.
* Формировать [грамматический](http://ds82.ru/doshkolnik/2566-.html) строй речи через динамические игры, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных.
* формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы;
* [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) зрительное восприятие, мелкую моторику через   дидактические игры.

***Область «Коммуникация»:***

* развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарь детей существительными, обозначающими животных жарких страны и Севера;
* совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей;
* учить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/896-.html) задавать друг другу вопросы о животных,  их жизни.

***Область «Социализация»:***

* продолжать учить работать в команде;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
* создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления;
* воспитывать любовь к животным и природе.

***Область «Музыка»:***

* учить слушать классическую спокойную музыку.
* развивать творческие способности, используя музыкальное сопровождение.

***Область «Чтение художественной литературы»:***

* продолжать учить читать стихи о животных разных стран.

**Оборудование:**

оформление группы (I – команда: «Жители жарких стран», II – команда: «Жители севера»); жюри – табличка на стол; маски животных; 2 разрезные  картинки животных; призы «медальки» – детям; иллюстрации (10карточекс изображением животных жарких стран и 10 карточек с изображением животных севера); картинно-графический план схема (2 шт.) описательного  рассказа. Запись песни «Мы начинаем КВН », финальной песни КВН, спокойной классической музыки.

**Формы организации совместной деятельности:**

Создание проблемной ситуации, ситуативная беседа, творческое интерпретирование образов животных, дидактическая игра «Кто как выглядит?», «Дидактическое лото», «Кто, где обитает» творческое задание.

**Предварительная работа:**

1. Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», «Животные северных стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);
2. Беседы о животных разных стран, беседы об обитателях Африки и Северного полюса;
3. Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;
4. Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;
5. Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.

**НОД**

- Здравствуйте дорогие гости. Я рада видеть Вас на своем занятии. Приглашаю команды занять свои места. Итак, мы начинаем КВН!

(Звучит запись песни «Мы начинаем КВН», дети в масках, командами входят в группу, садятся на свои места).

- Ребята, мы собрались здесь, чтоб поиграть в игру КВН. КВН это когда соревнуются две команды; это когда весело и интересно; это клуб веселых и находчивых детей.

- Не один КВН не обходится без жюри (показывает на стол, где сидит жюри), жюри, будет оценивать, как вы умеете отвечать на вопросы, а в конце объявит победителя соревнований, и конечно вручит  памятные призы.

- У нас соревнуются две команды: команда «Жители жарких стран» и команда «Жители Севера».

- Итак, представляю участников команды «Жители жарких стран», представьтесь, пожалуйста.

**Дети:**

– Я слон, с огромным ростом,  
Листья рву с деревьев просто.

– Я крокодил, хитрец известный  
И обжора интересный.

– А я лев, гривастый царь зверей,  
Всех сильней и храбрей.

– Узнать меня просто,  
Я жираф, большого роста.

– Я обезьяна, как паук,  
Зацеплюсь хвостом за сук.

– Представляю участников команды «Жители севера». Представьтесь, пожалуйста.

**Дети:**

– А я белый медведь,  
Самый сильный.

– Я морж, горжусь усами  
И очень длинными клыками.

– Ну а я тюлень,   
Пловец прекрасный.

– Посмотрите, я олень  
С ветвистыми рогами.

– А я пингвин, – большая птица,  
Только стыдно сказать:  
Не умею летать.

– Перед началом занятия, дети выбрали капитанов своих команд. Ребята теперь поиграем на счет 1, 2, 3 капитана покажи. Молодцы! Показали своих капитанов.  
– Теперь начинаем соревнование.

***1 конкурс. Разминка для капитанов***

***-*** Приглашаю капитанов подойти ко мне.

– Почему животные жарких стран, не могут жить на севере? (*Нет толстого слоя жира и густой теплой шерсти).*  
– Почему животные севера не могут жить в жарких странах? (*У них под кожей толстый слой жира, густая теплая шерсть, им будет очень жарко).*

***2 конкурс. Разминка***

– Какое солнце на севере? (*Низкое, холодное, хмурое, не яркое, тусклое, пасмурное, бледное …)*  
– Какое солнце в жарких странах? (*Яркое, теплое, жаркое, искристое, блестящее).*

– Какое животное самое большое на земле? (Слон). Кто может принести вред слону? (*Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).*  
– У какого животного, как и у слона, есть два больших зуба (У моржа). Как они называются? (Бивни). Зачем моржу клыки? (*Защищаться; выбираться из воды; пробивать дырки, когда плавает подо льдом; для красоты, если они очень длинные; добывает еду на дне, разрывая дно).*  
– В жарких странах есть животное, которое имеет очень маленького друга, что это за животное, и кто у него  друг? (*Бегемот дружит с птицами*). Как они ему помогают? (*Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птицу бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки*).  
– Кто самый лучший прыгун на земле? (*Кенгуру*) Кто рождается у кенгуру? Как кенгуру ухаживает за кенгурёнком? (*Во время прогулки, если кенгуру видит опасность, то она незаметно оставляет детеныша в траве, чтобы он сам мог спастись, а ночью если кенгуру выжила, прибегает за кенгуренком, туда, где она его оставила) .*

***Отдыхалочка. Дидактическая игра «Кто, где обитает»***

Каждому ребенку предлагается карточка с изображением животного. Надо подойти к планшету, на котором изображены места обитания этих животных и прикрепить правильно отыскав место обитания того или иного животного (Включается веселая музыка).

***3 конкурс. На внимание***

- Ребята, а теперь будьте внимательны, я вам буду говорить предложения, а вы находить, что лишнее.

- Жираф - высокий, копытный, пятнистый, длиннохвостый. (У жирафа нет длинного хвоста, он не длиннохвостый).

- Слон - большой, ушастый, рогатый, сильный. (У слона нет рогов, он не рогатый.)

- Крокодил - зеленый, зубастый, ласковый хищник. (Крокодил не может быть ласковым, потому что он - хищник )

- Бегемот - толстый, тяжелый, длинноносый травоядный. (У бегемота нет длинного носа, он не длинноносый)

- Носорог – опасный, маленький, толстый. (Носорог – опасный, толстый, но не маленький.)

- Белый медведь - белый, большой, с огромным хвостом. (У медведей маленький хвост)

- Морж – имеет большие клыки, большой с толстой кожей, живет в жарких странах. (Моржи живут на севере).

- Пингвин – Птица, умеет плавать и летает на большие расстояния. (Пингвины, не умеют летать).

- Олень – большой, рогатый хищник. (Олени травоядные).

***Отдыхалочка. Дидактическая игра «Кто, как выглядит».***

Каждый ребенок подходит к столу воспитателя берет карточку с изображением животного и изображает повадки или внешний вид живтного не называя его. Остальные дети угадывают что за животное было показано.

***4 конкурс. На смекалку***

– Команды приготовьте вопросы для своих соперников.

1. – Какое животное ни когда не сбрасывает рога? (Жираф). – А сколько у него бывает рогов? (*До 6 штук*)  
   2. – У кого больше ног у белого медведя или у тюленя? (*У тюленя ласты – 4, а у медведя – 4 ноги).*  
   3. – У какого животного, кроме лося и оленя, есть рога? – Из чего рог у носорога? (*Это вырост на коже из липких волос)*  
   4. – Это животное севера, которое очень хорошо «летает» под водой, кто это? – А что ещё очень любит делать пингвин? (*В море с горки скатываться на животике*).  
   5. – Что умеет делать очень хорошо белый медведь? (*Плавать)*. – А почему он так хорошо плавает? (*Перепонки на лапах, как у гуся*).  
   6. – У какого животного большие ласты и есть огромные клыки – бивни? (У моржа)

***Отдыхалочка. Дидактическая игра «Дидактическое лото»***

- ребята у вас на столах карточки, посмотрите и скажите, чего на них не хватает. Внимательно посмотрите, кто затрудняется ответить сразу, можете тихонько посчитать группы животных.

***5 конкурс. «Умелые пальчики»***

- Ребята, а теперь прошу вас подойти к большим столам, для следующего конкурса.

**Игра** (На развитие мелкой моторики)

- Вам надо собрать из мелких частей целую картинку, но делать это надо тихо, чтоб ваши соперники не догадались, кого вы собрали. Потом, капитаны команд составят рассказ загадку о собранном животном и загадают своим соперникам. Ребята не забудьте использовать план – схему, она есть у вас на столе. Будьте осторожны не забывайте, что нельзя называть животное, о котором вы рассказываете. Это загадка.

«Из частей целое» (дети собирают по одному животному в команде за ширмами).

**Описательные рассказы** (по картинно-графическому  плану схеме)

– Где живет?  
– Чем питается (травоядное, грызун, хищник)?  
– Внешний вид животного (если посмотреть глазами – большое или маленькое, цвет и части тела)?   
– Какое животное на ощупь (словарь признаков – если потрогать руками то оно покрыто шестью, пушистое, мягкое)?  
– Что умеет делать животное (глагольный словарь)?  
(Один ребенок составляет загадку-рассказ, а в конце дети дополняют. Команда соперников отгадывают, о каком животном  загадка-рассказ).

(1 команда). Это животное живет в жарких странах, в Африке, любит есть траву и коренья. У него большие развесистые уши и своеобразные резцы бивни, а еще у него длинный хобот и маленький хвостик. Своим хоботом он может поднять бревно или сорвать с дерева, какой ни будь вкусный и спелый фрукт и съесть его. А еще он может в хобот набрать много воды и вылить ее на себя. Это очень большое животное. (Слон)

(2 команда). Это животное живет на Севере. Имеет толстый слой жира, который защищает его от переохлаждения. У него густая, жесткая и белая шерсть, которая делает его почти незаметным на снегу. Это животное любит полакомиться, питается тюленями, моржами. Подстерегает тюленя у лунки во льду, когда он выплывает, он хватает его. (Белый медведь).

– Вот и подошёл к концу КВН. Сейчас мы узнаем итоговый счёт. Для объявления счёта слово предоставляется жюри.

- Уважаемое жюри наградите победителей.

(*Жюри раздаёт «медальки»*).

– Мы заканчиваем КВН веселой песней.

*(Звучит финальная песня из программы КВН).*