

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №6»

Чукаева Г.М.
Приказ № 48/1 от 01.09.2023г.



Проект

«Фантазируем, творим, конструируем. Дары Фребеля».



Подготовила:

Рузанова Л.В., воспитатель 1 кв. категории

Саранск, 2023

Возрастная группа: 2 младшая группа (3-4 года)

Направление: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид проекта: познавательный, творческий, игровой.

Тип проекта: по продолжительности: долгосрочный; по количеству участников: групповой.

Сроки реализации: 2023– 2024 учебный год

Руководители проекта: воспитатель.

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

Место проведения: МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №6»

г.о. Саранск

Актуальность реализации проекта:

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение.

Теория Фрелея впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фрель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фрелея входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

При использовании дидактического материала «Дары Фрелея», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Гипотеза: В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

Цель: накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Основной принцип: интеграция образовательных областей.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.
- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.
- Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.
- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

Методы и приёмы:

- Настольные, дидактические игры.
- Познавательные беседы.
- Продуктивная деятельность.

Планируемые результаты:

Для детей.

- *Дети расширяют представления об окружающем мире.
- *Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.
- *Используют в самостоятельной игровой деятельности игровые наборы «Дары Ф.Фребеля».
- *Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- *Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
- *Развивается интерес к познавательной деятельности.
- *Формируется уважительное отношение к участникам игр.

Для педагога:

- Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми «Дары Ф.Фребеля», наборами «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты»,
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Для родителей:

- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

Этапы проекта.

1 этап – Подготовительный

Определение целей и задач проекта.

Организация предметно-развивающей среды.

Организация совместной игровой деятельности.

Прогнозирование результата.

Разработка перспективного планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

Введение детей в ход проекта.

II этап - Основной (реализация проекта).

Планируемые мероприятия (см. перспективное планирование)

III этап - Заключительный

Подготовка и проведение фотовыставки, презентации.

Продукты проекта:

Оформленный проект.

Презентация «Мы играем с наборами и «Дарами Ф.Фребеля».

Фотовыставка.

Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля».

Творческие работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности.

Обеспечение:

Для детей:

«Дары Ф.Фребеля».

Игровые наборы «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты».

Карточки-схемы к играм.

Иллюстрации, картинки.

Для педагога: Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка) и сопровождается комплектом методических пособий. В составе набора 14 модулей и комплект методических пособий (6 книг).

Модуль 1 «Шерстяные мячики»

Модуль 2 «Основные тела»

Модуль 3 «Куб из кубиков»

Модуль 4 «Куб из брусков»

Модуль 5 «Кубики и призмы»

Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

Модуль 7 «Цветные фигуры»

Модуль 8 «Палочки»

Модуль 9 «Кольца и полукольца»

Модуль 10 «Фишки»

Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

Модуль 13 (5B) «Башенки»

Модуль 14 (5P) «Арки и цифры» .

Методическое сопровождение:

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

Авторы: /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова.
Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» состоит из 6 книг: (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек).

Литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».2019
2. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна.
Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст] : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/12/11/proekt-zanimatelnye-igry-s-ispolzovanie-nabora-dary-f-frebelya-v>

Перспективное планирование проекта «Фантазируем, творим, конструируем. Дары Ф.Фребеля»

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Октябрь		
1	«В мире фигур» (познавательное развитие)	1
2	«В лесу» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Посади дерево» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Лови-лови» (физическое развитие)	1
Всего занятий в октябре - 4		
Ноябрь		
1	«Эстафеты» (физическое развитие)	1
2	«Пастушок» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Три медведя» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Кафе» (социально-коммуникативное развитие)	1
Всего занятий в ноябре – 4		
Декабрь		
1	«Путаница» (речевое развитие)	1
2	«Тайные агенты» (физическое развитие)	1
3	«Украшаем ёлку» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Новый год» (художественно-эстетическое развитие)	1
Всего занятий в декабре - 4		
Январь		
1	«Волшебники» (речевое развитие)	1
2	«На севере» (познавательное развитие)	1
3	«Джунгли» (познавательное развитие)	1
4	«Большая стирка» (познавательное развитие)	1
Всего занятий в январе - 4		
Февраль		
1	«Дорожное движение» (социально-коммуникативное развитие)	1

2	«Приглашаем в теремок» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	«Что для чего» (речевое развитие)	1
4	«Спрятанная игрушка» (физическое развитие)	1
Всего занятий в феврале - 4		
Март		
1	«Я умею...» (физическое развитие)	1
2	«Настроение» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	«Магазин» (социально-коммуникативное развитие)	1
4	«Пир на весь мир» (познавательное развитие)	1
Всего занятий в марте - 4		
Апрель		
1	«Ручеек» (физическое развитие)	1
2	«Космос» (познавательное развитие)	1
3	«Морские обитатели» (познавательное развитие)	1
4	«Небоскреб» (речевое развитие)	1
Всего занятий в апреле - 4		
Май		
1	«Настольные спортивные игры» (физическое развитие)	1
2	«На лугу. Цветы» (познавательное развитие)	1
3	«На лугу. Насекомые» (познавательное развитие)	1
4	Итоговое занятие. Повторение	1
Всего занятий в мае - 4		

Планирование совместной деятельности с детьми по познавательному развитию

«Фантазируем, творим, конструируем. Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание	Обеспечение
Октябрь	«В мире фигур»	познавательное развитие	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений.	Наборы №№ 5,7,11
	«В лесу»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами	Наборы №№ 7,8,9,10

			композиции.	
	«Посади дерево»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование осмотрительно и бережного отношения к природе.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
	«Лови-лови»	физическое развитие	Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности.	Набор №№ 1,2
Ноябрь	«Эстафеты»	физическое развитие	Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности.	Наборы №№ 1, J1
	«Пастушок»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о простейших средствах музыкальной выразительности, экспериментирование музыкальными звуками, развитие игровой деятельности.	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1
	«Три медведя»	художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения.	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1, J2
	«Пир на весь мир»	познавательное развитие	Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, игровой деятельности	Наборы №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, 10, J1
Декабрь	«Путаница»	речевое развитие	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1, J2
	«Тайные агенты»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ J1, J2
	«Украшаем ёлку»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса к изобразительному творчеству.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Новый год»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса к совместной	Наборы №№ 7,8,9,10

			деятельности со сверстниками.	
Январь	«Волшебники»	речевое развитие	Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие коммуникативных навыков.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«На севере»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Джунгли»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Большая стирка»	познавательное развитие	Формирование познавательных действий, представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
Февраль	«Дорожное движение»	социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения на улице, первичных представлений об объектах окружающего мира.	Наборы №№ 1,2,9
	«Приглашаем в теремок»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 6,7,8,9,10
	«Что для чего»	речевое развитие	Формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Спрятанная игрушка»	физическое развитие	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ 1,2, 10, J1
Март	«Я умею...»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.	Набор №1
	«Настроение»	социально-коммуникативное	Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование первичных	Наборы №№ 7,8,9,10

		развитие	представлении о себе и других людях.	
	«Магазин»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Кафе»	социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда, развитие творческой активности, реализация самостоятельной конструктивной деятельности.	Наборы №№ 7,8,9,10 J1,J2
Апрель	«Ручеек»	физическое развитие	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в игре и совместной деятельности педагога и детей.	Наборы №№ 1,9
	«Космос»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира, развитие общения со сверстниками, воображения, развитие самостоятельной творческой деятельности.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
	«Морские обитатели»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Небоскреб»	речевое развитие	Развитие диалогической речи, умение сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие самостоятельной конструктивной деятельности.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6, J1,
Май	«Настольные спортивные игры»	физическое развитие	Овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие координации движений.	Наборы №№ 3,4, 5, 5p, J1, 8,9,10
	«На лугу. Цветы»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«На лугу. Насекомые»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы,	Наборы №№ 7,8,9,10

		расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	
Итоговое занятие. Повторение			

План работы с родителями воспитанников

Период	Содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь	1.Подбор материала, необходимого для работы с родителями по теме самообразования. 2. Постановка целей и задач по данной теме.	
Октябрь	1.Папка – передвижка «Дары Фрёбея». 2.Стендовая информация в родительском уголке «Играем - пальчики развиваем».	
Ноябрь	Консультация для родителей «Формирование математических представлений с использованием игрового набора «Дары Фрёбея»	
Декабрь	Индивидуальные консультации по применению отдельных игр из «Даров Фрёбея» в домашних условиях. Рекомендации родителям	
Январь	Поместить в родительском уголке рубрику советов и пожеланий о том, как привлекать детей к развитию сенсорики в домашних условиях.	
Февраль	Предложить родителям оказать помощь в пополнении и обогащении центра игр.	
Март	Консультация для родителей «В игры разные играем, что мы в детях развиваем»	
Апрель	Индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросу применения отдельных игр «Даров Фрёбея» с детьми 3-4 лет дома	

Маи

Презентация для родителей и педагогов
«Использование игрового набора «Дары
Фрёбеля» в образовательной
деятельности с детьми 3-4 лет» (из
опыта работы).