Структурное подразделение «Детский сад № 4 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Современный дошкольник.

Новые подходы в образовании».

Рузаевка 2019г.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком». Л.С. Выготский

 Детство – это самоценный период, в котором каждый период ценен сам по

 себе. Детство развивается очень быстро, необходимо успеть проследить за

 всеми изменениями в поведении ребенка и создать уникальные условия для

 его развития.

Надо помнить, что ведущей в ***дошкольном*** возрасте является игровая деятельность. Игра широко используется в **образовательном процессе дошкольного**учреждения как самостоятельная форма **работы** с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Свободная игра (свободная для ребенка, но не для педагога, который должен ее искусно организовать, оставив свободной, конечно, как минимум, не менее важна, чем игровые формы обучения. В контексте свободной игры детей появляются и получают дальнейшее развитие все основные достижения **дошкольного возраста – воображение** и творчество ребенка, принятие им правила, которое затем даст ему возможность владеть собой. Именно свободная игра развивает общение детей между собой и дает им навыки коммуникации – обсуждения, разрешения и профилактики конфликтов, умение договариваться и многое другое.

Наиболее значительных положительных результатов удаётся добиться в процессе проектной деятельности. В переводе с греческого проект – это путь исследования. Проектные технологии обучения являются для **дошкольников инновационными**. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Использование метода проектов в **дошкольном образовании**, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания **новых** объектов действительности. А также позволяет сделать **образовательную** систему ДОО открытой для активного участия родителей.

 Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях. Педагог становится более компетентным в своей профессиональной деятельности, а значит, изменяются и способы организации взаимодействия педагога с ребенком и его семьей.

Новые требования к дошкольному воспитанию вносят свои коррективы и заставляют нас, педагогов, идти в ногу со временем, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Появилась возможность выйти на новый уровень общения с родителями, что очень актуально в наши дни, так как не у всех родителей есть время для получения информации в группе. А заходя вечером вместе с ребенком на сайт детского сада, взрослые становятся активными участниками образовательного процесса, всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями. **Cовременные** исследования подтверждают то, что в **дошкольном** детстве закладываются все основные параметры и особенности личности и психики человека, во многом определяются направление и качество дальнейшего развития его интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей, интересов и возможностей.

 Для развития устойчивого познавательного интереса, перед каждым педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и замечательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающего интерес к учебному процессу и способность созданию положительной эмоциональной обстановки, а также развитию мыслительных процессов. Ведь именно процесс удивления ведет за собой процесс понимания. Поэтому нужно использовать мультимедийные презентации, построенные с учетом возрастных особенностей дошкольников, с включением в них занимательных вопросов, игр, красочных анимированных слайдов. Педагоги отмечают, что использование компьютерной среды в детском саду — фактор психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); расширять кругозор; формировать учебную мотивацию; развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность); формировать соответствующие возрасту интеллектуальные умения (классификацию); организовывать благоприятную для развития предметную и социальную среду. Я считаю использование ИКТ – один из приоритетов образования. Пользуясь современным мультимедийным оборудованием, в педагогической деятельности, именно такая наглядность даёт возможность объяснять детям материал логично и научно. При подаче нового материала изображение выводится на экран при помощи мультимедийного проектора. Предлагая ребенку совершить действие с предметом и выводится подобную картинку на экран. Встретив в своем окружении предмет, о котором уже говорили и видели его на экране, дети выстраивают логическую цепочку, развивают асоциальную память. Также на экран выводится слайд с загадкой и стихотворением, что позволяет ребенку «увидеть» их, прочитать, а отгадав загадку, они могут проверить себя. Использование ИКТ требует длительной подготовки, но в конечном итоге потраченное время и усилия приведут к желаемому результату. Игровые приемы и четкие инструкции позволяют сделать образовательную деятельность увлекательной, достаточно сложной и интересной, из - за чего поддерживается интерес детей на протяжении всего занятия. Смена деятельности не позволяет детям отвлекаться, и они не устают.

Можно сделать вывод, что при реализации воспитательно – образовательных задач и содержания образовательных областей, необходимо внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. Использование ИКТ способствуют качественным изменением в работе педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и при взаимодействии детского сада и семьи.

Литература

1. Бережнова О.В.,Тимофеева Л.Л.Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2014 – 32 с.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2014 – 44 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2013 – 132 с.