Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена «Утверждаю»

на заседании педагогического Заведующая

совета №\_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_2019г. МАДОУ «Детский сад №76

Протокол №\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_2019г. комбинированного вида»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«ПАЛЬЧИК, РУЧКА, ЯЗЫЧОК»**

Возраст: 2–3 года

Срок реализации: – 1 год

**Составитель:**

Лышнова Н.И.

Саранск 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 9 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 17 |
| 6. | Список литературы | 18  |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Пальчик, ручка, язычок»(далее – Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель Лышнова Надежда Ивановна |
| **Организация – исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| **Адрес организации –исполнителя** | г. Саранск, ул. Попова, д. 67 |
| **Цель программы** | Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности  |
| **Направленность программы** | Познавательно - исследовательская |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** | адаптированнаядошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | В результате освоения программы воспитанники будут уметь понимать речь и выполнять движения согласно тексту; устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру;знать основные цвета предметов и формы фигур;владетьтонкой моторикой пальцев, движениями кистей рук, творческим воображением. |

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы:** программа «Пальчик, ручка, язычок» является программой познавательно – исследовательской направленности. Содержание программы направлено на формирование сенсомоторных умений и навыков у детей 2-3 лет; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

**2. Новизна программы** заключается в том, чтомелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

    Я выбрала кружковую работу по теме «Пальчик, ручка, язычок» в связи с тем, что считаю эту тему наиболее актуальной для детей младшего возраста.

 **3. Актуальность программы** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка  направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2-3 лет.

**4. Цель программы:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**5. Задачи программы:**

*Образовательные:*

 - формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

 - формирование практических умений и навыков;

 - обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

*Развивающие:*

 - развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

 - совершенствование движений рук;

 - развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

*Воспитательные:*

 - воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;

 - воспитывать внимательность к выполнению заданий;

 - воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

 - воспитывать и развивать художественный вкус.

**6. Возраст детей:**  2- 3 года.

7. **Срок реализации программы:** 1 год.

**8. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю по 10 минут в первой младшей группе.

**9. Формы работы**

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль;

-совместная работа воспитателя с детьми вне кружка;

-совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога.

Для работы с детьми использованы следующие **методы и приёмы** работы:

**Словесный метод.** Словесные обращения воспитателя к детям объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказыо них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

**Наглядно-действенный метод обучения.** Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

**Практический метод.** Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

**Игровой метод.** Часто используются игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;

- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;

- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Форма работы кружка в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

**10. Организационно-педагогические условия реализации программы**

При выявлении уровня развития мелкой моторики руки у детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: непосредственно-образовательной, познавательной, физической и т. д. Дети охотно осваивают пальчиковые игры под руководством воспитателя и самостоятельно. Здесь было важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребёнок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

Система работы велась по следующим направлениям:

В непосредственно образовательной деятельности - совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми.

В образовательной деятельности в режимных моментах: пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек, сказок, самомассаж кистей рук, игры и упражнения на формирование тонких движений пальцев, пальчиковый театр, игры с крупным конструктором во второй половине дня, дидактические игры.

Кружок, который способствует развитию мелкой моторики, проводится один  раз в неделю и предназначен для индивидуальной и групповой работы.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**12**.**Формы подведения итогов**

Итоговое занятие « ».

**3. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Всего часов –**

**Режим работы –**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей, разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во****занятий** | **мин.** |
| 1 | Диагностика | 2 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 2 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8мин |
| 3 |  | 1 | 10 мин | 2мин | 8мин |
| 4 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 5 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 6 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 7 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 8 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 9 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8мин |
| 10 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 11 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 12 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 13 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 14 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 15 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 16 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 17 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 18 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 19 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 20 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 21 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 22 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 23 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 24 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 25 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 26 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 27 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 28 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 29 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 30 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 31 |   | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 32 |  | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| 33 |  Итоговое занятие «» | 1 | 10 мин | 2 мин | 8 мин |
| Итого | 34 | 5 часов 40 мин | 1 час 14 мин | 4 часа 26 мин |

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| **Октябрь****1** | 1. Массаж пальчиков карандашами.2. Пальчиковая гимнастика   «Зайка».3. «Помоги зайчику добраться до домика».4. Артикуляционное упражнение «Улыбка». | Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движения, координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | Карандаши, игрушка «домик». |
| **2** | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.2. Пальчиковая гимнастика «Друзья».3. «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке».4. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». | Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение закручивать и откручивать пробочки на бутылочках.Учить вытягивать губы вперёд | Грецкие орехи, бутылочки, пробочки. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».3. Шнуровка  «Овощи».4. Артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка». | Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом,умение чередовать выученные упражнения. Развивать сенсомоторную координацию. | Шнуровка «Овощи». |
| **4** | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.2. Пальчиковая гимнастика «Лимон».3. Шнуровка «Фрукты».4. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик  зевает». |  Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений, широко и спокойно открывать и закрывать рот. Обогащение словарного запаса. Развивать сенсомоторную координацию. | Мячики, шнуровка «Фрукты». |
| **Ноябрь****1** | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».2. Пальчиковая гимнастика «Обувь».3. Разбери пуговицы по цвету.4. Артикуляционное упражнение «Лопата». | Развитие мелкой моторики рук; гибкости, силы, подвижности пальцев. Продолжать знакомить с цветом. Выработка подвижности и точности языка | Пуговицы разного цвета. |
| **2** | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.2. Пальчиковая гимнастика «Осень».3. Собери бусы.4. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко». | Развитие мелкой моторики рук, соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром. | Грецкие орехи, бусины. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков карандашами.2.Пальчиковая гимнастика «Овощи».3. Обведи по контуру овощи.4. Артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки». | Развивать моторику обеих рук, развивать речь, логику, пространственное восприятие, соотнесения действий с текстом. | Карандаши, картинки с овощами. |
| **4** | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».2. Пальчиковая гимнастика «Наш огород».3. Разбираем счётные палочки по цвету.4.Артикуляционное  упражнение «Почистим за нижними зубами» | Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, различение цвета. | Счетные палочки разного цвета. |
| **Декабрь****1** | 1. Массаж пальчиков карандашами.2. Пальчиковая гимнастика «Одежда».3. Шнуровка «Пришей пуговицу».4. Артикуляционное упражнение «Иголочка». | Развивать координацию пальцев рук, развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию. | Карандаши, шнуровка «Пришей пуговицу». |
| **2** | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.2. Пальчиковая гимнастика.3. Рисуем пальчиком по манке.4. Артикуляционное упражнение «Расчёска». | Учить детей сгибать пальчики поочередно, развивать творческие способности.Развивать моторику обеих рук. | Грецкие орехи, крупа манка. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».2. Пальчиковая гимнастика «Цыплятки».3. «Поможем Золушке разобрать крупу».4. Артикуляционное упражнение  «Весёлая змейка». | Учить детей сгибать пальчики поочередно, развивать творческие способности, внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления. | Крупа горох и фасоль. |
| **4** | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».2. Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши».3. Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».4. Артикуляционное упражнение «Качели». | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки. |  Резиновые мячики, веревка, прищепки. |
| **Январь****1** | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».2. Пальчиковая гимнастика. «Что зимой мы любим делать?»      3. Шнуровка «Яблоня».4. Артикуляционное упражнение «Лошадка». | Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, сенсомоторную координацию. | Крупа фасоль, шнуровка «Яблоня». |
| **2** | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».2. Пальчиковая гимнастика«Здравствуй, Дедушка Мороз!»  3. «Собери бусы».4. Артикуляционное упражнение  «Сдуй ватку с ладошки». | Развитие мелкой моторики рук, соотношение движений рук в соответствии с текстом. Учить контролировать струю потока воздуха, умения действия со шнуром. | Бусины. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков «Катаем карандашики».2. Пальчиковая гимнастика«Я с игрушками играю».3. Игра «Найди, что спряталось в фасоли».4. Артикуляционное упражнение «Заборчик». | Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, Активизировать движение пальцев рук. Координацию движений. | Карандаши, крупа фасоль, мелкие игрушки. |
| **Февраль****1** | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.2. Пальчиковая гимнастика.«Лесные звери».3. MAXI – пазлы.4. Артикуляционное упражнение «Поймаем мышку». | Активизировать движение пальцев рук, координацию движений. Развитие навыка игры с большими пазлами. | Грецкие орехи, пазлы. |
| **2** | 1. Массаж пальчиков карандашами.2. Пальчиковая гимнастика «Зима».3. Игры с пробками.4. Артикуляционное упражнение «Качели». | Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение закручивать и откручивать пробочки на бутылочках, координировать действия рук с текстом. | Карандаши, пробки. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».2. Пальчиковая гимнастика «Богатырь».3. Сматывание нитки в клубок.4. Артикуляционное упражнение «Пятачок». | Совершенствовать навык контроля сжимания и разжимания пальцев рук.Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение сматывать нитки в клубок. | Резиновые мячики, клубки ниток. |
| **4** | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».2. Пальчиковая гимнастика «Наш дом».3. «Выложи по контуру»4. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко». | Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение выкладывать по контуру рисунка домика фасоль, горох. | Рисунки с домиками, крупа фасоль и горох. |
| **Март****1** | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.2. Пальчиковая гимнастика «Грибы».3. Шнуровка «Ёжик».4. Артикуляционное упражнение «Иголочка». | Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию рук, умение действовать согласно тексту. | Массажные мячики, шнуровка «Ежик». |
| **2** | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».2. Пальчиковая гимнастика«Мамочка».3. Штриховка  «Цветы для мамы».4. Артикуляционное упражнение «Блинчик». | Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, сенсомоторную координацию.  | Крупа фасоль и горох, раскраски-штриховки. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».2. Пальчиковая гимнастика«Весна»*.*3. «Развесь бельё на верёвочку».4. Артикуляционное упражнение «Маляр». | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки. | Веревочка, кукольная одежда или бумажная, прищепки. |
| **4** | 1. Массаж пальчиков колечком.2. Пальчиковая гимнастика«Кошечка».3. Перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу.4. Артикуляционное упражнение «Орешки». | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. | Бусины, колечки. |
| **Апрель****1** | 1. Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков.2. Пальчиковая гимнастика«Дятел».3. Составление контуров предметов из счётных палочек.4. Артикуляционное упражнение «Пароход гудит». | Развивать умение  детей сжимать и разжимать кулачки поочередно, развивать творческие способности, внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления. | Картинки с предметами, счетные палочки. |
| **2** | 1. Массаж пальчиков карандашами.2. Пальчиковая гимнастика  «Ягодки».3. Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр.4. Артикуляционное упражнение «Улыбка». | Развивать моторику рук, учить вкладывать один предмет в другой, развивать сообразительность. | Карандаши, цилиндры, пуговицы, бусины, мелкие игрушки. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.2. Пальчиковая гимнастика.3. Штриховка  «Домик».4. Артикуляционное упражнение  «Вкусное варенье». | Активизировать движение пальцев рук методом штриховки. | Массажные мячики, раскраски - штриховки «Домик». |
| **4** | 1. Массаж пальчиков надевание и снимание колечка.2. Пальчиковая гимнастика «Машины».3. Панно «Неунывайка».4. Артикуляционное упражнение «Заборчик». | Развивать мелкую моторику рук (застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, кнопок). | Колечки. |
| **Май****1** | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.2. Пальчиковая гимнастика.3. «Бусы для мамы».4. Артикуляционное упражнение «Часики». | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь, творческое мышление. | Грецкие орехи, бусины. |
| **2** | 1. Массаж пальчиков карандашами.2. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». 3. Игра «Найди, что спряталось в фасоли».4. Артикуляционное упражнение «Загони мячик в ворота». | Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.Развивать умение детей сгибать пальчики поочередно. | Карандаши, крупа фасоль, мелкие игрушки. |
| **3** | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».2. Пальчиковая гимнастика «День - ночь».3. Стирание ластиком нарисованных предметов.4. Артикуляционное упражнение  «Киска сердится». | Развивать мелкую моторику рук, навык сгибать пальчики поочередно, продолжать знакомить с цветом. | Резиновые мячики, картинки с предметами, ластики. |
| **4** | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».3. Игра «Самый ловкий».4. Артикуляционное упражнение «Барабанщик». | Развитие мелкой моторики рук; гибкости; подвижности пальцев. | Крупа фасоль и горох, пластмассовые стаканчики, бусины, ложечки.  |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

 Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены пальчиковые игры, что способствует развитию мелкой моторики рук, а также игры на развитие воображения, памяти, творческого мышления.

**2. Приемы и методы организации.**

*Методы:*

* практические (игровые);
* наглядные;
* словесные.

*Методические приемы:*

* констатация успеха;
* поддержка ребенка в ситуации неудачи;
* одобрение поведения;
* анализ игровой ситуации, расширение кругозора;
* создание ситуации успеха, постепенное усложнение задачи;
* безопасности, доверия;
* демонстрация опыта;
* эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

**3. Дидактический материал.**

 Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс усвоения знаний.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей / С. О. Ермакова. - М.: Детство - пресс, 2015 .- 29с.

2.Картушина, М. Ю. Забавы для малышей / М. Ю. Картушина. – М. : «Творческий центр», 2015 . – 105с.

3.Бодраченко, И. В. Озорные пальчики муз. Занятие / Бодраченко, И. В. - М. : журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2015 . – 56с.

4.Костраба, Д. А. Пальчиковые игры для малышей - Костраба, Д. А. - М. : журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2015 . – 32с.

5. Волина, В. М. Учимся, играя /. Волина, В. М. - М.: Новая школа, 2017 . – 39с.

6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет /. Кулагина, И. Ю. - М.: Айрис-пресс, 2015 . – 67с.

7. Лурия, А. Р., Юдович, Ф. А. Речь и развитие психических процессов ребенка / Лурия, А. Р., Юдович, Ф. А. - М.: Просвещение, 2015 .- 80с.

8.Дмитриева, В. Г. Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики (1000 заданий для малышей) /.Дмитриева, В. Г. – М.: АСТ, 2015 . – 117с.

9. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / Большакова, С. Е. – М.: ТЦ Сфера, 2017 . – 55с.

10.Зажигина, О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / Зажигина,О. А. – М.: Детство – пресс, 2019 . – 45с.

11. Янушенко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) / Янушенко, Е. А. – М.: Владос, 2019 . – 110с.

12. Медов, В. М. Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговки и пальчики / Медов, В. М. – М.: Вако, 2016 . – 185с.

13. Трушина, Л. П. Игры на развитие мелкой моторики рук (набор  развивающих картинок) / Трушина, Л. П. - М.: Детство - пресс, 2016 . – 45с.