**Проектирование индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых дошкольников в ДОО компенсирующего вида.**

В настоящий момент система образования в России находится в процессе модернизации, которая связана, в том числе с внедрением инклюзивного образования. Инклюзивное образование подразумевает полноправное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни коллектива сверстников образовательной организации.

Ряд нормативных документов, среди которых Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" [9], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [7] подтверждает право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает значимость индивидуальных потребностей ребенка, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также необходимость создания особых условий для получения им образования [7].

Важным условием реализации инклюзивного образования является проектирование индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых детей.

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в развитии от нормы. Такие дети составляют около 2,5% от общей детской популяции. Поражение мозговых систем, лежащее в основе недоразвития психики, возникает у данной категории детей на ранних этапах развития – во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни, то есть до становления речи. Чем в более ранние сроки у ребёнка возникло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия, так как в таком случае срок нормального развития головного мозга ребёнка оказывается минимальным[2, с. 27].

В отечественных исследованиях обучающиеся с умственной отсталостью определяются как дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2; 3; 5; 8]. Обучение и воспитание данной категории детей осуществляется на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Под педагогическим проектированием подразумевается функциональный компонент педагогической деятельности, который содержит в себе предвидение педагогом будущего учебно-воспитательного процесса. Благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении становится технологичным[6, с. 25].

Проектирование является неотъемлемым аспектом деятельности каждого педагога. Подготовка учителя к занятию представляет собой проектирование, которое осуществляется на разных уровнях в зависимости от квалификации педагога, образовательных целей, его добросовестности и творческого потенциала.

Проектировочная деятельность происходит на стратегическом и тактическом уровнях. Так, стратегический уровень подразумевает формирование или осознание целей, анализ объективных и субъективных условий педагогической ситуации, педагогический прогноз, выработка идей и замыслов, определение общей логики изучения учебной темы. На тактическом уровне проводится конкретизация общей логики в систему методов и приемов, применительно к ситуации обучения.

Проектировочная деятельность включает в себя диагностику, прогнозирование и проектирование, являясь при этом первым этапом решения любой педагогической задачи. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результат.

В настоящее время, в рамках модернизации образования в России, вопросы индивидуализации образовательного процесса встают особо остро. Главенствующее место в современном образовании занимает его индивидуализированность, функциональность и эффективность. Одним из способов решения поставленной задачи является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

Ученые определяют индивидуальный образовательный маршрут как заблаговременно намеченный путь движения, который направлен на обучение, на развитие либо на воспитание обучающегося [3, с. 52].

Таким образом, данное определение включает в себя несколько педагогически значимых представлений о применении данного варианта работы с ребенком. Итак, индивидуальный образовательный маршрут:

* целенаправлен;
* проектируется до начала движения и опирается на имеющиеся у ребенка знания и опыт [5, с. 117].

В процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута педагог учитывает образовательные потребности, возрастные и типологические особенности, индивидуальные возможности и способности воспитанника, существующие стандарты образования (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.).

В связи с тем, что индивидуальные различия среди детей с ограниченными возможностями здоровья довольно разнообразны, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов целесообразно начинать с выявления этих особенностей. Дифференциация обучающихся может проводиться по следующим критериям:

* возраст;
* физические и психофизические особенности;
* социальный фактор;
* уровень имеющихся у обучающегося учебно-предметных знаний и умений;
* мотивы прихода детей в данное учреждение[5, с. 117].

Кроме того, индивидуальные образовательные маршруты могут отличаться объёмом, уровнем сложности, определяющейся степенью раскрытия конкретной темы, проблемы, а также понятийным аппаратом. Различны методы, приёмы, способы организации процесса обучения и воспитания, темп его освоения детьми. Но в любом случае индивидуальный образовательный маршрут должен быть адекватен конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Осуществление реализации маршрутов становится эффективным благодаря тесному сотрудничеству педагога с семьей воспитанника. Родители ребенка должны следовать советам и рекомендациям педагогов, проектирующих маршрут. Только совместная работа семьи и детского сада способна привести к желаемому результату.

Таким образом, проектирование индивидуального образовательного маршрута – это четко выстроенный процесс взаимодействия педагогов, родителей и ребенка, приводящий к решению поставленных задач [4, с. 46].

Проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволяет выявить ряд подходов, лежащих в основе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

1. Рефлексивно-деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности (Ю. В. Громыко,В. В. Давыдов, И. С. Ладенко, В. В. Рубцов, И. Н. Семенов,Д. Б. Эльконини др.). В рамках данного подхода воспитанникипринимают активное участие в процессе обучения, что позволяет повысить степень их самостоятельности, а деятельность направить на осмысление собственных действий[1, с. 20].
2. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условийдля организации исследования личности ребенка, создания системы отслеживания личностного роста детей, их достижений (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.)[8, с. 47].

3. Индивидуальный подход приоритетным считает своеобразие каждой личности, сочетание задатков, способностей, тип темперамента. Индивидуальный подход предполагает учет интересов ребенка, особенностей его характера и темперамента, уровня физического и психического развития, условий его воспитания и развития в семье, отношений с окружающими (М. И. Башмаков, В. М. Коротков, В. А. Сластенина, Е. Н. Степанов и др.)[3, с. 48].

4. Гуманистический подход подразумевает помощь педагога в развитии позитивного ядра в каждом ребенке. В воспитании не могут применяться давление, принуждение и манипуляции, превращающие ребенка в послушную марионетку в руках педагога. Идеал развития – свободная, творческая и гармонически развитая личность с равномерным развитием всех своих сторон (Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, и др.)[5, с. 116].

5. Системный подход выражается в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка как педагогической системы, которая включает взаимосвязанные компоненты (В. П. Беспалько, М. А. Данилов, Л. И. Новикова и др.).

Системный подход определяется пятью основными принципами:

* целостностью;
* иерархичностью;
* структуризацией;
* множественностью;
* системностью[6, с. 24].

Данные подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута позволяют максимально полно отразить его возможности в реализации личностного потенциала субъекта образования.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут есть четко спланированный путь движения, отвечающий уровню подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его способностям и возможностям, интересам и наклонностям, особенностям его характера и темперамента, уровню физического и психического развития, условиям его воспитания и развития в семье, отношениям с окружающими, так как именно это создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков для его психофизического здоровья. При этом нужно обращать внимание на разнообразную специфику дефектов, при которой каждый ребенок с тем или иным отклонением в развитии исключителен и имеет индивидуальные характерные особенности психического и физического развития.

**Список использованных источников**

1. Гордон, М. М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике / М. М. Гордон, В. К. Зарецкий // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3 – С. 19–26.
2. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики / А. Н. Граборов. –М. : Классик Стиль, 2005. – 248 с.
3. Емельянова, И. Д. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – № 39 (3). – С. 46‒56.
4. Жданко, Т. А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов в ВУЗЕ / Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева, О. Ф. Чупрова // Народное образование. Педагогика. ‒ 2014. ‒ № 1. ‒ С. 41–56.
5. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учеб.пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – С. 116‒119.
6. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод.рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – С. 24–25.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.09.2018).
8. Шкатова, Е. А. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Шкатова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 18. – С. 46–50.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 09.2018).