**Открытое занятие**

**на методическое объединение для педагогов**

**Подводный мир**

**Подготовительная группа**

**Подготовила Богданова О.Б.**

**воспитатель первой квалификационной категории**

**Цель:** рисунок на тему «Подводный мир» в нетрадиционной технике «граттаж»

**Задачи:** Закреплять у детей технические навыки рисования. Продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире. Развивать у детей воображение, творчество.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный (беседа), наглядный, практический, нетрадиционного рисования.

**Материалы и оборудование к занятию:** листы плотной бумаги специально загрунтованной для выполнения рисунка в технике граттаж (сначала вся поверхность картона тщательно раскрашивается восковыми мелками разного цвета, затем картон покрывается слоем синей гуаши, после полного высыхания картон готов для выполнения рисунка), зубочистки, иллюстрации морских обитателей, пазлы (разрезанные фотографии морских животных и рыб ), аудиозаписи. Принадлежности для ныряния: ласты, маски, очки, трубки, «ворота морского Царства»: ширма с голубой драпировкой. Для уголка релаксации: ванночка с песком и спрятанными в нём морских обитателей

Звучит музыка, дети заходят в зал.

- Ребята, у нас сегодня необычный день, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

- А теперь пойдём дальше… Посмотрите-ка на песчаном берегу что-то лежит. Для чего это? (Дети рассматривают предметы на жёлтом «островке» на полу, предлагают варианты ответов: маска и трубка для ныряния, ласты, надувной круг, ракушки, камушки и т.д.).-

-Где же используют это всё, на суше или в воде? (в воде)  
- Значит, сегодня мы будем путешествовать где? (в море)  
- Правильно, по морским глубинам.

Детский сад наш изменился,

В океан он превратился,

Мы отправимся гулять

Дно морское изучать!

Сколько водорослей разных,

Звёзд, медуз и рыб прекрасных,

Ламинарии, ежи

И ракушки хороши!

Мы уже с вами знакомились с некоторыми обитателями подводного мира. Давайте их вспомним (воспитатель подводит детей к стенду с изображениями рыб и морских животных).

Дети перечисляют, указывая на картинки тех рыб и животных, которых знают, вспоминают их повадки и особенности. Воспитатель обращает внимание на форму и окраску морских жителей, а так же на то, что в море есть растения – водоросли – и они тоже все разные по форме и цвету.  
Воспитатель спрашивает про тех, кого не назвали:  
- А как вы думаете, кто это? На кого похож? (Дети высказывают предположения, воспитатель поправляет, называя правильно)

Воспитатель поворачивается к центру зала, где на полу лежит «озеро» (голубая ткань в форме круга), обращает внимание детей на него и то, что в нём лежит:

- Ребята, а что же у нас тут? Похоже на водоём, а в нём морская почта, смотрите – конверты! Возьмите каждый по конвертику и давайте посмотрим, что там внутри?  
- Ой, да тут чьи-то фотографии, но они не целые, а разделённые на части… Нужно составить из этих кусочков фотографии, тогда мы сможем узнать, чьи они.

Дети садятся на «озеро», собирают пазлы, обсуждают, у кого чья фотография оказалась.

- Спасибо, ребята, теперь подводные жители с лёгкостью найдут свои фотографии.

- А вы знаете, что в больших городах есть океанариум? Кто-нибудь из вас был в нём? Там так интересно! Можно встретить удивительных рыб и морских животных, рассмотреть морское дно и различные подводные растения. Отгадайте, кто там может повстречаться:

Эта рыба – хищник злой  
Всех проглотит с головой  
Зубы показав зевнула  
И ушла на дно… (акула)  
  
Груша с длинными ногами  
Поселилась в океане  
Целых восемь рук и ног  
Это чудо - … (осьминог)  
  
Для себя на дне морском  
Он клешнями строит дом  
Круглый панцирь, десять лап  
Догадались? Это … (краб)  
  
Что за шар плывёт с шипами,  
Тихо машет плавниками?  
Только в руки не возьмёшь  
Этот шарик - … (рыба-ёж)  
  
И на суше, и в воде  
Носит дом с собой везде  
Путешествует без страха  
В этом доме … (черепаха)  
  
Плавает прозрачный зонтик  
«Обожгу! – грозит – Не троньте!»  
Лапки у неё и пузо  
Как зовут её? (медуза)  
  
На лошадку так похожа  
А живёт-то в море тоже  
Вот так рыбка! Скок да скок -  
Прыгает морской… (конёк)

**:** Что-то мы, ребята, засиделись. Давайте немножко разомнёмся.  
Волны плещут в океане (поочерёдно махи правой и левой руками)

Что там чудится в тумане? (поднести ладонь ко лбу, «вглядываясь»)

Это мачты кораблей (прямые руки поднять вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (от локтя качать руками влево, вправо)

Мы по берегу гуляем, (шаг на месте)  
Мореходов поджидаем,

Ищем ракушки в песке (наклоны, руками достать до пола)

И сжимаем в кулаке (зажатые кулачки поднять)

Чтоб побольше их собрать (приседания)  
Надо чаще приседать

- Ребята, а вы бы хотели повстречаться с подводными обитателями и сделать их фоторисунок? А для этого нам что нужно сделать? (нырнуть под воду)  
- Дети, а посмотрите-ка, что это тут в корзине? (маски для подводного плавания). А зачем они нужны, напомните? (чтобы видеть под водой)  
- Вот они-то нам сейчас и пригодятся. Давайте наденем их и нырнём! Перед нырянием глубоко вдыхаем и немного задерживаем дыхание.  
Дети надевают маски и «ныряют» в импровизированные ворота «Морского царства». Воспитатель приглашает их присесть на подготовленные рабочие места, снять маски.

Аудиозапись « шум моря».

- Ребята, мы сейчас нырнули в подводный мир. Давайте закроем глазки и представим морское дно и подводных жителей . Рассмотрите их внимательно: кого вы увидели, какого размера, цвета, что их окружает, посмотрите , какие удивительные рыбки плавают, какие морские животные, внимательно рассмотрите морское дно и подводные растения, запомните их. Подводный мир-это волшебный по красоте мир, он очень красочный. В нём всё таинственно переливается разными цветами, а некоторые животные даже умеют сами менять свой цвет.

Откройте глазки и давайте сделаем фоторисунок того, что вы сейчас увидели. Рассказывать мы пока не будем, кто нам повстречался, а когда вы нарисуете – тогда и попробуем отгадать.  
А рисовать мы сегодня с вами будем в технике граттаж. Мы уже знакомы с этой техникой. Как её ещё можно назвать, каким способом наносим рисунок? (царапанье).  
 Для сегодняшнего граттажа для каждого из вас я сделала вот такое маленькое море с цветной основой, вода в нём уже есть, вам нужно только заселить его обитателями и растениями.   
- Давайте ещё раз вспомним, как рисовать в технике граттаж (процарапывать рисунок зубочисткойкой на заготовке). Зубочистка – это инструмент, будьте с ним очень осторожны и внимательны. А теперь представьте ещё раз что вы хотите нарисовать и приступайте. Если кому-то понадобится помощь, позовите меня тихонечко, чтобы не набрать в рот воды и не распугать рыбок.

Дети под контролем воспитателя и под аудиозапись рисуют композицию на морскую тему.

Ребёнок с готовой работой надевает маску и «выныривает», воспитатель направляет его в уголок релаксации (ванночка наполненная песком с «сюрпризами» - игра «найди морской сувенир»).

- Ребята, наш альбом «фоторисунков» готов, давайте вместе посмотрим, полюбуемся и попробуем догадаться, кто же кому повстречался под водой.  
Дети вместе с воспитателем рассматривают работы, обсуждают, угадывают, что изображено.  
-Вам понравилось сегодняшнее путешествие в Морское царство? Вы такие молодцы: рассказали про принадлежности для плавания, разгадали загадки, угадали обитателей по картинкам и сделали целый Морской альбом! Давайте мы его оставим посмотреть нашим гостям.