**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»**

НООД на тему: «Подснежник»

по развитию речи, природному миру и рисованию

для детей старшей группы

(с применением проектной деятельности)

**Разработали воспитатели:**

**Платонова О.Ф.,**

**Андронова Н.П.**

**Саранск 2020 г.**

**Цель:** обобщить знания, умения и навыки, полученные в течение года.

**Задачи:** Образовательные: расширять словарь детей через речевые игры;

учить видеть красоту цветущих растений; закреплять полученные ранее знания детей при работе с красками, закрепить знания детей при работе в нетрадиционной технике рисования «Пуантилизм».

Развивающие: развивать чувство эстетического переживания от весеннего пробуждения природы, развивать речевую и познавательную активность, внимание, память; развивать речь, мелкую моторику рук; развивать умение организовать свой труд, умение концентрироваться на задании, сопоставлять результаты с заданием; развивать умение общаться, способность управлять своими эмоциями, поведением; развивать творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе и цветам.

**Методические приёмы:** организационный момент « Здравствуй», чтение стихотворения о весне, речевые игры:

« Определения к слову весна, подснежник», художественное слово воспитателя, гимнастика «Дети по лесу гуляли», положительная мотивация, чтение ребенком стихотворения о подснежнике, чтение стихотворения (ребенок) из серии «Если я сорву цветок…», физминутка «На лугу растут цветы», рассматривание иллюстраций весенних цветов, вопрос-ответ, показ способа выполнения, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика « Наши белые цветки…», анализ, итог.

**Материалы и оборудование:**

Аудиозапись музыки П.И. Чайковского “Подснежник”, фото весенних цветов, фото подснежников в природе, разрезные картинки «Пазлы» с изображением подснежника, бумага для рисования, ватные палочки, краска «гуашь»

**Предварительная работа.** Рассматривание фото весенних цветов в природе; отгадывание загадок; Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Цветы», моделирование «Времена года», заучивание поговорок, примет о весенних изменениях в природе.

**Словарная работа:** первенец.

**1. Орг. момент**

- Приветствие гостей.

Воспитатель. - Ребята, обратите внимание, к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними (дети здороваются с гостями). А теперь внимание на меня. Приготовьте ладони, будем соединять пальцы одной руки с пальцами другой руки.

Пальчиковая игра «Здравствуй»;

- Поздравляю вас ребята с окончанием учебного года, вы стали еще на один год взрослее и старше. Вы получили новые знания, умения и навыки, которые сейчас мы и проверим.

- Речевая игра по моделям «Один-много» (гриб -грибы, дерево-деревья….)

- речевая игра « назови ласково»

2. Воспитатель: Прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном? (звучит музыка)

Кто пришёл так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зелёные травинки,

Сняв зелёные ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла - (дети –весна).

3.Вот и к нам пришла весна. Вы уже догадались, что говорить мы сегодня будем о весне.

Предлагаю вам посмотреть видео о весне (Воспитатель приглашает детей занять места возле экрана, при этом следит за осанкой).

Внимание на экран (Презентация о весенних изменениях в природе).

(ответы детей).- весне и мы сейчас с вами вспомним и назовем, что происходит в природе весной. Составьте предложения о весне. Что бывает весной.

**4.** Игра с веночком**.** Придумайте определения к слову «весна». Какая она? (тёплая, красивая, добрая, ранняя).

**5.Игра "Скажи со словом "весенний".**

Я говорю слово "погода", а вы мне отвечаете "весенняя погода" и т.д. (бросаю мяч ребенку и говорю слово). Слова: день, дождь, настроение, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы, веснушки.

-Назовите весенние месяцы

**Физ минутка.** Представим, что мы в весеннем лесу и прогуляемся **«Дети по лесу гуляли…»**

- О каком весеннем месяце говорится в пословице « То снегом сеет, то солнцем греет?»

-Как в народе называют март (**предвесенье, протальник);**

- О каком месяце говорят «почками красен? как в народе называют апрель (**капельник, снегогон).**

-А какой месяц в народе прозвали «Месяц Ай»?

-А как в народе называют месяц май? (**травень, цветень, песенник)**

-Назовите первый звук в слове «май»? Какой он? (м-согласный твёрдый)

6. Весной все в природе просыпается, все оживает, появляются первые весенние цветы. Назовите их… ( мать-и мачеха, одуванчик, подснежник)

Чтобы узнать о каком весенним цветке мы будем с вами говорить вы узнаете если соберёте пазлы (дети на паласе или столике собирают картинку подснежников формата А3).

Правильно, это подснежник. А почему он так называется?

(ответ детей)

Воспитатель: подснежники появляются в лесу на проталинах, растут они на полянках. Вы знаете стихи о подснежниках? Прочтите их.

**дети читают стихи**

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам, цветок,

Маленький и нежный,

Беленький подснежник.

**-**в какой сказке встречаются подснежники? («Двенадцать месяцев»)

**7. Физкультминутка**

«На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

(потягивания),

Небывалой красоты.

(руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы,

(потягивания),

С ними потянись и ты.

(руки вверх)

Ветер дует иногда,

(машут руками),

Только это не беда.

(изображая ветер)

Наклоняются цветочки,

(наклоны)

Опускают лепесточки.

А потом опять встают

(встают)

И по-прежнему цветут.

8. Воспитатель: Ребята, назовите из каких частей состоит цветок снизу вверх (корень, стебель, листья, бутон с листьями)

Воспитатель с детьми рассматривают подснежник на иллюстрации (какой стебель, листья, цветок)

-Как его можно описать, какой он? (нежный, ранний, белый, первенец…)

9. Воспитатель: Скажите, а можно ли их рвать? Почему?

Воспитатель: (Подснежников в природе осталось мало. Когда сорвёшь цветок, он семян уже не даст, новые цветы уже не вырастут. На земле полянок с подснежниками осталось очень мало. Некоторые люди не знают, что цветов этих мало, и рвут их в большом количестве, везут в коробках и продают. В каждой коробке умещается целая маленькая полянка подснежников. Может наступить день, когда мы увидим лишь голую землю без цветов).

- Ребята, а ответьте мне пожалуйста, если не будет цветов, хорошо будет от этого или плохо? (плохо)

-А кому и почему будет плохо?

Воспитатель: Подумайте, что нужно сделать, что бы люди не рвали цветы? Ведь многие любят дарить их на праздник 8 Марта. (Можно рассказать своим близким про то, что случится с весенними цветами, если люди будут их рвать и дальше. Можно нарисовать подснежники и подарить рисунок маме вместо живых цветов на 8 Марта).

10. Сегодня я вам предлагаю нарисовать подснежник используя технику «пуантилизм» ватными палочками (воспитатель вместе с детьми рассказывает и показывает способ действия)

11. Пальчиковая гимнастика «Наши белые цветки…»

12. Самостоятельная деятельность. Во время работы напоминает о правильной посадке.

13. Анализ работ. Выставка «Весенние подснежники» Дети выбирают лучшую работу.

14. Итог:

-Что понравилось ?

-Что интересного узнали?

-Как вы думаете все справились ?

**Список используемой литературы:**

1. Ковалько В.И.

Азбука физкультминуток для дошкольников. М.:ВАКО, 2010 г.

1. Ж.Дошкольное воспитание, 2018 г.

**3.** Методика ознакомления с окружающим и природой дошкольников(под ред. П.Г.Саморуковой.- М."Просвещение",2015.)

**4.** Вахрушев Александр Александрович, Акимова Юлия Александровна, Кочемасова Елена Евгеньевна «Здравствуй, мир!» Издательство: Баласс, 2012 г.

**5**. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! –Спб.: «Детство-пресс», 2018 г.