

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»

Принято решением
педагогического совета №6
Протокол №11
от «31» августа 2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)

«Наураша»

для детей 5-7 лет
срок реализации 2 года

Составитель:
Ведерникова Ю.В.

Саранск 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеразвивающую программу для детей
«Наураша», подготовленную воспитателем
МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. о. Саранск
Ведерниковой Юлией Владимировной

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Наураша» составлена на основе авторской программы Е. А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» – цифровая лаборатория для дошкольников и направлена на познавательное развитие детей с 5 до 7 лет.

Отличительной особенностью программы «Наураша» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу.

Программа включает следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

Объем материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанников. Достоинством данной программы являются подробные рекомендации к планированию, организации и проведению занятий.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наураша», разработанная воспитателем МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. о. Саранск Ю. В. Ведерниковой, соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного вида, и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры художественного образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

УС

С. Л. Уланова

Подпись: *Уланова С. Л.*
Начальник отдела кадров



РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеразвивающую программу для детей «Наураша»,
подготовленную воспитателем
МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. о. Саранск
Ведерниковой Юлией Владимировной

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Рецензируемая образовательная программа представляет собой модифицированный вариант авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» - цифровая лаборатория для дошкольников. Актуальность рецензируемой программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основной формой реализации программы является образовательное мероприятие (занятие). Срок реализации программы – 2 года.

Пояснительная записка содержит описание актуальности, новизны, цели и задач, объемов и сроков реализации программы; адресата программы, режима занятий, форм, видов и особенностей организации образовательного процесса.

Содержательная часть программы представлена учебным планом с указанием форм работы, перечислением необходимого оборудования и материалов для организации образовательного процесса, методического обеспечения.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наураша», разработанная воспитателем МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. о. Саранск Ю. В. Ведерниковой, соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного вида, и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики дошкольного
и начального образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»


С. И. Васенни

Подпись _____
Место: _____



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 8 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 17 |
| 6. | Список литературы | 18 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников «Наураша» |
| Руководитель программы | Воспитатель: Ведерникова Ю.В. |
| Организация-исполнитель Адрес организации исполнителя | МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. Саранск, ул. Севастопольская 86 тел. 55-13-25 |
| Цели программы | Формирование у детей 5 – 7 лет познавательной-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. |
| Направленность программы | Опытно-экспериментальная |
| Срок реализации программы - | 2 года обучения |
| Вид программы Уровень реализации программы | Адаптированная Дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные легко определяемые свойства воздуха, воды; - общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - правила сохранения и укрепления здоровья. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять температуру воды, воздуха, тела человека; - уметь ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни; - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. <p>владеть: навыками наблюдения, измерения, сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить уровень дошкольной готовности детей; -развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое; |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность: программа кружка «Наураша» носит опытно-экспериментальную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

2. Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

3. Актуальность. Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 5 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

4. Отличительные особенности: Образовательная программа «Наураша» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

5. Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

6. Цель программы: формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

7. Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 - пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти.

Воспитательные:

- воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений взрослыми и сверстниками.
- воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

8.Возраст детей:от 5 до 7 лет.

9.Сроки реализации:2 года.Продолжительность реализации (период с октября по апрель месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25-30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

10.Формы и режим занятий:

Программа предусматривает работу группы в количестве 12-15 человек.

Формы организации занятий:

- игровая – познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная – беседы;
- экспериментирование;
- наблюдение, измерение, сравнение

| Возраст | Длительность занятия | Количество в неделю | Количество в год |
|-----------|----------------------|---------------------|------------------|
| 5 – 6 лет | 25 минут | 1 | 28 |
| 6 – 7 лет | 30 минут | 1 | 28 |

11.Ожидаемые результаты:

- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое; ел.
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.
- знать:
- основные легко определяемые свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья.
- уметь:

- - определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- - уметь ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни.
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.
- владеть: навыками наблюдения, измерения, сравнения.

12. Форма подведения итогов:

по реализации дополнительной образовательной программы «Наураша» - открытое занятие для родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Наураша»

| № п/п | Перечень тем | Количество занятий | | | | | |
|---------------|------------------|--------------------|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------|
| | | Дети 5 – 6 лет | | | Дети 6 – 7 лет | | |
| | | теоретические | практические | всего | теоретические | практические | всего |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 2. | Температура | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Свет | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Звук | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Сила | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 6. | Электричество | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Кислотность | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Пульс | 1 | 2 | 3 | - | - | - |
| 9. | Магнитное поле | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 10 | 18 | 28 | 11 | 17 | 28 |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.

2. **«Социально-коммуникативное развитие».** Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

3. **«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе).

4. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Наураша»
в старшей группе

| Тема | Кол-во занятий | Содержание | Формы работы | Методическое обеспечение | Работа с родителями |
|------------------------|----------------|--|-----------------------------------|--|--|
| Вводное занятие. | 1 | Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». | Беседа | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор. | Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей» |
| «Такая волшебная вода» | 1 | Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес. | Беседа, наблюдение, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. | Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка» |
| «На солнышке тепло» | 1 | Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка. | Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка» |
| «Ближе – теплее» | 1 | Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус. | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| «Что даёт нам свет?» | 1 | Формировать представление об искусственных и естественных (природных) источниках света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных источников света, символы: рукотворный мир, природа. | |
| «Как сделать светлее?» | 2 | Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных источников света, настоящие разные источники света, план-схемы разных комнат. | |
| «Почему пищал Мишутка?» | 1 | Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты. | Консультация «Ребенок и компьютер: вред и польза» |
| «Где живёт эхо?» | 2 | Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность. | Беседа, опыт | Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч. | |
| «Что такое сила?» | 3 | Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, эксперимент | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи. | Консультация «Организация опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста» |
| «Батарейка» | 2 | Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавли- | Проблемная | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электриче- | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | вать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | ситуация, опыт | ства, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком. | |
| «Электроплоды» (3, С. 38) | 4 | Познакомить детей с способом использования некоторых плодов вместо батареек. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта. | Семинар-практикум для родителей: «Учимся экспериментировать» |
| «Как мы чувствуем вкус?» | 3 | Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. | | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода. | |
| «Когда сердце бьётся чаще» | 3 | Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца. | |
| «Два магнита» | 1 | Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание. | Беседа, опыт | Два магнита. | |
| «Почему всё падает на землю» | 2 | Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. | Беседа, опыт | Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики. | |
| «Тянем-потянем» | 2 | Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы. | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---------------------------|--|
| «Дальше - слабее» | 2 | Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес. | Проблемная ситуация, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения, лист плотной бумаги, металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), ураган. |
| «Кто сильнее?» | 2 | Закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом. |
| Итоговое занятие | 1 | Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Наураша»

в подготовительной к школе группе

| Тема | Кол-во занятий | Содержание | Формы работы | Методическое обеспечение | Работа с родителями |
|----------------------------------|----------------|--|-----------------------------------|---|---|
| Вводное занятие. | 1 | Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Вспомнить с детьми такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». | Беседа | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор. | Анкетирование «Организация и проведение кружка» |
| «Как измерить температуру воды?» | 2 | Продолжать формировать умение самостоятельно находить информацию о различных способах изменения температуры воды, не меняя ее состояния через способы решения проблемной ситуации. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканы, емкости с водой (холодная, горячая), «Блокноты исследователей», перфокарты игры «Волшебные превращения». | |
| «Комнатная температура» | 2 | Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комнатной». Развивать умение работать в команде. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, 2 таза: с холодной водой и очень теплой водой, «Блокноты исследователей», емкости для смешивания воды, фотография комнатного цветка на телефоне, графин с водой, комнатной температуры, комнатный термометр. | Посещение занятий |
| «Комфортная температура» | 3 | Дать детям представления о том, какая температура называется «комфортной». Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Развивать умение устанавливать причинно-следственные | Проблемная ситуация, беседа, | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканы, емкость с водой комнат- | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | связи, анализировать, сравнивать. Воспитывать осознанное отношение к природе. | опыт | ной температуры, «Блокноты исследователей», «Шкала комфортной температуры». |
| «Почему горячо?» | 1 | Стимулировать самостоятельность детей в поиске информации о том, что материалы по-разному нагреваются (проводят тепло) через решение проблемной ситуации. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», карандаши, диск с мультфильмом «Маша и медведь», емкости (чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, полистирол, пластмасса, емкость с теплой водой, символы заданий. |
| «Образование тени» | 1 | Дать детям понятие о том, как образуется тень. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: образование тени зависит от наличия источника света. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, разные предметы, не пропускающие свет. Фигурки теневого театра, фонарик, настольная лампа. |
| | | | | |
| «Солнечные зайчики» | 2 | Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (солнечные лучи могут отражаться от предметов) Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Упражнять в умении пользоваться датчиком «Свет». Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы и материалы различной прозрачности, теневой театр, фонарик. |
| «Почему в белом?» | 2 | Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (предметы белого цвета лучше предметов другого цвета отражают солнечные лучи). Закреплять умение фиксировать результат опыта и формулировать вывод. Упражнять в умении пользоваться датчиком света. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы белые, черные и разного цвета, фонарик, видеоролик «Пустыня», картинка «Караван», символы природных условий пустыни. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|
| «Спичечный телефон» | 1 | Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Закрепить представления детей о звуковых волнах и причину их возникновения. Развивать умение детей действовать согласно алгоритму. Упражнять детей в умении символизировать информацию (правила). Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, цветная коробочка, спичечные коробочки, ножницы, несколько спичек без серы, алгоритм изготовления спичечного телефона, картинка с изображением проводного телефона, слово «Телефон» на листке бумаги, бумага, карандаши. | Консультация «Занимательные опыты на кухне» |
| «Бах или тарарах?» | 2 | Закрепить у детей представления о силе. Упражнять детей в работе с датчиком силы. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила удара зависит от веса предмета. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, предметы разного веса, таз с песком, бумага, карандаши, иллюстрации к сказке «У страха глаза велики», барабан. | |
| «Хорошая и плохая батарейки» | 2 | Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки. Познакомить детей с правилами безопасной утилизации б/у батареек. Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательный интерес. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, пустая емкость, карточки со знаками «+», «-», «плохая» и «хорошая» батарейки, игрушка (с пультом управления). | |
| «Как увеличить электричество?» | 2 | Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить ими пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению и желаниям другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, карточки со знаками «+», «-», «Н», 2 блока для батареек, батареек (8 шт.), игрушки (танк с пультом управления и игрушка с 1 батареей). | Консультация «Экспериментируйте с детьми дома!» |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| «Лимонный сок» | 2 | Познакомить детей с понятием «кислотность». Упражнять детей в работе с датчиком кислотности. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество кислоты в соке зависит от количества добавленной воды. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик кислотности, стаканы с разным соком, емкость с водой, схема «Язык». | |
| «Полюсы магнитов» | 2 | Закрепить представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита. Воспитывать познавательный интерес. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты с раскрашенными полюсами, «Блокноты исследователей, карандаши. | Анкетирование «Удовлетворенность родителей дополнительным образованием» Посещение занятий |
| «Притягиваются отталкиваются» | 2 | Закрепить представления детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов. Воспитывать уважительное отношение к желаниям другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, фишки для игры. | |
| Итоговое занятие | 1 | Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- «Блокноты исследователей»;
- фонарик;
- фонендоскоп;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- магниты;
- цветные карандаши.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова.– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В.Нищева. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2015.–87с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А.Шутяева. –М. : издательство «Ювента», 2015.–76с. : ил.