Администрация городского округа Саранск

Департамент по социальной политике

Управление образования

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск

«Детский сад № 47»

**КОНСПЕКТ**

открытой непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Речевое развитие»

в подготовительной группе

**на тему:**

**«Заглянула Осень к нам…»**

 Подготовила и провела:

воспитатель подготовительной группы

 Наумкина С.В.

Саранск, 2016 г.

**Цель:**

Систематизировать представления детей о характерных признаках осени.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках;
* уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме;
* закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека.

**Развивающие:**

* развивать внимание, память;
* отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
* развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство любви к родной природе;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

 **Словарная работа:**  листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, багрянец, осадки, облачность, зимующие, перелётные.

 **Дидактический материал:** круги трёх цветов: красные, жёлтые, голубые, иллюстрации и картины с изображением осенних пейзажей, осенних работ, изменений в животном мире; листочки с дидактическим упражнением «Вершки-корешки» на каждого ребенка, цветные карандаши; дидактические игры: «Времена года», «С какого дерева листок», «Назови листок», листочки из бумаги, ваза, мяч, энциклопедия детская, карточки со стихами.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин, чтение стихотворений, загадок, пословиц про осень, печатанье осенних листьев. Рисование на тему «Золотая осень»; дидактические игры.

**Методы и приемы, использованные на занятии:**

• информационно – рецептивный метод,

• словесный метод,

• наглядный метод,

• практический метод,

• игровой метод.

**Ход занятия:**

1. Орг. Момент (*дети под музыку забегают в зал и садятся на ковер перед экраном)*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:

**Воспитатель:**

Прошла по лугам,
По лесам, по полям.
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрянет зима.»

**Дети:**Осень.

***Слайд 3***

**Воспитатель:** Посмотрите на экран.

*на экране фото осени*

**Воспитатель:** Итак, о чем наш сегодняшний разговор?

**Дети:** Об осени

***Слайд 4***

**Воспитатель:** Правильно, сегодня мы будем говорить об осени. Осень бывает разной.

Игра с картинками (по 3 картинки на каждый месяц).

*До занятия прикрепляешь на одежду детям круги (красные, желтые и голубые).*

**Воспитатель:** Обратите внимание на то, что у вас у всех на груди прикреплены круги 3-х цветов: у кого-то они красные, у кого-то желтые, у кого-то голубые. Сейчас я вам объясню задание, но выполнять его можно будет только после того, как я сосчитаю до 3-х.

Задание: тем, у кого красные круги, тот выбирает себе картинку сентября; желтые – октября; голубые – ноября.

Итак, 1, 2, 3.

*Дети под музыку выбирают картинки.*

*Проверяем правильность выполнения задания, обязательно хвалим, если задание выполнили правильно. Если ребенок ошибся, спрашиваю, почему он так решил?*

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно выбрали осенние месяцы, а теперь мы с вами расскажем об изменениях, которые происходят в природе с приходом осени.

Думаю, вам есть, что рассказать.

***Слайд 5***

- Чтобы не запутаться, нам помогут схемы-подсказки.

Неживая природа

Растительный мир

Животный мир

**Неживая природа осенью.**

***Слайд 6***

**Воспитатель:** Что мы относим к неживой природе?

**Дети***:* К неживой природе мы относим явления природы, такие как осадки, облачность, ветер, долгота дня, погода.

**Воспитатель:** Назовите признаки осени в неживой природе?

**Воспитатель:** Подробнее, расскажите, каким становится день?

**Дети:** Осенью день становится короче, а ночь – длиннее.

**Воспитатель:** Почему погода становится прохладной?

**Дети:** Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной.

**Воспитатель:** Какие осадки характерны для осени?

**Дети:**Чаще идут дожди, поздней осенью, в ноябре выпадает снег.

**Воспитатель:** Какие еще явления природы вы наблюдали в осенние дни?

**Дети:**  По утрам бывает туман или заморозки.

**Воспитатель:** Знаменитый русский поэт - А.С. Пушкин написал про осень много стихотворений. Одно мы с вами сейчас послушаем, нам его расскажет Маша Липёнкина.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы…

**Воспитатель:** Какие слова в стихотворении нам подсказывают, что речь идёт об осени.

**Дети:** В багрец и золото, редкий солнца луч, первые морозы.

**Воспитатель:** Что-то мы с вами заскучали. Я предлагаю вам поиграть.

**Дидактическая игра** «С какого дерева листок*? (Дети собирают разбросанные на полу листочки. Каждому ребенку выдается листочек определенного дерева: клёна, берёзы, рябины, тополя, осины. Они должны назвать с какого дерева листок)*

**Дидактическая игра** «Назови листочек».

- Я называю дерево, а  вы называете какой листочек.

дуб – дубовый

клён – кленовый

осина - осиновый

рябина – рябиновый

берёза – берёзовый

тополь – тополиный

калина - калиновый

Молодцы! Правильно

**Слайд 7**

**Растительный мир осенью**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и перешли к разговору о растительном мире осенью.

*Дети рассаживаются на стульчики в познавательном уголке.*

**Воспитатель:** Что мы относим к растительному миру? *(К растительному миру относятся деревья, кустарники, травы, цветы, грибы)*

**Воспитатель:** Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом осени и почему? *(Осенью опадает листва с деревьев, потому что от холода сок в стволе и веточках двигается медленнее, и листочкам его не недостаточно, листья меняют свой цвет и начинается листопад)*

**Воспитатель:** Что же меняется в жизни трав и цветов? *(Трава пожухла, засохла, потому что стало холодно и не хватает солнечного света)*

**Воспитатель:** Чтобы перейти к следующему заданию, проведём пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Осень»**

Ветер северный подул *(подуть на пальцы)*

С-С-С все листочки с липы сдул *(с-с-с)*

Полетели, закружились

и на землю опустились *(ладони зигзагами плавно опустить на стол)*

Дождик стал по ним стучать

кап-кап-кап – 2 раза,  *(постучать пальцем по столу)*

Град по ним заколотил,

листья все насквозь пробил. *(постучать кулачками по столу)*

Листья все насквозь пробил,

снег потом припорошил, *(плавные движения вперед-назад кистями)*

Одеялом их накрыл. *(ладони крепко к столу)*

**Дидактическое упражнение «Вершки-корешки»**

**Воспитатель:** У вас на столах лежат цветные карандаши и листочки с заданием. Необходимо обвести зеленым цветом те овощи, у которых мы употребляем в пищу вершки, т.е. листья, зелень. Красным цветом – корешки. И синим цветом те овощи, у которых мы съедаем и то, и другое.

**Воспитатель:** Каждый постарался на славу!

**Воспитатель:** Я предлагаю чуть-чуть отдохнуть. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Сороконожка»

***Слайд 8***

**Игра «Сороконожка».**

**Воспитатель:** Встаньте в колонну и положите руки на плечи друг другу.

*Дети встают в колонну друг за другом.*

Шла сороконожка

По сухой дорожке *(дети идут друг за другом, держась за плечи)*

Вдруг закапал дождик: кап!

Ой, промокнут сорок лап! *(останавливаются)*

Насморк мне не нужен

Обойду я лужи *(идут, высоко поднимая колени)*

Грязи в дом не принесу *(останавливаются, трясут ручками, ножками)*

Каждой лапкой потрясу

И потопаю потом,

Ой, какой от лапок гром!

**Животный мир осенью**

***Слайд 9***

**Воспитатель:** Вот и дошла очередь до животного мира, очень богатого и разнообразного.

**Воспитатель:** Кого мы относим к животному миру? *(К животному миру мы относим зверей, птиц, насекомых, земноводных)*

**Воспитатель:** Что же происходит с приходом осени в жизни зверей? *(Все животные готовятся к зиме.*

***Слад 10***

**Дети:**Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму, такие как белка, хомяк

**Воспитатель:** Кто еще хочет что-нибудь добавить?

***Слайд 11***

**Дети:**Осенью звери линяют: меняют летние шубки на зимние, более теплые.

**Воспитатель:** Земноводные и насекомые, наверное, тоже делают запасы на зиму?

***Слайд 12.***

**Дети:** Нет, земноводные, насекомые, залегают в спячку до весны.

**Воспитатель:** Что меняется в жизни птиц с приходом осени?

***Слайд 13***

**Дети:** Есть такие птицы, которые улетают на зиму в теплые края.

**Воспитатель:** А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? *(Такие птицы называются перелетными)*

**Воспитатель:** А почему же они улетают? Остаются же с нами круглогодично вороны, галки, воробьи. *(А осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомых становится меньше).*

***Слайд 14***

**Воспитатель:** Как же выживают оставшиеся с нами птицы? *(Эти птицы живут рядом с человеком, и, чтобы они не умерли от голода или не замерзли, нужно их подкармливать, строить кормушки)*

**Воспитатель:** Верно. Такие птицы называются ***оседлыми.*** И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

**Дидактическая игра «Улетают – не улетают»**

*Дети встают около стульчиков****.***

Вы машете руками, как крылышками, если названная птица улетает на юг. Если птица остается, приседаете.

*Ворона, грач, галка, голубь, ласточка, воробей, утка, скворец.*

**Воспитатель:** Молодцы! Очень внимательны.

**Воспитатель:** Вот мы свами и рассказали обо всех изменениях, происходящих в природе с приходом осени. Перед вами картина, что вы видите на ней. Какое время года изображено на картине? (*Осень*)

**Воспитатель:** Начну рассказ я «Наступила осень…» (Каждый ребёнок добавляет по 1 предложению)

**Воспитатель:** Молодцы! У нас получился очень интересный рассказ об осени.

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие в природе осенью… Что вам больше всего понравилось? Запомнилось? Что вам показалось самым сложным во время нашего путешествия? На память о нашем путешествии мне бы хотелось каждому из вас подарить эти осенние листочки.