Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»

МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

ПРОЕКТ

**«ЗНАКОМИМСЯ С ПРОФЕССИЯМИ»**

в рамках работы региональной экспериментальной площадки

«Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»

 Воспитатели:

 Пимашова Н.В.,

 Милешина Т.С.

пос. Чамзинка

2021г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Проблема проекта.**

Создание проблемной ситуации для детей, на решение которой будет направлен проект.

Зачем нужно трудиться?

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

**Актуальность проекта.**

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере. Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребѐнка.

Задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей. Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в нашем дошкольном учреждении, является метод проектов. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Работа строится поэтапно, в соответствии с планом нашего проекта. Также особенностью нашей работы по созданию проекта «Знакомимся с профессиями» является то, что путешествие в мир профессий проходит с древне-мордовским мифическим героем Куйгорожем ( домашний покровитель, дух обогащения, наживы и удачи, приносящий в дом богатство), который с радостью выполняет любую профессию, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие. Сказочный образ Куйгорожа неоднозначен: с одной стороны - образ трудоголика, доброжелательного к хозяину, с другой стороны любой лентяй мечтает о таком помощнике. Такая двоякость образа несёт в себе глубокую моральную оценку своей деятельности и деятельности окружающих.

Использование данного героя решает несколько образовательных задач:

 1. Принадлежность к мордовской культуре;

 2. Яркий, красочный образ, интересный детям, способный увести за собой;

 3. Наличие в образе общих черт других сказочных героев (волшебное появление, способность к разговорной речи, обладание сверхспособностями);

4. В рамках профессионального самоопределения использование данного героя вызывает стремление узнать, как можно больше нового о разных профессиях.

Введение данного героя было бы непонятно детям без изучения истории мордовского народа. В этом помогает использование книги «Россия наш общий дом. Моя Мордовия». В ней понятно и доступно представлены сведения о государственном устройстве Российской федерации и республики Мордовия. Особое внимание уделено трудовым и культурным достижениям республики Мордовия. Красочность книги вызывает интерес к её изучению в совместной деятельности с детьми, что способствует приобщению детей к национальному достоянию.

**Инновационность проекта:**  разработка и проведение проекта «Знакомимся с профессиями» проходит в рамках сотрудничества с региональным экспериментальным проектом «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» Мордовского Республиканского института образования.

**Цель проекта:** Знакомство с профессиями по рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» (автор-составитель Антонова М.В. – кандидат экономических наук, доцент, профессор)

**Задачи проекта:**

-Знакомить с профессиями по алгоритму: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества;

-Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;

-Помочь в познании себя, своих интересов и склонностей;

-Расширить представления о профессиях;

-Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои стремления, желания и наклонности;

-Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;

-Способствовать развитию связной речи у детей, воспитывать чувство уважения к труду взрослых;

-Закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;

-Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Срок реализации:** один год (с 01сентября 2021 года по 31 мая 2022 года).

**Методы реализации проекта:**

- Практические;

- Создание развивающей среды;

- Экскурсии, наблюдения;

- Оформление уголка в группе для познавательного развития детей;

- Словесные беседы, наблюдения;

- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;

- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры;

- Просмотр презентаций;

- Рассматривание иллюстраций.

**Ожидаемые результаты:**

-После завершения проекта дети будут знать о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

-Называть профессии разных сфер экономики.

-Различать профессии по существенным признакам.

-Объяснить роль труда в благополучии человека.

-Иметь представление о семейном бюджете и назначении денег.

-Моделировать в игре отношения между людьми разных профессий.

-Участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых.

-Проявить интерес к работе родителей и работников детского сада и отразить свои впечатления в продуктивной деятельности.

**Этапы реализации проекта.**

Реализация проекта рассчитана на один год. Включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формы взаимо-действия** | **Содержание деятельности** | **Ответст-венные** |
| Подго-тови-тельный | Деятельность педагога | Информировать родителей о проекте.-Выяснить уровень знаний детей по данной теме.-Изучить методическую и художественную литературу.-Составить план работы над проектом.-Определить цель и задачи проекта.-Познакомить детей с национальной культурой, воспитывая любовь к малой родине и интерес к своим национальным истокам.-Приобрести рабочие тетради «Знакомимся с профессиями».-Изготовить куклу Куйгорож для введения детей в мир профессий.-Разработать конспекты бесед, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.-Отобрать иллюстрации, презентации о профессиях.-Найти литературу, рассказывающую о профессиях.-Подобрать игры, песни, танцы, стихи, пальчиковую гимнастику.-Разработать и создать дидактические игры, мнемотаблицы, альбомы о профессиях, презентации, направленных на улучшение качества изучения данной темы.-Оформить тематические уголки для сюжетно ролевых игр.-Разработать интерактивную игру «Профессии».-Изготовить картотеку дидактических игр.-Изготовить картотеку сюжетно - ролевых игр.-Разработать виртуальные экскурсии.-Изготовить видеотеку.-Изготовить костюмы для сюжетно – ролевых игр.-Пополнить уголок книги материалом по данной теме.-Подготовиться к экскурсиям на предприятия. | Педагоги группы |
| Педагог - дети | - Беседа познавательного характера- Рассматривание иллюстраций- Подбор детской  художественной литературы для чтения детям.-Изготовление дидактических игр. | Педагоги группы |
| Педагог - родители | -Привлечь родителей, способных оказать помощь в оформлении игровых зон. Также приглашение родителей с целью рассказать о своей профессии. | Педагоги группы |
| Основной |  Педагог - дети | -Просмотр презентаций.-Просмотр развивающих мультфильмов по теме «Профессии».-Беседы с детьми: какие вы знаете профессии, чем важны эти профессии, какую носят одежду люди разных профессий, какие технологии и орудия труда используют люди разных профессий? Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию «Эта профессия мне подходит»,-Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы.-Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строители», «Больница», «Полиция»,«Парикмахерская», «Салон красоты», «Ателье», «Ферма», «Почта».-Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи».-Игровая ситуация: «Кем я стану?»-Игра-обсуждение «Я в прошлом, настоящем и будущем» (труд – основное занятие взрослого).-Составление рассказов о профессии родителей.-Разучивание стихов о различных профессиях.-Отгадывание загадок на тему «Профессии».-Рассказы детей из личного опыта «На приеме у врача».-Выступления детей с сообщением о любой из выбранных профессий.-Настольные игры — «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», Пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.-Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями»-Интерактивная игра «Профессии».-Экскурсии в библиотеку, в поликлинику, в пожарную часть, в ГИБДД, в полицию, на почту, в музей, в школу, в пекарню.*Чтение художественной литературы.*С. Маршак «Почта», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», К.И.Чуковский «Айболит», Б. Житков «Железная дорога», О. Емельянова «Повар», В. Мирякова «Стихотворение про повара», «Три поросенка», Дж. Родари»Чем пахнут ремесла», С.Маршак «В детском саду» С. Михалков «Моя улица», С. Маршак «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак «Мы с Тамарой»  Житков «Железная дорога» ,  «Знакомые **профессии**» А. Богдарин, В. Маяковский «Кем быть?»,«Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях), «А что у вас?» С. Михалков, «Строители» Б. Заходер. | Педагоги группы |
| Педагог - родители | -Консультации для родителей по теме «Профессии», «Какая ткань лучшая для одежды вашего ребёнка», «Какие книги полезны детям», «Научите детей обращаться с животными», «Улица полна неожиданностей».-Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр, Используя тетрадь «Знакомимся с профессиями» стр. 11 познакомить родителей с рецептами мордовских блинов и предложить сделать их дома совместно с детьми, -Фотогазета «Профессии наших мам», -Подготовка театральных масок для творческой работы детей, -Экскурсии на предприятия. | Педагоги группы |
| Заключи-тельный | Педагог - родители  |  -Пополнение игровой зоны-Пополнение настольных игр-Пополнение дидактических и сюжетно-ролевых игр по теме  | Педагоги группы |
| Педагог-дети | - Праздник «Все профессии важны»-Выставка творческих работ детей «Кем я буду, когда вырасту!»-Викторины по теме «Есть много профессий хороших и нужных» |  |
|  Деятельность педагога |  - Презентация проекта | Педагоги группы |

**Перспективное планирование по проекту «Знакомимся с профессиями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Формы работы с детьми** | **Формы работы с родителями** |
| **Сентябрь** |
| 2 неделя «Осень» |
|  Вводное занятие | Рассказать детям и их родителям о том, какую роль играют сюжетно-ролевые игры в жизни детей. | - Знакомство детей и их родителей с сюжетно-ролевыми играми, в которых они будут участвовать; -Инсценировка мордовской сказки «Как собака друга искала». | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр. |
| **Октябрь** |
| 3 неделя «Мир животных» |
| Профессия «Фермер» | Цель: Знакомство с профессией фермера.Задачи:- Познакомить детей с особенностями работы фермера;- Расширять знания детей о специфике работы фермера, выполняемым им трудовыми навыками, орудиями труда.- Расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях;- Дать представление о качествах характера, которыми должен обладать фермер;- Вызвать у детей интерес к данной профессии. | -Беседа на тему «О домашних животных», «Откуда берутся продукты питания на нашем столе»-Д/игра: «Исправь ошибку», «Четвёртый лишний», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Кто на какой машине работает».-Лепка «Что я видел на ферме?».-Конструирование из строительного материала: «Загон для скота**»**.-Чтение сказки Э.Успенского «Трое из Простоквашино».- С/ролевая игра «Ферма».-Работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 15-19). | Консультация для родителей: «Научите детей правильно обращаться с животными».. |
| **Ноябрь** |
| 4 неделя «Семья и семейный традиции» |
| Профессия «Повар» | Цель: Познакомить детей с профессией повара.Задачи:- Дать представление о специфике профессии повара;- Дать представление о качествах характера, которыми должен обладать повар;- Вызвать у детей интерес к данной профессии. | -Беседа на тему «Знакомство с профессией «Повар».-Специальность «Повар. Значимость профессии повара».-Пригласить повара детского сада, беседа с ним.-Экскурсия на кухню.-Д/ игра: «У кого кто?», «Собери картинку», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек».-С/р. игра «Кафе», «Приглашение в гости».-Чтение художественной литературы: «Федорино горе»К. И. Чуковский, О.Емельянов «Повар», В.Мирякова «Стихотворение про повара».-Работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В.  (стр. 9-14). | Фотовыставка «Самое вкусное блюдо» (фото домашнего приготовления любого блюда).Рецепты приготовления мордовских блинов |
| **Январь** |
| 4 неделя «Труд взрослых. Профессии» |
| Профессия«Программист» | Цель: Знакомство с профессией – программист.Задачи:- Формировать у детей представления о труде программиста;-Дать детям представление о качествах характера, которыми должен обладать программист;-Развивать умения детей составлять алгоритмы и умение действовать в соответствии с заданным алгоритмом;- Воспитывать у детей интерес к профессии программиста и уважение к труду взрослых.. | -Беседы на темы: «Профессия программист», «Современная и нужная профессия - программист».-Д./и.: «Назови предметы компьютера», , «Найди о чем расскажу»,«Составь алгоритм», «Пройди по лабиринту», «В лесу».-Чтение художественной литературы: сказка М.Бруштейн «Город роботов».-Слайдовая презентация «Программисты – кто они?».-Отгадывание загадок об инструментах труда программиста.-Просмотр мультфильма «Фиксики»-Работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В.  (стр. 36-41). | Консультация для родителей: «Современная и нужная профессия – программист»». |
| **Февраль** |
| 4 неделя «Неделя рукотворного мира» |
| «Давай повторим» | Цель: Формировать представления детей о том, что такое профессия.Задачи:- Вызвать интерес к разным профессиям.- Расширять и закреплять знания детей о специфике профессий, качествах характера, которые необходимы в данной профессии.- Воспитывать уважение к людям труда. | - Беседа «Какие профессии мы знаем», «Кем работают твои родители», «Кем бы ты хотел стать? Почему?».- Дидактические игры «Назови профессию человека…», «Кому что нужно для работы»,- Чтение художественной литературы: разучивание стихов о профессиях, С.Михалков «А что у вас?».-Рисование «Кем работают твои родители».--Отгадывание загадок о различных профессиях.Работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 47 - 48) | Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образованию». |
| **Март** |
| 4 неделя «Неделя книги» |
| «Профессиональное древо» | Цель: Познакомить детей с профессиональным древом.Задачи:- Расширять и уточнять знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда, месте работы, оборудовании, и значимости этой профессии в жизни людей.- Упражнять детей в умении определять название профессии по названным действия.-Воспитывать уважение к труду взрослых, развивать любознательность. | -Игра – обсуждение «Я в прошлом, настоящем и будущем (труд – основное занятие взрослого)».-Викторина по теме: Есть много профессий хороших и нужных».-Выставка творческих работ детей «Кем я буду, когда вырасту». -Д/ игра «Предметы помощники», «Что лишнее», «Найди предмет по описанию».-Отгадывание загадок об орудиях труда.-Составление профессионального древа с помощью родителей.-Работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В.  (стр. 49-50). | Папка – передвижка «Все профессии нужны – все профессии важны»Презентация проекта. |

**3 этап. Заключительный.**

-Выставка творческих работ детей «Кем я буду, когда вырасту!»

-Викторины по теме «Есть много профессий хороших и нужных»

-Пополнение игровой зоны

-Пополнение настольных игр

-Пополнение дидактических и сюжетно-ролевых игр по теме

**Ожидаемый результат:**

- У участников проекта появится представление о востребованных в обществе профессиях.

-Дети будут мотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий, на выбор собственной профессии.

-Речевая деятельность детей и их словарный запас будут значительно расширены.

-Родители активно помогают в воспитании и профориентационном сопровождении детей.

-С помощью Куйгорожа воспитанники не только познакомятся с рядом профессий, но и приобщатся к культуре мордовского народа, будет сформирован интерес и уважение к малой родине.