

ПРИНЯТО:

педагогическим советом структурного
подразделения «Детский сад №114
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Протокол № _____ от « _____ » _____ . 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий структурным
подразделением «Детский сад №114
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Приказ № 4 от « 03 » 09 2018г.



Положение о педагогической и психологической диагностике

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации педагогической и психологической диагностики развития воспитанников структурного подразделения «Детского сада №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее - Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.
- 1.3. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 1.4. Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 1.5. Принципы педагогической и психологической диагностики:
 - сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
 - от зоны актуального развития — до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);
 - открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);

- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

1.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым. Положение обсуждается, согласуется на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

- 2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка): анализ результативности образовательного процесса и дальнейшее его планирование.
- 2.2. Задачи: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой:
- оптимизировать работу с группой детей и поддержать детей, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы;
 - построить индивидуальные образовательные траектории детей;
 - оказать профессиональную коррекцию особенностей развития ребенка.
- 2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
- 2.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия ребенка какому-либо уровню развития. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

3. Организация проведения педагогической диагностики

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех группах через регулярные наблюдения педагога за детьми в различных видах детской деятельности и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними
- 3.2. Результаты наблюдений, продукты детской деятельности и достижения воспитанника фиксируются педагогами в дневниках наблюдения за детьми и портфолио.
- 3.3. Индивидуально для каждого ребенка 1 раз в 3 месяца (в выделенные возрастные периоды) осуществляется документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой его развития по пяти

образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому (внесение индивидуальные развития). Инструментарий: карты развития детей от 0 до 7 лет (автор-составитель Е.Ю. Мишняева).

- 3.4. В конце учебного года (в мае) отслеживаются результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточные или итоговые), которые фиксируются педагогами в картах освоения ОП ДО.
- 3.5. На основе карт индивидуального развития детей и карт освоения ОП ДО проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится всеми педагогами детского сада №114 в пределах своей компетентности: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, учителями-логопедами.
- 3.7. Материал педагогической диагностики, в т.ч. дневники и карты, хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости (архив – после выпуска детей из дошкольного учреждения).
- 3.8. Пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются родители (законные представители) воспитанников и педагоги, непосредственно работающие с ребенком. Согласно закону о персональных данных, информация третьим лицам не передается.
- 3.9. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством разных видов контроля и проверку документации.

4. Цель и задачи психологической диагностики

- 4.1. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников (используется при необходимости).
- 4.2. Задачи:
 - выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, его возможностей и способностей;
 - выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие воспитанника;
 - определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута.
- 4.3. При проведении диагностики педагог-психолог отвечает за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

5. Организация проведения психологической диагностики

- 5.1. Психологическая диагностика проводится на основе письменного заявления родителей воспитанников.
- 5.2. Она предполагает исследование значимых сфер ребенка: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.
- 5.3. В ходе анализа познавательной сферы ребенка педагог-психолог изучает такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.
- 5.4. При анализе эмоционально-личностной сферы изучается самооценка ребенка, личностные особенности и гармоничность его социальной сферы, проявляющаяся в характере общения со сверстниками и в семье.
- 5.5. В ходе анализа мотивационно-потребностной сферы определяются значимые для ребенка области, актуализируются наиболее проблемные из них, изучается формирование социального мотива.
- 5.6. Психологический инструментарий для проведения обследования педагог-психолог определяет индивидуально. Психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.
- 5.7. Выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок того, кто проводит тестирование.
- 5.8. Результаты психодиагностики не подлежат разглашению. Ни в коем случае нельзя их использовать во вред ребенку, который подвергался обследованию.
- 5.9. Первичная диагностика проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущего учебного года уровень развития ниже возрастной нормы.
- 5.10. Вторичная диагностика проводится с целью оценки правильности выбранного в отношении воспитанника маршрута сопровождения, выявления динамики его развития. По результатам данного вида диагностики вносятся коррективы в выбранный маршрут сопровождения ребенка, определяются перспективы развития образовательного процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 6.1. Воспитатели и специалисты ведут папку «Мониторинг», в которой хранятся результаты диагностики по годам. В конце учебного года оформляют аналитическую справку по всем видам мониторинга, в т.ч. по результатам педагогической диагностики.
7. Педагог-психолог ведет папку «Психологическая диагностика» по группам.