МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

**ООД по ориентировке в пространстве**

**с использованием сетки.**

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

(для средней группы)

Провела:

учитель-дефектолог высшей

квалификационной категории

МДОУ «Детский сад №22

комбинированного вида»

Самойлова М.А.

Саранск

***Цель.*** Развитие зрительного восприятия.

***Программное содержание:***

1.Закрепить знания о диких и домашних животных.

2.Обогатить зрительные представления. Развивать зрительно-двигательную координацию.

3.Развивать пространственную ориентировку. Учить ориентироваться на листе бумаги.

4.Развивать зрительное восприятие в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимание, мышление, память, речь).

5.Развивать зрительные функции (цветовосприятие, прослеживающие функции глаз, остроту зрения)

6.Продолжать учить детей работать на компьютере. Развивать слуховое внимание.

***Оборудование:***

Сетка, прищепки, картинки с изображением животных, листы бумаги, фломастеры, шаблоны животных, шаблоны «угощение животных», компьютерная игра «Узнай животное по голосу», мячик.

***Ход занятия.***

 Тифлопедагог: «Здравствуйте, ребята! У меня сегодня очень хорошее настроение, мне хочется передать его вам. Для этого я принесла волшебный мячик. Я повернусь к Алеше, улыбнусь ему, скажу «Здравствуй, Алеша» и передам ему мячик, а вместе с мячиком передам Алеше свое хорошее настроение.

( Дети здороваются друг с другом и передают мячик. Затем все вместе здороваются с гостями и садятся на места.)

 Тифлопедагог: Сегодня к нам в гости пришли животные. На какие две группы их можно разделить? (дикие и домашние животные).

 - Назовите домашних животных. (дети перечисляют)

 - Почему их называют домашние животные?

 -Назовите диких животных.

 - Почему их называют дикие животные?

 - Сосчитайте, сколько домашних животных?

 - Сосчитайте, сколько диких животных?

Ребята, пока мы с вами считали животных, они решили с нами поиграть и перепутались. Исправьте ошибку. Поставьте в верхний ряд всех домашних животных, а в нижний всех диких.

 ( Дети выполняют задание. )

Стук в дверь.

 Тифлопедагог: Ребята, к нам идет гость, а чтобы он появился. Отгадайте загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком». В руках у педагога появляется игрушка-собака.

 Собака: - А вот и я! Здравствуйте, ребята! Меня зовут Шарик. А вас? (ответы детей) Ребята, а что это у вас? Сетка для ловли рыбы?

 Тифлопедагог: Нет, Шарик. Эта сетка нам нужна для интересных игр. Сейчас сетка у нас зеленый луг. Мы отправим туда погулять наших животных. Сначала отправим погулять домашних животных.

 - Саша возьмет корову и поместит ее в левый верхний угол.

 -Алеша возьмет лошадь и поместит ее в нижний правый угол.

 - Никита возьмет козу и поместит ее на левую сторону.

 -Стасик возьмет овцу и поместит ее на середину лужайки.

 (Дети выполняют задания).

 Тифлопедагог: Посмотрите, ребята и скажите, где находятся ваши животные?

 (Ответы детей, например: овца находится на середине луга).

 Тифлопедагог: А теперь поместите на луг диких животных. Никита возьмет зайца и поместит его на левую сторону и т.д.

 (Дети выполняют задания).

 Тифлопедагог: Где находится заяц, волк и т.д.?

 (Ответы детей, затем дети садятся за столы).

Тифлопедагог: Все животные и дикие и домашние подружились и вместе гуляют на лугу. Пока они гуляют, сделаем физкультминутку для пальчиков.

 Этот пальчик мой танцует,

 Этот вот кружок рисует,

 Этот пальчик ловко скачет,

 Будто легкий, легкий мячик.

 А мизинчик, мой малышка,

 Ноготком скребет как мышка.

 А большой, мой толстячок,

 Тот улегся на бочок.

 А теперь все по порядку

 Пальцы делают зарядку.

Ребята, к нам в гости пришли еще животные, а кто , вы узнаете, если угадаете загадки.

 Он в берлоге спит зимой

 Под большущею сосной,

 А когда придете весна,

 Просыпается от сна.

Правильно, медведь. Возьмите шаблон медведя и обведите его на правой стороне.

 (Дети выполняют задание на листе бумаги).

 Длинное ухо, комочек пуха,

 Прыгает ловко, грызет морковку.

Правильно, заяц. Возьмите шаблон зайца и обведите его на нижней стороне.

 Хожу в пушистой шубке,

 Живу в густом лесу,

 В дупле на старом дубе

 Орешки я грызу.

Возьмите шаблон белки и обведите его на верхней стороне.

 -Поиграем глазками, последим за Шариком. Куда он побежит туда и наши глазки. (Зрительная гимнастика).

А теперь мы угости наших животных. Возьмите угощение для белочки и обведите его на середине листа

 (Дети берут шаблон шишки и обводят).

Возьмите угощение для медведя и обведите его в нижнем правом углу.

 (Дети берут шаблон малины и обводят).

 Возьмите угощение для зайца и обведите его в нижнем левом углу.

 (Дети берут шаблон морковки и обводят).

Тифлопедагог: Молодцы, ребята, угостили всех животных, а я угощу Шарика.

(тифлопедагог предлагает игрушечную косточку). Шарик с нами прощается.

И все животные прощаются.

 Проводится компьютерная игра «Угадай животное по голосу»

(Звучат голоса животных, дети угадывают, а ребенок с наклейкой находит животное на мониторе).

**Литература**

1. Программа специальных (коррекционных ) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли сад – начальная школа) под редакцией Л.И.Плаксиной – М «ГороД», 1999.

2. Л.И.Плаксина. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М, «Просвещение», 2001.

3. Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. М., 1998

4. Никитина М. Ребенок за компьютером. - М., 2006.