Средняя школа №37 г. Саранска

### Развивающие игры и упражнения

**для детей младшего школьного возраста**

**(**информация для родителей**)**

Костенко Екатерина Анатольевна

Педагог-психолог МОУ «Средняя школа №37»

Мордовия, город Саранск

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. **«Словесные прятки».**

Ребенку предлагается буквенный текст, в котором вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова. Дается задание: «Посмотри сколько здесь букв, но оказывается среди них спрятались интересные слова. Давай мы их найдем. Если ты первым найдешь, то подчеркни его. Итак, начнем :

«авцкгсолнцеропистолнегшрпжарапроакегнмыломрщщшкцкнлебедьавпвоапмашинап»

1. **«Найди букву».**

Ребенку предлагается текст – это может быть любой рассказ из старой книги, статья из журнала, и дается задание: «Посмотри внимательно на текст и как можно быстрее зачеркни, например, все буквы «К» в этом тексте».

Если ребенок успешно справляется с таким видом задания, то предлагается одну букву в строчке вычеркивать (о), а другую подчеркивать (а).

1. **«Перепутанные линии».**

Ребенок должен, следя глазами, определить, где с правой стороны кончается каждая из линий, начатая с левой стороны. Задание усложняется за счет увеличения количества линий и их запутанности. Это упражнение можно провести и в виде занимательного материала. Например, вместо клеток использовать животных (героев сказок, мультфильмов), членов семьи и т.д., от которых идут перепутанные линии к еде, детям, игрушкам, домикам, подаркам и т.д., т.е. необходимо определить кто и что кушает, кто во что играет, у кого какие подарки и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |

1. **«Что изменилось?»**

Общий принцип: внести изменения. Заранее определяется количество изменений. Упражнение может проводиться в 4 вариантах:

а) что изменилось в комнате?

б) что изменилось в расположении картинок (предметов, игрушек),

в) что изменилось в окружающих людях (внешний вид, одежда, другие дополнения).

Ребенок должен найти и назвать эти изменения. Задание усложняется за счет увеличения изменений.

1. **«Живые картины».**

Ведущий организует участников (от двух и более) в любую группу «живая картина может иметь сюжет; а может и без него. Участники замирают в заданной позе. Водящий в течение 30 сек. рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В картину вносится строго оговоренное количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий опускает поднятую руку, четвертый поворачивается в др. сторону). Задача водящего восстановить первоначальную картину.

**6. «Какой ты внимательный?»**

Ребенку зачитываются или предложите ребенку внимательно прочитать самому следующие слова: - шкаф, - конфета, -астра, - ромашка, - пряник, - стол, - роза

- шоколад, - тюльпан, - диван, - варенье.

Затем слова закрываются листком бумаги и ребенок должен, как можно точнее ответить на следующие вопросы:

* Какие именно названия цветов и сколько их было в списке?
* Сколько всего слов было произнесено?
* Во сколько групп можно объединить эти слова, назовите каждую группу.

**7. «Закодированное слово».**

Ребенку предлагается прочитать внимательно следующие слова:

* баранка, - окунь, - мороженное, - бабушка, - аквариум. После чего эти слова быстро закрываются листком бумаги. И ребенку предъявляется задание: «Теперь попытайся мысленно произнести эти слова в таком же порядке, а затем произнести лишь первые буквы данных слов. Какое слово ты получил? Да, молодец, здесь я закодировала слово «бомба».

Можно предложить следующие варианты:

* велосипед, атлас, торт, арфа (вата),-клюв, облако, фата, том, айсберг (кофта)
* слива, окно, бар, астра, кот, абрикос (собака)

Если ребенок успешно справляется с закодированными словами, предложите ему закодировать самостоятельно такое слово как билет, чайник, вялый и др.

**8. «Веселый счет»**

Ребенку предъявляется таблица с проставленными в произвольном порядке цифрами (от 1-9 или 1-16, 1-25). Ребенок должен посчитать от 1 до 9 (1-16,1-25), называя цифру вслух и показывая ее в таблице, как можно быстрее. Если ребенок успешно выполнил задание, то предложите ему посчитать от 9 до 1, 16-1, 25-1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 21 | 7 | 2 | 10 |
| 22 | 3 | 19 | 12 | 18 |
| 24 | 16 | 1 | 14 | 4 |
| 6 | 11 | 20 | 8 | 13 |
| 25 | 9 | 23 | 5 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 4 | 14 | 6 |
| 11 | 15 | 1 | 9 |
| 2 | 7 | 12 | 3 |
| 16 | 13 | 5 | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 5 | 2 |
| 1 | 4 | 6 |
| 9 | 7 | 3 |

**9. «Заметить все».**

Положить в ряд 7-10 предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить предметы. Приоткрыв снова эти же предметы на 8-10 секунд. Спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами 2 каких-либо предмета. Показать снова все предметы на 10 секунд. Предложите ребенку уловить, какие 2 предмета переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них. Положив один на другой 8 предметов, заставить ребенка перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз. Рассматривать 20 сек., поставить на бок, приложив друг к другу, положив один на другой, и т.п. Играющий должен сказать, в каком положении находится каждый предмет. (показывать 20 сек.)

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

**ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

1. **«Пропало слово».**

Зачитывается ряд из 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу, например, сахар – пуля – ящик – рыба – танец – груша - свет. Второй раз читается не полностью, одно слово опускается. Дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем – и его место в ряду). В третий раз пропускается другое слово. На четвертый раз можно попросить детей восстановить весь ряд полностью: без сохранения очередности слов или по порядку.

Вместо слов можно использовать картинки, цифры, буквы, слоги, геометрические фигуры.

1. **«Жил-был кот…»**

Упражнение заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце свое определение. Например:

* «Это был красивый кот…»
* «Это был красивый пушистый кот…»
* «Это был красивый пушистый кот с зелеными глазами…»

# Могут быть использованы различные варианты, которые подскажет ваша фантазия.

1. **« Птица – зверь – рыба».**

Ведущий в случайном порядке предлагает каждому участнику вопрос. Участник должен в ответ припомнить представителя того или иного вида. Повторять уже названное нельзя. Например:

Птица – снегирь, рыба –лещ, рыба – карась, зверь – медведь и т.д.

1. **«Запомни слова».**

Ребенку предлагается 10 слов, например: перо, белка, кот, цветок, сумка, небо, замок, пожар, вагон, рука.. Затем, попросить ребенка воспроизвести те слова, которые он запомнил в любом порядке. Через 1 час попросите ребенка повторить те слова, которые он запомнил.

Можно повторить задание на другом варианте слов.

1. **«Вспомни и расскажи».**

Ребенку рассказывается или читается небольшой рассказ , сказка. Ребенок должен воспроизвести его содержание как можно ближе к тексту. Определить главных героев, выделить главную мысль сюжета. Или каждый ребенок сам читает текст и передает содержание сразу после прочтения или через некоторое время. Можно попросить ребенка воспроизвести содержание просмотренного мультфильма, кинофильма, спектакля.

1. **«Прономеруй слова».**

Ребенку предлагается пронумерованные слова, на которые они смотрят, и запоминают слово и его номер.

1.Парта 3. Окно 5.Тетрадь 7. Девочка

2.Стол 4. Ручка 6. Облако

Слова закрываются листом бумаги и дается задание: «А теперь посмотри на те слова, расположенные в другом порядке, и поставь рядом с каждым словом закрепленный за ним номер (как это было обозначено выше).

Тетрадь -… Девочка -… Парта -….

Ручка - … Окно - … Облако -… Стол -….

Попробуйте уложиться в 15 сек.

Задание усложняется, теперь, не подглядывая в список, ребенок должен напротив каждого номера написать еще раз то слово, которое ему соответствовало.

7-…, 6-…, 5-…, 4-…, 3-…, 2-…, 1-….

1. **«Пары слов».**

Ребенку зачитываются пары слов, он внимательно их слушает. После прочтения взрослый называет слово из пары, а ребенок должен назвать второе слово из этой пары. Предлагаются следующие пары: школа - ученик, пенал – ручка, корова - молоко, куст-сирень, волк – заяц. Или булка- мука, сестра- брат, свитер-нитка, папа- сын, вагон – рельсы.

Если ребенок успешно справляется с данным вариантом, можно предложить для запоминания три слова, логически связанные между собой. Задание тоже, после произнесения всех рядов из 3-х слов, взрослый называет первое слово в каждом ряду, а ребенок воспроизводит остальные два. В случае затруднений объясните ребенку принцип быстрого запоминания (логическая связь между словами). Итак, ряды слов:

* пряжа – нитка – свитер, - малыш - взрослый – старик,
* сирень – ваза – цветы, - дети - мама - папа,
* рельсы – шпалы – поезд, - заяц – морковь – волк,
* мука – тесто – булка, или - капуста – огород – коза,
* окно - крыша – дом, -математика – цифры – числа.

Также можно предложить более сложные пары слов, не связанные по смыслу между собой, что способствует развитию механической памяти. Задание тоже, но ряды слов следующие: - стол- клей - яблоко – руль

* вода – муха - гриб – песня
* пила – мыло - свет - бумага
* лето – машина - часы – хлеб

1. **«Посмотри и запомни».**

Необходимо запомнить таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ребенок примерно в течение 5 сек. запоминает взаимное расположение ячеек с точками. Затем таблица закрывается. Ребенок у себя в тетради в пустой таблице воспроизводит расположение точек. Предлагается поочередно все 5 таблиц.

Если у ребенка нет ошибок, или не более одной, то это хорошо. Если неточностей больше, то предложите выполнить ребенку аналогичные задания.

1. **«Словесная цепочка».**

В игре участвуют двое и более человек. Один называет любое слово, например, «стол» , другой повторяет названное слово и добавляет свое, «стол, стул», следующий делает тоже самое – называет предыдущие два слова, после чего добавляет свое слово («стол, стул, рука»), и т.д. Игра длится до тех пор , пока кто-нибудь из играющих не собьется. Это упражнение полезно выполнять как можно чаще, т.к. с каждым разом количество слов, удерживаемых в памяти, будет постепенно и неуклонно возрастать.

1. **«Угадай слово по картинке».**

На столе перед ребенком 5-10 картинок (в зависимости от возраста и особенностей ребенка) с изображением знакомых предметов. Взрослый говорит: «Я сейчас прочту слова, которые надо запомнить, а ты подбери к каждому слову самую подходящую картинку, чтобы эта картинка помогла тебе запомнить слово». Например, картинки: лиса, книга, сыр, машина «скорой помощи», метла, еж. Слова для запоминания : еда, учение, зоопарк, болезнь, работа. Через 20-30 минут, после того как ребенок отобрал картинки, выясняется, какие слова он запомнил.

Можно использовать следующие картинки: кукла, курица, ножницы, бабочка, зубная щетка, груша, корова, дерево. А для запоминания слова: играть, яйцо, резать, зубы, компот, молоко, муха, лес.

Целесообразно регулярно пользоваться данным упражнением, изменяя картинки и слова. Это полезно для развития осмысленной памяти.

1. **«Пиктограмма».**

Не пытайтесь тренировать механическую память. Психологические исследования доказывают, что она от тренировки не улучшается. К развитию опосредованной памяти ведут все знания, направленные на обучение детей использованию схем и моделей,

т.е. запоминание материала с помощью рисунка ребенка. (Качество рисунка роли не играет). Для запоминания предлагается словосочетания или простейшие предложения: например, «Коля и Маша играли во дворе». «Волк выбежал из леса», «Сегодня светит солнце» или 5-10 словосочетаний: вкусный ужин, строгая учительница, тяжелая работа, расставание, обман, слепой мальчик, развитие, теплый ветер, болезнь. Каждую фразу надо обсуждать с ребенком, вместе решать, что должно быть нарисовано. При создании рисунка настаивать на том, чтобы он был как можно лаконичнее, не содержал ничего лишнего. Затем по своим рисункам воспроизводить предложения.

##### **УСПЕХОВ ВАМ!**

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

1. **«Угадай».**

Взрослые и дети задумывают предмет (животное, живое существо, любое явление, время года, школьный материал (согласные, гласные буквы), геометрические фигуры и т. д.), и затем перечисляют его признаки: цвет, форму, назначение, место обитания и т. д. По этим признакам ребенок угадывает задуманный предмет.

1. **«Назови одним словом».**

Ребенку предлагается несколько слов из одной родовой группы, к которым он должен подобрать обобщающее слово. Затем ребенок и взрослый могут поменяться ролями. Итак, дается задание: Назови одним словом».

* платье, юбка, рубашка – это…
* тарелка, чашка, кастрюля – это…
* гусь, утка, курица – это…
* круг, квадрат, треугольник – это…
* Москва, Саранск, Ульяновск – это…
* Декабрь, Январь, Февраль – это …
* А, о, у – это…
* 1,3,5 – это …

Ребенок должен уметь обобщать: инструменты, домашних или диких животных, овощи-фрукты, дни недели, название рек, геометрические фигуры, школьные принадлежности и т. д.

1. **«Исключи 4-ый лишний».**

Ребенку предлагаются 4 картинки (предметы, слова), три из которых объединены существенным признаком, а 4-ое оказывается лишним, не подходящим по смыслу. Он должен определить это лишнее слово (картинку, предмет) и объяснить почему оно лишнее.

Можно предложить следующие варианты:

* грузовик, электричка, автобус, трамвай,
* береза, огурец, груша, слива,
* Ольга, Наташа, Олег, Марина,
* Б, в, г, у,
* 1,10,5,7.
* Темный, зеленый, белый, синий,
* Диван, кресло, стул, стол,
* Учитель, строитель, мальчик, врач, и т.д.

1. **«Продолжи ряд».**

Задается ряд с определенной последовательностью цифр, (букв, фигур, знаков), ребенок должен понять закономерность построения ряда и продолжить его. Например:

* 1,3,5,7,… -а, бб, ввв…
* 1,4,7,10… -пол, зима, метка…
* 20,16,20,15… -воскресенье, суббота, пятница…
* 9,1,7,1,5,… **- …**

**- ⎧ ⎧ ⎭ ⎭ ⎧ ⎧…**

**- Δ Ο Δ Ο Δ Ο…**

1. **«Найти отличия».**

Ребенку необходимо определить отличия между двумя предметами (словами, понятиями). Нужно добиваться того, чтобы ребенок выделял существенные признаки, а не только отличия по внешнему виду и несущественные признаки. Для сравнения можно предложить следующие слова:

Поезд – самолет, волк – собака, яблоко – помидор,

Тетрадь – книга, береза – сосна, кошка – ворона,

Дождь – снег, лыжи –коньки, велосипед – мотоцикл,

Молоко – вода, река – озеро, утро – вечер.

После разбора отличительных признаков, попробуйте определить с ребенком (позже ребенок самостоятельно) сходные признаки двух предметов (слов, понятий).

Эти упражнения полезны при закреплении изученного материала, при выполнении домашних заданий. т.к. через сравнение идет лучшее понимание и усвоение материала.

Например:

1)Найдите общие признаки у следующих чисел:

а) 5 и 15, б) 12 и 21, г) 333 и 444

2) Чем отличается треугольник от четырехугольника?

3) Чем отличается гласный звук от согласного?

1. **«Зашифрованное слово»**

Эта игра на развитие логического мышления и закрепления материала по русскому языку. Родители записывают в тетрадь (альбом) следующие слова : автор, товарищ, мотор, бильярд. Дается задание ребенку: « Из каждого слова взять только первые слоги и записать полученное слово (ав – то – мо - биль).

Можно использовать и другие варианты заданий:

1.)Когда из первого слова берется 1-ый слог, из второго – второй, из третьего – 3-ий.

Слова : урожай, почемучка, садовник. (Ответ: у-че-ник. )

2.)Из каждого слова взять вторые слоги, составить новое слово:

* земля, рама (я-ма)
* пуговица, молоток, лав (го-ло-ва)
* поворот, дорога, канава (во-ро-на)

3.) Из каждого слова взять последние слоги, составить новое слово:

* смола, слеза, берет (ла-за-рет)
* мебель, ружье (бе-лье)
* соломка, пора, мель (ка-ра-мель)

**7. «Анаграмма».**

Ребенку предлагается анаграмма (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв). Постарайтесь с ребенком разгадать эти слова. Например:

1.) л б к о (блок), 2.) р а г и (игра), 3.) м д о (дом), 4.) а с н в е (весна),и т. д.

1. **«Допиши слова».**

Для увеличения темпа протекания мыслительных процессов мл. школьников можно использовать следующее задание, суть которого состоит в заполнении пропущенных букв в предложенных словах.

П\_ро з\_р\_о з\_о\_ок

К\_са д\_р\_во т\_а\_а

Р\_ка к\_м\_нь к\_н\_а

1. **«Загадки, ребусы, пословицы и поговорки».**

Развитие словесно-логического мышления способствует отгадывание загадок, ребусов и определенного смысла метафор и пословиц:

Кулик невелик, сотне ребят велит:

То сядь да учись, то встань – разойдись. (звонок).

Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (капуста)

С веточки на веточку прыгает, резвится,

Ловкая, проворная, а не птица. (белка).

* два сапога – пара.
* Без труда не выловишь рыбку из пруда.
* Одна голова хорошо, а две - лучше.
* На улице темно хоть глаз выколи.
* Мастер на все руки.
* Льет как из ведра.

Попробуйте поиграть в вышеуказанные игры со своим ребенком.

##### **УСПЕХОВ ВАМ!**

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

**ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

1. **«Четвертый лишний».**

###### **Цель: развитие мышления (процессы обобщения).**

Материал к заданию: **Вариант 1**. 10 листов с наклеенными на них 4 картинками предметов. Например,

* мак, ромашка, роза, лук,
* чашка, блюдце, суп, тарелка,
* яблоко, персик, огурец, груша,
* помидор, баклажан, перец, слива,
* чашка, тарелка, кастрюля, стакан
* молоко, сметана, каша, сыр,
* коза, курица, корова, овца,
* машина, самолет, автобус, троллейбус,
* карандаш, портфель, тетрадь, шляпа.

Учеников просят рассмотреть группы картинок и определить, какая «лишняя»,т.е. не подходит к остальным (слова, соответствующие этим картинкам подчеркнуты), дать объяснение, назвать остальные предметы одним обобщающим словом.

Материал к заданию :**Вариант 2.** Наборы слов:

|  |  |
| --- | --- |
| -тюльпан, ромашка, горох, фиалка.  -река, озеро, море, мост,  -кукла, песок, мяч, лопата,  -стол, кресло, кровать, ковер,  -шиповник, сирень, орешник, береза,  -лебедь, петух, гусь, индюк,  -число, деление, сложение, вычитание,  -веселый,быстрый, вкусный, осторожный,  -круг, треугольник, указка, квадрат. | -сын, друг, бабушка, папа,  -шалаш, казак, боб, горох (читаются в обе стороны одинаково),  -гнездо, муравейник, курятник, берлога (не сделаны человеком)  -береза, сосна, клен, тополь ( не хвойные деревья)  -стол, семья, стул, трио (в словах есть числительные). |

Учитель читает наборы слов, в каждом из которых они должны указать «лишнее» слово, дать объяснение. Остальные 3 слова обобщить.

Материал к заданию: **Вариант 3.** Примерные наборы чисел. (выделены «лишние» числа)

* 38, 33, 22, 11(составлены одинаковыми цифрами)
* 35, 75, 25, 5 (двузначные числа)
* 37, 81, 52, 63 (делятся на 3)
* 17, 26, 48, 56 (четные числа)

1. **«Назови четвертое слово».**

# **Цель: развитие словесно-логического мышления (аналогии).**

Учащимся называется пара слов, находящихся в определенном отношении, затем называется третье слово. Нужно догадаться, каким будет 4-ое слово, чтобы смысловой ряд был продолжен. Например, -карандаш, - бумага, мел - …(доска),

Слова для предъявления:

* гвоздь – молоток, шуруп - …(отвертка),
* дом – крыша, книга - …(обложка),
* птица – яйцо, растение - …(семя),
* квадрат-куб, круг - …(шар),
* хорошо – лучше, медленно -… (медленнее),
* зерно – амбар, деньги - …(банк),
* электричество – выключатель, вода - …(потоп),
* одежда – голый, обувь - …(босой),
* человек – ребенок, собака -… (щенок),
* птица – гнездо, человек - …. (дом),
* утро – ночь, зима - …(осень),
* пальто – пуговицы, ботинок - …(шнурок)

**3. «Составь слова».**

**Цель: развитие логического мышления, мыслительных операций (анализ-синтез).**

**Вариант 1.** Учитель называет ученикам и пишет на доске какое-либо слово, из букв которого нужно составить как можно больше слов новых. Например, дано слово топор. Можно составить такие слова: ропот ,тор, рот, порт, пот.

Слова для предъявления: комар, сверло, десна, человек, полька, примус.

**Вариант 2**. Используя все предложенные буквы, составить как можно больше слов.

Предлагаются следующие группы букв:

т, у, ш, а, к. ж а, а, к, н, б

о, к, т о, о, е, л, с, к

у, р, д, а

**Вариант З.**К предложенным согласным подобрать гласные и составить как можно больше слов(имён существительных в единственном числе и именит. падеже ),  
 м, к, л ж, к, л ж, ц

в, г, д н, л, с, к б, р, щ

с, к, р, т ф, х

**4.»Придумай слова».**

**Цель: развитие мыслительных операций (анализ -синтеза)**

Ученикам предлагается задание: «Придумать слова с заданными буквами:

а)начинающиеся на букву «а»,

б)оканчивающиеся на букву «с»,

в)в которых третья буква «о»

**5.»Отгадай слова».**

## Цель: развитие логического мышления.

Учеников просят прочитать текст, отгадывая «зашифрованные слова». Вьюжная зима.

Пролетело жаркое оелт (лето), прошла золотая нсоеь ('осень), выпал снег -пришла миза *(*зима).Подули холодные (ветры) рывет. Голые стояли в лесу в'ьяред е (деревья)-ждали зимней ыджедо (одежды) . Иле-(ели) и нысос (сосны) стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать енгс (снег),и ,просыпаясь, люди не узнавали ляпо *(*поля)- такой необыкновенный свет светил в (окно) коно.

**б. «Зашифруй слова».**

# **Цель: развитие словесно-логического мышления.**

Каждому ученику выдается лист бумаги с напечатанными словами, цифрами и ключом. Детям, используя ключ, расположенный в верхней части листа, нужно расшифровать слова. Задание требуется выполнить как можно быстрее и без ошибок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **И** | **Р** | **У** | **Л** | **Т** | **З** | **А** | **Б** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |

АРБУЗ – 83947 БАЗАР -

# СТУЛ -… БЛУЗА - …

ЗУБ-… ЛИСТ - …

Затем можно предложить задание расшифровать предложенные зашифрованные слова, сообщение, используется ключ.

**7. «Продолжи закономерность».**

**Цель: развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).**

Предлагается ряд с определенной последовательностью цифр (букв, фигур, знаков),учащиеся должны понять закономерность построения ряда и продолжить его.

1. По какому принципу составлен каждый из последующих рядов чисел? Напишите 3 последующих числа.

А) 2, 4, 6, 8… ( 10, 12, 14…)

Б) 1, 4, 7, 10… ( 13, 16, 19…)

В) 21, 17, 13… ( 9, 5, 11…)

Г) 5, 8,11 … (14, 17, 20…)

Д) 2, 4, 8,… (16, 32, 64…)

Е) 5, 10, 15 … (20, 25, 30…)

1. Продолжи ряд:

А ББ ВВВ … ( ГГГГ ) ….. ( )

? . ? , ?. … ( ? ,) … ( )

по, пол, полк, ……(полка)

утро, день, вечер, ….(ночь) …. ( )

… ( ) … ( )

**⎩⎩ ⎭⎭ ⎩⎩** …. (**⎭⎭**)

**7. «Найди девятый»**

# **Цель: развитие мышления (установление закономерностей)**

Материал к заданию: Плакат с рисунками фигур.

Ученикам предлагается поставить на место одну из фигур, нарисованных в нижней части листа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **«Разложи по группам».**

**Цель: развитие мыслительной операции (классификации)**

Ученикам нужно осуществить классификацию предметов и явлений, т.е. распределить по сходным группам.

## Русск.яз.

1. Дан перечень слов: ваза, ухо, кот, гриб, ель, перо, стол.

Слова размещаются в 2 столбика: ухо кот

перо гриб

ваза стол

ель

Задание для школьников: выбрать подпись к каждому столбику:

а)слова разделены по числу букв,

б)слова разделены по числу слогов,

в) слова разделены по родам.

Правильный ответ :б)

2) Дан список слов: слово, кот, перо, книга, мел, мышь, кино, гриб.

Слова размещаются в 2 столбика: слон кот

перо мел

книга мышь

кино гриб

Задание для школьника: выбери подпись для каждого столбика: а)слова разделены по числу слогов,

б)слова разделены по числу букв,

з); слова разделены по родам.

Правильный ответ: а).

3)Прочитай слова: лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина; Подчеркни названия ягод одной чертой, а названия фруктов двумя чертами.

4)Слова: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь, пол.

Раздели их на группы по количеству слогов.

К какой группе отнесёшь слова: соль, ручка ,молоток, корень?

**математика.**

1. Раздели на 2 группы следующие числа:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

четные числа - .... нечетные числа - ...

К какой группе отнесешь числа:16,З1,42,18 ?

2.)Раздели на 2 группы числа: 2,13,3,43,6,55,8,7  
однозначные числа - ... двузначные числа - ...

1. Прочитай числа каждой строчки: 1,2,3,4,5,б,7

20,21,22,23,24

321,322,323,324

Что послужило основанием для такой классификации? Выбери правильный ответ:

а)числа распределены на чётные и нечетные,

б)числа распределены на однозначные и двузначные, трехзначные.

4)Чксла:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 - распредели на группы 2-мя способами.

# **Природоведение.**

1.)Дан перечень объектов классификации, которые распределены на 2 группы:

волк овца

лиса коза

медведь собака

заяц кот

Присвойте каждому столбцу нужное название:

а) в столбце размещены домашние животные

б) в столбце размещены дикие животные

2.) Дан перечень растений: одуванчик, шиповник, ель, береза, клен, сосна, орешник, тополь, лиственница, можжевельник, мятлик, тимофеевка, жимолость, дуб, колокольчик.

Эти растения распределены нами в 4 столбика:

Береза ель шиповник одуванчик

Клен соска орешник мятлик

Тополь лиственница жимолость колокольчик

Дуб тимофеевка

Задание школьнику: выбери подпись к каждому столбику:

а) кустарники,

б} деревья лиственные,

в) деревья хвойные

г) травы

3)Распределите названия следующих растений на группы, дай название каждой группе: мак, липа, клен, ромашка, шиповник, ландыш, малина, смородина, ду б.

**9. «Сравни предметы»**

### Цель: развитие операции сравнения.

Учащимся предлагается сравнить пары понятий, т.е. определить отличительные и сходные признаки.

#### Рус.яз.

1)Чем похожи эти слова: а) кошка, книга, крыша,

6} число, весло, кресло,

в) мышь, брошь, рожь.

2)Назовите общие признаки: а)яблока и арбуза,

6) кошки и собаки,

в)стола и стула.

3)Чем отличаются: а)ручка от карандаша,

б)книга от тетради,

в)линейка от треугольника,

г)существительное от глагола,

д) рассказ от стихотворения.

**Математика.**

1.Чем похожи числа? :

а) 7 и71, б)77 и 17, в) 31 и 38, г)24 и 624, д)2 и 12,е)84 и 254.

2.Чем отличается треугольник от четырехугольника?

1. Найдите общие признаки у следующих чисел: а)5 и 15, б)12 и 21,

в)20 и 10, г)333 и 444, д) 8 и 18, е) 536 и 36.

1. Прочитайте числа каждой пары. Чем похожи они и чем отличаются?

а)5 и 50, б) 17 и 170, в)201 и 2010, г)6 и 600, д)42 и 420, е)12 и 21

1. Даны числа: 12,16,20,24,28,32. Чем похожи эти числа? Чем они отличаются?

### Природоведение.

1. Назовите общие признаки: а) ели и сосны., б) березы и осины, в) голубя и дятла,
2. Чем отличаются: а) осень от весны, б) дерево от кустарника, в)лиственное дерево от хвойного дерева.
3. **«Назови одним словом».**

# **Цель: развитие мыслительной операции – обобщения.**

1. Учитель зачитывает ряд слов или учащиеся читают сами, учитель предлагает называть каждую группу слов одним словом:

а) Вера, Елена, Любовь, Ольга - …

б) а, б, в, с -…

в) понедельник, вторник, четверг, суббота - …

г) Москва, Саранск, Ульяновск, Киев -…

д) морковь, свекла, лук, огурец - …

1. Продолжи начатое предложение:

а) грабли, лопата – это…

б) ботинки, туфли – это…

в) прятки, жмурки -это…

г) а, у – это…

д) 2,4,7,9 - это…

е) 18,25,32,48 – это…

ж) 1,2,5,7 – это…

з) ручка, карандаш – это …

1. **«Загадки, пословицы, поговорки»**

# **Цель: развитие вербального мышления**.

|  |  |
| --- | --- |
| Предложите детям отгадать загадки:  Течет, течет – не вытечет,  Бежит, бежит – не выбежит. (река)  Голубой платок, алый колобок,  На плоту катается, людям улыбается.  (небо и солнце) | Спереди – пятачок, сзади – крючок,  Посредине – спинка, а на ней щетинка.  (свинья) |

Предложите ученикам объяснить смысл пословиц и поговорок. После можно предложить более сложное задание : «Объедини пословицы».

Учитель на доске записывает несколько пословиц и просит детей объединить их в группы по смыслу.

Волков бояться – в лес не ходить.(1)

Дело не медведь – в лес не убежит.(2)

Смелость города берет.(1)

Семеро одну соломинку поднимают.(2)

Семь раз отмерь – один раз отрежь.(3)

Семеро одного не ждут.(4)

Кто встал пораньше – ушел подальше.(4)

Поспешишь – людей насмешишь.(3)