

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1»

**Согласовано:**

Заместитель директора Департамента  
по социальной политике  
Администрации городского округа  
Саранск - начальник Управления  
образования

\_\_\_\_\_ О. В. Шуляпова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Заведующая МДОУ  
«Детский сад №1»  
\_\_\_\_\_ А. Г. Дрондина

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК  
«Детский сад №1»  
НА ПЕРИОД 2020-2025 гг.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад №1» на период с 2020-2025 гг.
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
<b>Исполнители и соисполнители</b>	Администрация МДОУ «Детский сад №1» Творческая группа педагогического коллектива
<b>Сроки реализации программы</b>	2020-2025 годы
<b>Управление программой</b>	Заведующая МДОУ «Детский сад №1» Дрондина А. Г.
<b>Законодательная база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка</li> <li>2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного</li> </ol>

	образования утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155
<b>Цель</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>-Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>-Формирование социальных компетенций воспитанников; предпосылок к учебной деятельности.</li> <li>-Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>-Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей обучающегося;</li> <li>-Оснащение материально-технического и программного обеспечения образовательной организации, что позволяет реализовывать программу развития;</li> <li>-Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, направленного на приумножение здоровья детей под руководством медицинской сестры дошкольной образовательной организации, воспитателя в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.</li> </ul>

	<p>Оснащение здоровьесберегающей среды (физкультурные пособия, спортивные комплексы, созданная в условиях дошкольной организации, что способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации детей в двигательной активности);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Функционирование МДОУ как современной дошкольной образовательной организации, обеспечивающее развитие и подготовку к школе успешного обучающегося, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;</li><li>-Организация и проведение педагогической поддержки семей, и повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами;</li><li>-Создание социального партнерства ДОО с организациями и учреждениями социума в условиях реализации программы. Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации в местном социуме. Рост психоэмоционального благополучия и развития участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.</li></ul>
--	--

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательной организации. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного

и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МДОУ «Детский сад №1» при максимальном учете и отражении особенностей дошкольной организации, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Причины, чем обусловлена необходимость разработки программы развития.**

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного

прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №1», Ленинского района, расположен по адресу: г. Саранск, ул.Рабочая, д.7, создано в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании Постановления Администрации городского округа Саранск от 07.07.2015г. № 2019. Полное официальное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №1».

Детский сад введен в эксплуатацию с 1985г. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. Из них 2 группы раннего возраста (первая младшая), 1 группа (вторая младшая), 1 группа средняя, 1 группа старшая, 1 группа подготовительная. Общая численность детей составляет 163 детей. Образовательное учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе. Рядом с детским садом имеются социально значимые объекты:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39»

- ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №1»

Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев и кустарников и цветами. На территории расположены 12 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории детского сада оборудованы: спортивная площадка, цветники.

В здании оборудованы помещения:

- музыкальный зал,
- медицинский кабинет,
- методический кабинет,
- кабинет заведующей.

### **Кадровая политика**

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов:

Всего в МДОУ -25 работников

<b>Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них</b>	
Педагогический персонал:	<b>12</b>
Старший воспитатель:	<b>1</b>
Воспитатели	<b>10</b>
Музыкальный руководитель	<b>1</b>
Инструктор физического воспитания	<b>1</b>

## Характеристика квалификационных критериев педагогов

(в процентном и количественном соотношении)

<b>Высшая категория</b>	<b>3</b>	<b>25%</b>
<b>Первая категория</b>	<b>4</b>	<b>33,3%</b>
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>3</b>	<b>25%</b>
<b>Без категории</b>	<b>2</b>	<b>16,6%</b>

## Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

<b>Высшее</b>	<b>11</b>	<b>91,6%</b>
<b>Средне-специальное</b>	<b>1</b>	<b>8,3%</b>

## Награды

<b>ФИО. сотрудника</b>	<b>награда</b>
Дрондина А. Г.	Почетная Грамота Минобрнауки России
Филимонова Е. А.	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"
Макушкина Н. И.	Почетная грамота Управления образования Администрации городского округа Саранск
Колодникова О. В.	Нагрудный знак "Отличник просвещения"

## Сведения об использовании комплексных и парциальных программ в

### МДОУ «Детский сад №1»

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и др.	Комплексная авторская программа. Разработана в соответствии с ФГОС.
Программа «Основы безопасности детей	Парциальная программа.

дошкольного возраста». Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Разработана в соответствии с ФГОС.
Программа «Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И.	Парциальная программа. Разработана в соответствии с ФГОС.
Программа «Музыкальные шедевры» Автор: О.П. Радынова	Парциальная программа. Разработана в соответствии с ФГОС.
Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Автор: Т. С. Комарова	Парциальная программа. Разработана в соответствии с ФГОС.
Программа развития математических представлений у дошкольников. Автор: Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.	Парциальная программа. Разработана в соответствии с ФГОС.
Программа развития речи дошкольников Автор: О. С. Ушакова	Парциальная программа. Разработана в соответствии с ФГОС.
Региональный образовательный модуль дошкольного образования МЫ В МОРДОВИИ ЖИВЁМ Автор: О.В. Бурляева и др.	Соответствует ФГОС

### **Социум ДОО**

МДОУ «Детский сад №1» предоставляет образовательные услуги детям, проживающим во всех районах города. ДОО осуществляет связь с дошкольными, культурно-просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями: г. о Саранск: республиканским театром кукол, краеведческим музеем, детской поликлиникой №1. Возможности выше названных учреждений ДОО использует в организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **Педагогический процесс осуществляется:**

1 ступень - дети от 2 до 3 лет;

2 ступень - дети от 3 до 7 лет;

### Основные задачи 1 ступени:

- создание благоприятных условий для эмоционального благополучия детей;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с применением физиотерапевтических средств с элементами нетрадиционной медицины;
- художественно-эстетическое развитие ребенка;
- интеллектуально-личностное развитие каждого ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

### Основные задачи 2 ступени:

- решение задач 1 ступени;
- широкомасштабная подготовка ребенка к школе;
- знакомство с сокровищами мирового искусства: музыкой, живописью, театром с целью воспитания эстетической отзывчивости в душах детей;

## **Характеристика воспитательной работы вне занятий**

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизиологических возможностей ребенка.

В МДОУ «Детский сад №1» функционируют кружки по интересам, где ребенок имеет возможность развивать свой творческий потенциал: «Светофор», «Варманя», «Послушные пальчики», «Занимательный английский», «Веселая азбука», «Веселые нотки», «Умелые ручки».

### **Материально-техническое обеспечение**

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно- пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет; зал для музыкальных занятий.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, помещение для разведения дезрастворов.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения.

На территории детского сада имеются участки закрепленные за группами по возрастам, которые озеленены, оснащены верандами, качелями, горками и другими стационарными постройками.

### **Характеристика системы управления МДОУ**

МДОУ «Детский сад №1» управляется в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Уставом образовательного учреждения.

Позитивным моментом управления можно считать открытость образовательного учреждения в социально-образовательной инфраструктуре г. Саранска, его тесное сотрудничество со школами, республиканским краеведческим музеем, музеем мордовской народной культуры, драматическим театром, республиканским театром кукол, театром Крошка.

Осуществление совместной деятельности позволяет активному взаимодействию социума и личности.

## Критерии и оценки ожидаемых результатов развития

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе.

III параметр-психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Чтобы решить вопросы развития в деятельность МДОУ, необходимо создать условия:

- организационные
- управленческие

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- Музыкальный руководитель через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников.
- совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности МДОУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение творческих гостиных и т.д.
- старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляют планирование, анализируют и корректируют деятельность, обеспечивают связь со школой.
- медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья,

корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

## **Организация контроля за выполнением Программы развития:**

### **Формы контроля:**

#### **-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ**

- изучение стиля и методики работы воспитателя
- оказание методической помощи
- повышение квалификации
- повышение качества педпроцесса

#### **-КОЛЛЕКТИВНЫЙ**

- аттестация
- конфликтная ситуация
- обмен опытом
- изучение и экспертиза сложного опыта обучения или воспитания

#### **-ВЗАИМОКОНТРОЛЬ**

- наставничество
- становление молодого специалиста
- взаимообмен опытом
- взаимопобуждение к творчеству

#### **-САМОКОНТРОЛЬ**

- работа на доверии
- обобщение опыта работы
- оценка новаций и инноваций
- оценка новых технологий

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

### **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ:**

- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями;
- Оснащение материально-технического и программного обеспечения образовательной организации;
- Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, направленного на приумножение здоровья детей под руководством медицинской сестры дошкольной образовательной организации, воспитателя в соответствии с медицинскими требованиями и нормами;
- Подготовка к школе успешного обучающегося, способствующая успешному обучению ребёнка в школе;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами;
- Рост психоэмоционального благополучия и развития участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

#### ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ:

- не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;
- миграция членов коллектива.

#### КОМПЕНСАЦИЯ ПОТЕРЬ И ПОСЛЕДСТВИЙ

- индивидуальная работа с кадрами
- работа с молодыми педагогами.

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Проблемный анализ состояния**

#### **МДОУ «Детский сад №1»**

Наряду с достижениями обнаружен ряд проблем, имеющих место в организации учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы.

Среди них:

1. Недостаточная обеспеченность научно-методическими пособиями и литературой.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством овладения ими инновационными технологиями.
3. Обеспечение преемственности в системе детский сад — школа №39 по проблеме формирования культуры, развития творческих специальных способностей личности ребенка.
4. Большое количество начинающих воспитателей

Успешность создания медико-психологических, социально-педагогических условий формирования валеологической культуры ребенка-дошкольника, ученика в системе непрерывного образования предполагает решение следующих целей и задач.

**Основной педагогической целью** деятельности МДОУ «Детский сад №1» является обеспечение условий для функционирования ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

**Для достижения этих целей было предусмотрено решение следующих задач:**

1. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Формирование социальных компетенций воспитанников; предпосылок к учебной деятельности.
5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога

успеха и качества деятельности дошкольной образовательной организации.

Реализация программы опирается на принцип развивающего обучения, процесс которого построен в увлекательной игровой форме. Включение разнообразных игр, заданий, педагогических ситуаций обеспечивает психологические новообразования, первоначальное складывание личности, формирование этических интонаций, развитие самооценки и притязаний, возникновение детской общности.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе психодиагностики, психопрофилактики.

### **Общие направления развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В основе воспитательного образовательного процесса лежат федеральные программы.

Основные образовательные области работы учреждения:

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся квалифицированными специалистами.

Для реализации интересов и способностей детей проводится кружковая работа по разным направлениям.

Дисциплина в МДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства личности ребенка и педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия запрещается.

Ребенку гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- защита его достоинства;
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в питании, сне, отдыхе и т. д. в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- получение образования в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом;

- получение дополнительных образовательных и медицинских услуг;
- предоставление оборудования, игрушек, учебных пособий.

1. Физическое развитие.
2. Художественно - эстетическое развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.
4. Познавательное развитие.
5. Речевое развитие.

### **Работа с родителями**

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств ребенка. Семья для ребенка — это источник общественного опыта.

#### **Задачи работы**

1. Повышение педагогической культуры родителей:
  - а) отношение к воспитателям, детскому саду,
  - б) наличие теоретических знаний;
  - в) наличие у родителей практических умений и навыков в воспитании.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания
3. Изучение, внедрение, распространение передового опыта семейного воспитания.

#### **Условия успешной работы с семьей**

1. Целенаправленность, систематичность и плановость.
2. Дифференцированный подход к работе с родителями и учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
3. Доброжелательность, открытость.

#### **Формы работы с родителями**

1. Проведение общих родительских собраний.

2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые).
3. Дни открытых дверей (экскурсии по учреждению).
4. Показ НООД для родителей.
5. Совместные мероприятия для детей и родителей.

### **Методы изучения семьи**

1. Анкеты для родителей.
2. Беседа с родителями.
3. Беседа с детьми.
4. Наблюдение за детьми.
5. Посещение семей воспитанников.

### **Перспективы развития**

1. Проводить совместные мероприятия с родителями: спортивные праздники, вечера развлечения и др.
2. Организовать попечительский совет для оказания материальной поддержки учреждения.
3. Создать Совет по профилактике безнадзорности детей учреждения.
4. Организовать постоянно действующий родительский лекторий по вопросам ЗОЖ, семейно-правовым, психолого-педагогическим.
4. Знакомить родителей с передовыми направлениями в работе учреждения.

### **Обеспечение реализации образовательных программ**

Функционирование и развитие системы образования в образовательном учреждении будет направлено на:

- обеспечение его фундаментальности и сохранения вариативности;
- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;
- углубление дифференциации и индивидуализации обучения на основе систематического изучения и учета особенностей личности,

проведение дальнейшей работы по совершенствованию практической психологии; на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;

- углубление дифференциации и индивидуализации обучения на основе систематического изучения и учета особенностей личности, проведение дальнейшей работы по совершенствованию практической психологии;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров и их аттестация;
- проведение педагогического мониторинга состояния образовательной ситуации в комплексе;
- продолжение гуманизации и гуманитаризации образования;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;

Успешность реализации программы обеспечивает предметно-пространственная среда, построенная на принципах личностно-развивающей дидактики.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Главной задачей на основе концепции развития МДОУ является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию и через личностно-развивающую модель построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов:

- **развивающие:** создать условия, обеспечивающие максимально допустимое количество занятий соответствующие возрасту, через эмоциональное благополучие, развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала включающего: интеллектуальный, нравственный и действенный компоненты;
- **воспитательные:** формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- **образовательные:** создать условия для социально-организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности основанных на ведущих программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач, как ФГОС, так и социального заказа родителей в новых экономических условиях.

### **Принципы реализации основных концептуальных идей:**

**Принцип гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию педагогов на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагога в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах, и в целом в учреждении с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а так же социального заказа родителей;
- изменение формы и содержание обучающих НООД;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

**Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, и родителей в воспитании и образовании детей к новым социальным условиям жизни.

**Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современно научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

**Принцип дифференциации** и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач:

развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

#### **Дидактические принципы:**

- 1 Принцип вариативности моделей познавательной деятельности, которой отрицает единую программу и форму обучения. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством самых разных видов деятельности.
- 2 Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача педагога – помочь ему в этом.
- 3 Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать, например: коллективные НОД, игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
- 4 Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

#### **Структура содержания образования**

<b>Направления развития</b>	<b>Образовательные области</b>
Физическое развитие	(физическая культура, здоровье)
Познавательное развитие	(познание, коммуникация)
Речевое развитие	(чтение художественной литературы)
Художественно-речевое развитие	(музыка, художественное творчество)
Социальное развитие	(социализация, труд, безопасность)

## **Формы организации учебного процесса**

- Комплексные НООД
- Занятия по интересам
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Драматизация
- Экскурсии

## **Планирование**

- Перспективное
- Тематическое
- Календарное
- НООД
- Планирование дополнительного образования
- Планирование досуга

## **Система контроля**

### **Виды контроля:**

Фронтальный, Тематический, Оперативный, Сравнительный  
Самоконтроль

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Стратегия, предусматривающая обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности ДООУ. Эти изменения позволят достичь нового качества образования. Формирование ребенка, как личности, подготовленной к жизни в меняющемся мире.

### **Стратегия реализации задачи «Оптимизация деятельности ДООУ по охране и укреплению здоровья детей»:**

- продолжение реализации программы оздоровления детей «Здоровье», разработанной на период 2020-2025 гг.
- обеспечение обучения и воспитания детей посредством интеграции НООД и свободной игровой деятельности детей.

- пополнение материально-технической базы ДОУ, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников.

**Стратегия реализации задачи «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий»:**

- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через выявление типичных проблем практики на основе самооценки педагогов (методом анкетирования) и оценки администрации;
- стимулирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, инновационной деятельности через процедуру аттестации, участие в конкурсах различных уровней (учреждения, муниципальном, региональном).

**Механизм управления реализацией программы развития ДОУ.**

**1. Мониторинг:**

- охрана и укрепления здоровья детей;
- состояния эмоционального благополучия детей;
- качества результатов воспитания и обучения дошкольников:
- уровня усвоения программного содержания;
- уровня сформированности социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей;
- уровня готовности детей к школе;
- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

**2. Эффективная деятельность Управляющего совета ДОУ.**

**3. Организация рефлексии всех субъектов образовательного процесса через различные формы и структуры (рефлексивно-аналитические семинары, Педсоветы, родительские собрания и т.д.)**

**4. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы.**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **I этап – аналитико- прогностический (2020/21-2022 год)**

1. Реализация и отслеживание результативности по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»  
Оснащение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями.
2. Пополнение материально-технической базы.
3. Создание нормативно-правовой базы.
4. Освоение и внедрение нововведений в воспитательно-образовательный процесс (проектно-исследовательская деятельность).
5. Выстраивание системы по охране и укреплению здоровья педагогов.
6. Развитие здоровьесберегающей среды.
7. Расширение связей с внешней средой, дальнейшая интеграция деятельности.
8. Участие педагогов и детей в федеральных, краевых, городских смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

## **II этап - основной (деятельный) (2020-2023год)**

1. Реализация, отслеживание результативности и коррекция деятельности по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»  
Оснащение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями.
2. Оснащение материально-технической базы.
3. Проведение, отслеживание и корректировка проектно-исследовательской деятельности педагогов.
4. Работа по инновационной деятельности по проблеме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования».
5. Накопление материала для мини- музея «Национального быта и творчества».
6. Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации программы.
7. Создание и организация работы уголков экспериментирования в группах.

8. Курсовая переподготовка педагогов ДОУ.
9. Участие педагогов и детей в республиканских, городских и районных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

### **III этап– рефлексивно-обучающий (2023-2024 год)**

1. Реализация программы воспитания и обучения в детском саду по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» с учетом результатов коррекционной работы.
2. Оснащение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями.
3. Оснащение материально-технической базы.
4. Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы.
5. Формирование информационно-методического фонда, разработок отдельных педагогов и творческих групп воспитателей.
6. Проведение, отслеживание и корректировка результатов нововведений.
7. Подведение итогов работы по Программе развития ДОУ.
8. Пополнение экспонатами музеев ДОУ.
9. Участие педагогов и детей в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

### **Предполагаемые результаты**

1. Личность ребенка будет гармонично развитой, если:
  - эффективно реализованы программы, образовательные, оздоровительные технологии;
  - созданы условия для активного участия общественности, родителей в воспитании детей;
  - осуществлены связи с дошкольными, школьными, внешкольными и культурно-просветительскими учреждениями, организациями города.
2. ДОУ - городская базовая площадка по физкультурно-оздоровительному направлению.

### **Критерии достижения предполагаемых результатов**

Для оценки продуктивности реализации программы развития ДОУ разработана система критериев, которая учитывает направления развития

учреждения.

### **Внутренние критерии:**

Критерий результативности, то есть соответствие знаний, умений, навыков детей требованиям реализуемой программы, технологий (показатели: повышение уровня интеллектуального, физического, творческого развития личности ребенка; положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую; психологической готовности к школе – метод: педагогический и психологический мониторинг).

- Критерий развития познавательной активности детей (метод: диагностика, наблюдения, беседа).

### **Внешние критерии:**

- Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, авторские методические разработки - метод: экспертный анализ).

- Критерий участия всех субъектов развития (показатели: отношение воспитателей, детей, родителей, общественности – метод: опросы, анкетирование, социометрия).

- Критерий организации взаимодействия с учреждениями города

- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

- Критерий уровня реализации Программы развития в масштабах города (показатели: 1-2 этап – развитие предметно - пространственной среды в ДООУ; 3 этап - ДООУ базовая площадка по физкультурно-оздоровительному направлению).

- Мотивационный критерий (показатели: потребность в обновлении содержания образования – методы: анализ, наблюдение, анкетирование).

Результаты анализа выполнения программы развития будут изучаться на методических советах, методических объединениях, в творческих группах педагогов ДООУ. Они могут быть представлены на педагогическом совете для принятия управленческих решений по корректировке программы. Интересными данные анализа могут оказаться для родителей, так как одной из важных задач ДООУ является вовлечение родителей во взаимодействие по

проблеме воспитания.

**План действий по реализации программы развития  
в МДОУ «Детский сад №1»  
на 2020 – 2025 годы**

<b>№</b>	<b>Основное направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Период реализации</b>
<b>1.</b>	Создание механизма разработки Программы развития МДОУ	1. Создание творческой группы для разработки Программы развития МДОУ.	2020
		2. Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	2020
		3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	2020
		4. Разработка Программы развития МДОУ.	2020
<b>2.</b>	Информирование о реализации программы развития МДОУ	1. Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников МДОУ по реализации программы развития».	2020-2025
		2. Подготовка материалов о деятельности МДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	2020-2025
		3. Отчеты координационного совета программы перед коллективом МДОУ.	2021-2025
		4. Размещение информации на сайте МДОУ.	2020-2025
<b>3.</b>	Определение содержательных связей с учреждениями.	1. Сотрудничество с учреждениями образования: - СОШ № 39	2020-2025
		2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - детская поликлиника №1	2020-2025
		3. Сотрудничество с учреждениями культуры: - детская библиотека им. С. Есенина	2020-2025
		4. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников МДОУ.	2020-2025
<b>4.</b>	Программное обеспечение, методика, технологии	1. Обновление дополнительных образовательных программ.	2020-2025
		2. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс МДОУ.	2020-2025
<b>5.</b>	Организационно-педагогическая и методическая работа	1. Разработка модели выпускника нового МДОУ.	2020-2025
		2. Разработка годового плана работы МДОУ на год.	2020-2025
		3. Педагогический совет по реализации программы развития МДОУ	2020-2025
		4. Организация работы практического	2020-2025

		семинара «Формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста».	
		5. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах.	2020-2025
<b>6.</b>	Организация развития в игровой деятельности	1. Построение динамичной, развивающей среды.	2020-2025
		2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	2020-2025
		3. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация.	2020-2025
		4. Построение динамичной, развивающей среды.	2020-2025
<b>7.</b>	Кадровое обеспечение	1. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников МДОУ.	2020-2025
		2. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2020-2025
		3. Курсы повышения квалификации педагогов МДОУ.	2020-2025
		4. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	
		5. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025
<b>8.</b>	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	1. Групповые родительские собрания	2020-2025
		2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - формирование социальных компетенций.	2020-2025
		3. Размещение информации о формировании социальных компетенций на сайте МДОУ, в родительских уголках.	2020-2025
<b>9.</b>	Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1. Координация деятельности МАДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	2020-2025
<b>10.</b>	Управление базисными основаниями	1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности МДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов,	2020-2025

	жизнедеятельности МДОУ	приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	
		2. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	2020-2025
<b>11.</b>	Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	2020-2025
		2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 1»	2020-2025
		3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	2020-2025
<b>12.</b>	Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	2020-2025
		2. Анализ обеспечения МДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями.	2020-2025
		3. Определение финансовых затрат на реализацию программы развития.	2020-2025
		4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2020-2025
		5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	2020-2025
		6. Пополнить методический кабинет пособиями по формированию социальных компетенций дошкольников	2020-2025

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста,

обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **Контроль за реализацией Программы развития МДОУ**

Контроль по внедрению Программы развития МДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

*цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, на родительских собраниях способов взаимодействия МДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

### **Список используемой литературы**

1. Атемаскина Ю.В., **Богославец Л.Г.** Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.
4. Конституция Российской Федерации, 1993г.
5. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
6. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
8. Русаков А.С., Эпштейн М.М. Модель инновационных комплексов при освоении ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
11. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.

Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2012г.