**Представление**

**инновационной опыта работы**

**директора МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38",**

 **учителя истории и обществознания**

**Лазарева С.И.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | "Будущее не импровизируется, его можно построитьлишь из материалов, унаследованных нами из прошлого.Наши самые плодотворные инновации состоят чаще всегов том, что мы отливаем новые идеи в старых формах,которые достаточно частично изменить, чтобы привести ихв гармонию с новым содержание". Эмиль Дюркгейм |

**Актуальность.**

Как сделать урок интересным? Как мне директору школы не оттолкнуть ученика своим авторитетом, а увлечь, иными словами "влюбить" учеников в историю? Какие формы работы действительно могут раскрыть творческие возможности и педагога и ученика? Эти вопросы, и поиск их решения волнуют меня до сих пор, несмотря на огромный опыт работы.

Согласно ФГОС «Современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным педагогическим и критическим мышлением, это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей обучающихся, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов ,поощрять их индивидуальные склонности и дарования».

Значит я как учитель должен сделать все от себя зависящее, чтобы создать на уроках ситуацию успеха. Разработать эффективную, творческую стратегию поиска новых знаний, а еще научить учеников и сейчас, и после школы находить, анализировать и использовать свои знания на практике.

Ученик же в идеале должен выступать на уроке исследователем новых знаний, таким же как и учитель. Т.е. на уроке, мы современные учителя, должны постараться создать условия для развития здоровой, самостоятельной, критически мыслящей, самообучающейся творческой личности.

**Описание опыта.**

В этом большую роль играют инновационные технологии. И прежде всего технологии развивающего обучения. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Ребёнок является полноценным субъектом деятельности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка. Зона ближайшего развития – это возможность перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. В ходе учебного процесса учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности. ***На мой взгляд*** наиболее ценными и интересными для исторического восприятия, ***активизирующими мыслительную деятельность, являются диспуты, уроки анализа первоисточников***. В создании ярких образов и картин прошлого, ощущения духа эпохи, помогает работа с документами. В 10 – 11 классах ребята анализируют политические, программные документы.

На таких уроках ученики включаются в самостоятельный поиск истины, интеллектуальная энергия учеников находит выход в собственной активности, которая выражается в потребности разрешить тревожащие их вопросы.

***Мною поощряется поисковая исследовательская деятельность уча­щихся в форме реферата.*** Тема реферата определяется самим учащимся как наиболее интересующая его, и при этом я, как учитель, не ограничиваю учащихся в выборе темы. Но к защите не допускаются работы, взятые из Интернета, не имеющие ссылок на достаточный объем источников и литературы и являющиеся компиляцией других книг. Поэтому каждый такой реферат является ито­гом большой исследовательской работы ученика. Свои работы учащиеся представляют на научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

***В целях интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся, внедряю в педагогическую практику инновационную технологию развитие критического мышления (ТРКМ)***, на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся.

ТРКМ позволяет найти оптимальные методы (проблемно-поисковый, творческий, диалоговый) обучения и воспитания в сотрудничестве учителя и ученика, опираясь на их субъектный жизненный опыт; использовать нетрадиционные приемы изучения фактического материала: эффект присутствия, «интервью», образные задания, анализ и проектирование, воображаемое компьютерное путешествие; активизирующие учебный процесс.

Учащиеся самостоятельно выбирают формы отчета о своей индивидуальной или групповой деятельности: слайдовая презентация, театрализация, исследования, эссе, рекламные ролики, проекты, сообщения, выполненные с использованием компьютера, на основе различных источников, в том числе Интернет-ресурсов.

***Презентации эффективно используются мною на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал.*** При объяснении нового материала создание слайдов даёт возможность использовать анимацию, которая помогает поэтапно излагать учебный материал. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание учащихся на главном в изучаемом материале, помогает составлению плана изучения темы.

Новые информационные технологии дают возможность на новом уровне проводить не только уроки, но и внеклассную работу. ***Так при проведении ежегодного школьного этапа конкурса "Ученик года" в 2019-2020 г.г., посвященного 75-летию Великой Победы, учениками были созданы презентация с использованием фрагментов кинохроники времен Великой Отечественной войны, фотографий, песен, плакатов.***

Использование мультимедиа не вносит в педагогическую стратегию ничего принципиально нового, но дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. В конце концов, просто делает урок на порядок ярче и насыщеннее.

Мультимедийный урок значительно увеличивает возможности преподавания истории, делает гораздо более индивидуализированным как само преподавание, так и восприятие истории вообще. Он дает прекрасную возможность почувствовать „вкус эпохи“.

Разнообразные формы и методы работы в учебной и воспитательной деятельности позволяют добиваться высокого уровня усвоения учащимися материала, положительной мотивации.

Одной из задач моих уроков, как учителя и директора по – это воспитание патриота, гражданина, человека, знающего историю своего народа и гордящегося ею. Именно поэтому школа стала инновационной площадкой по теме " Школа как центр духовно-нравственного развития личности в социокультурной среде микрорайона" В рамках работы инновационной площадки и в целях совершенствования патриотического воспитания, расширения социокультурного пространства школы осуществляется за счет сотрудничества с различными учреждениями. Такими как Саранское хуторское казачье общество имени Святого великомученика Георгия Победоносца, храмом Казанской иконы Божией Матери, военным комиссариатом РМ, ЦЭВ.

А в основе этой работы конечно лежат уроки истории, которые должны пробуждать подрастающего человека мыслить, вызывать желание дерзать, быть душевно причастным деяниям народа, находить высший смысл жизни в служении Родине.

Используя инновационные методы, я добиваюсь, активизации познавательной деятельности учащихся, повышения эмоциональной насыщенности урока, которая помогает раскрыться способностям детей. Хочу зажечь в детях стремление быть достойными великих предков и хорошо узнать свою историю, и чтобы ученики мысленно могли воскликнуть: «Вот она, наша история, история могучего и великого народа!».