

**Представление педагогического опыта Казаковой Натальи Николаевны  
воспитателя муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр  
развития ребенка – детский сад № 7»**

Я, Казакова Наталья Николаевна работаю воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7». Стаж педагогической работы 7 лет, в данном детском саду 5 лет. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. В мае 2019 года проходила курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «МРИО», в 2020 году прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» г. Саратов. В октябре 2021г. прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

В своей работе использую основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой др.); региональный образовательный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» (авторы О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.), а также «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой и др. При работе с детьми большое внимание уделяю речевому развитию, а именно, дидактическим играм, экологической направленности, как средству развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

В дошкольном возрасте развиваются все детские способности и склонности, но более существенной и важной является способность владеть речью. 21 век - это век компьютерных технологий, у детей есть всё - мобильные телефоны, телевизоры и гаджеты, но почему-то всё больше детей встречается с нарушениями речи. Для того чтобы разнообразить словарный запас на своих занятиях я использую игровую форму обучения и это дает большой результат. Я использую в дидактические игры по экологии. Ведь игра успокаивает, лечит и стимулирует речь детей дошкольного возраста. Наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания. Таким образом, актуальность данной работы очевидна.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Для проведения успешной работы с детьми я проанализировала мониторинг по развитию речи и элементарные экологические знания детей старшего дошкольного возраста, было выявлено что не все дети умеют

грамматически правильно построить распространённое предложение, бедная диалоговая речь, замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), отсутствие навыков культуры речи. Все это в целом затрудняет общение, а также отрицательно влияет на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами. После того как была выявлена проблема, я поставила перед собой цель: создание благоприятных условий для речевого развития детей посредством дидактических игр по экологии

Для реализации поставленной цели, мною были определены следующие задачи: - изучить теорию и практическую значимость дидактических игр по развитию речи в направлении экология. - найти и использовать в работе нетрадиционные формы образовательной деятельности с детьми, с использованием дидактических игр по экологии. - адаптировать разработанные дидактические игры по экологии в развитие речи в работе с детьми. - внесение в перспективное планирование, а также место и время их применения в образовательном процессе; - создать развивающую предметно – пространственную среду для организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

#### **Теоретическая база опыта.**

Впервые термин «экология» (с греческого «эйкос» или «ойкос» - дом; «логос» - знание, наука) был введен в 1866 г. известным немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелем, который определил экологию как науку, изучающую «отношения организмов с окружающей средой». В настоящий момент существует разного рода определения понятия экология, но все они сводятся к тому, что экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику. Так большинство мыслителей и педагогов прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей: Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Определить верный путь по воспитанию экологической культуры помогли идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева. В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры, некоторые из них я использую в своей работе: программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду». Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия: - Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»; В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»; Е.А.

Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»; Л.М. Потапова «Детям о природе»; В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» и др.

### **Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев... Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать», не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. На мой взгляд, именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игра оказывает на маленького ребенка развивающее воздействие и использование ее как средства экологического воспитания детей важно по целому ряду причин:

- развивает познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;
- доставляет радость ребенку, поэтому понимание природы и общение с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;
- ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;
- в игровой комплекс включаются игры на развитие разных анализаторских систем (слух, зрение, осязание, обоняние и др.);
- экологические знания, полученные в игре и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности ребенка;
- позволяет развивать у ребят самые разнообразные положительные качества: воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство товарищества, взаимопомощи, воспитывается культура поведения и общения.

Вопрос «Чему учить?» всегда является очень важным, а для дошкольного возраста особенно важным. Этот вопрос встаёт перед каждым воспитателем, который начинает работать в области экологического образования. Принципы отбора содержания как раз и помогают отобрать нужное содержание. Исходя из этого, свою работу строю на следующих общепедагогических принципах отбора экологического образования.

### **Принципы:**

1. Научность. Совокупность элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивирующих действий ребёнка, развитие познавательного интереса.

2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряжённым с принципом научности является принцип доступности материала для ребёнка определённого возраста.

3. Гуманистичность. Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своём здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

4. Прогностичность. Формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

5. Деятельность. Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.

6. Интеграция. Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

7. Целостность. Отражение целостного восприятия ребёнком окружающего мира и его единство с миром природы.

8. Конструктивизм. В качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

9. Регионализм. Проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

10. Системность. Последовательность усвоения знаний детьми, в различных видах деятельности.

11. Преемственность. Преемственность всех звеньев непрерывного экологического образования: детский сад – школа.

После систематизации дидактических игр необходимо придерживаться определенных требований.

1. Сделать игры занимательными, избежать сухости, сохранить в игре то, что ее отличало бы от занятий (бесед, рассказов) и дидактических упражнений. Занимательность должна заключаться в правилах, побуждающих ребенка думать. Кроме того, широко используются такие игровые элементы, как сговор, считалочка, соревнование.

2. Правила игры не должны строиться так, чтобы играли двое, а остальные ждали своей очереди.

Активны должны быть все: одни загадывают, другие отгадывают; одни называют предметы, другие их собирают; и т.д. Дидактические игры могут проводиться как во время занятий (как целое занятие или часть его), так и в часы игр. Игры использую на занятиях в качестве его составной части или вместо нее, а также в часы досуга. Работу по использованию дидактических игр по экологии в развитии речи провожу не только с детьми, но с родителями. Как показала практика, чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Совместно с родителями мы

сделали зонирование группового помещения, мы создали предметно-развивающую среду, которая способствует формированию познавательной активности ребенка и бережному отношению к природе. В уголке природы дети имеют возможность наблюдать за жизнью растений и животных, в игровом центре, содержащим необходимые атрибуты к играм, удовлетворить основную потребность в игре. Ежемесячно с родителями проводятся мероприятия, направленные на обучение родителей использованию дидактических игр по экологии в развитии речи. - выпуск консультаций и памяток; - проведение индивидуальных консультаций и выступление на родительских собраниях; - ведение тетради по развитию речи детей.

### **Анализ результативности.**

Уровень экологического развития дошкольников отслеживала с помощью следующих оценочных критериев:

- представления о сезонных изменениях
- представления о домашних животных
- представления о диких животных
- знания об овощах и фруктах
- умение называть предметы окружения, их назначения и свойства
- бережное отношения к природе
- навыки ухода за растениями и животными
- знания о правилах поведения в природе
- знания экологических игр.

Результаты мониторинга по экологическому воспитанию, позволят сделать вывод, что формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр способствует повышению уровня экологической культуры, воспитанию бережного отношения к природе.

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

К сожалению, у многих дошкольников отмечается бедность, неточность словаря, нарушения фонематической стороны речи и лексикограмматической, недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Определённое значение в работе с такими детьми являются дидактические игры экологического содержания. За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения Земли оторвана от природы, так как живёт в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа всё больше «притесняется»: разрастаются города, вырубается леса, заболачиваются пруды и озёра, загрязняются земля, вода в реках и морях, воздух. Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения. Чем содержательнее игровое действие и правила дидактических игр, тем активнее действует ребенок. Это дает мне

возможность формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность. В дидактических играх поведение ребенка, его действия, взаимоотношения с другими детьми регулируются правилами. Для того чтобы игра действительно служила воспитательным целям, дети должны хорошо знать правила и точно им следовать. Научить их этому должен воспитатель. Особенно это важно делать с самого раннего возраста, тогда постепенно дети приучаются действовать в соответствии с правилами и у них формируются умения и навыки поведения в дидактических играх.

#### **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по применению дидактических игр в развитии речи дошкольников перенимается педагогами МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 7» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города. Представление педагогического опыта размещены на международном образовательном портале «МААМ.RU» в моем личном блоге, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

<http://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/243917/>  
<http://www.maam.ru/users/574185>