**Коррекционно-развивающие технологии в  работе учителя-логопеда.**

Представление педагогического опыта учителя-логопеда

МБОУ «Инарская средняя общеобразовательная школа №2»

Шепелевой Светланы Александровны

Меня зовут Шепелева Светлана Александровна», учитель-логопед высшей квалификационной категории. Более 24 лет я работаю учителем-логопедом в МБОУ «Инсарская СОШ №2».

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности, для преодоления нарушений речи. Проблема, над которой я продолжаю работать: «Коррекционно-развивающие технологии в  работе учителя-логопеда».

**Актуальность.**

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. «Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися». Огромная роль отводится раннему выявлению предпосылок дисграфий.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции дисграфии у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности. Весь ход нормального речевого развития ребенка протекает по строго определенным закономерностям, при которых каждое уже сформировавшееся звено является своего рода базой для полноценного формирования последующего. Поэтому выпадение какого-то одного звена ( или отклонение от нормы в его развитии) препятствует нормальному развитию и других, «надстроенных» над ним, звеньев.

Дети, страдающие нарушениями чтения и письма, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Такие дети становятся неуспевающими учениками.

Основная задача учителя-логопеда - предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития речи, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

Для формирования у обучающихся устойчивого интереса к предмету в своей работе использую современные образовательные технологии, которые развивают познавательную активность и повышают результативность коррекционного процесса.

**Цель.**

Составить адекватное представление об использовании современных образовательных технологий, планировать и осуществлять логопедическую работу в соответствии с полученной информацией, прогнозировать возможный результат коррекционно-развивающей работы.

**Педагогическая идея.**

Использование современных образовательных технологий в работе позволяют не только предупредить появление у детей нарушений письма и чтения, но и не допустить отставание в усвоении программного материала по русскому языку. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствует раскрытию личности ребенка, устраняют препятствия к освоению программного материала, к приобретению знаний.

**Наличие теоретической базы опыта.**

Теоретической базой опыта являются основные программные документы и логопедические технологии:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно - методическое пособие. - Ростов н./Д: Феникс, 2008 г.

2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

3. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие. - Ростов н./Д: Феникс, 2006 г.

4. Барсукова Л.А Логопедия для учителей, психологов, родителей. / Ростов н./Д: Феникс, 2010 г.

5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ребенка? - М.: Просвещение, 1991 г.

6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся массовой школы. М., 1991 г.

7.Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.

8.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие СПб., 1997.

9.Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.

10Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи.

**Этапы реализации опыта.**

1. Изучение психолого-педагогической литературы о предупреждении нарушений письма и чтения у младших школьников.
2. Осуществление коррекционной работы, направленной на формирование и развитие компонентов, лежащих в основе письма и чтения.
3. Изучение современных и традиционных технологий коррекционного процесса.
4. Систематизация игр и игровых упражнений для предупреждения нарушений чтения и письма.
5. Повышение педагогической грамотности учителей и родителей по данной теме;

**Технология реализации опыта**

**1.** Определение круга источников информации, поиск и составление списка литературы по данной теме.

**2.** Изучение передовых исследований логопедов, дефектологов, учителей, занимающихся проблемами профилактики дисграфии и дислексии, обзор информации в Интернет-сети, широкое применение ресурсов Интернет для ознакомления с опытом коллег, посещение семинаров, уроков и занятий учителей. Изучение нормативно-правовой базы об организации работы логопункта с целью оптимизации работы.

**3.** Проектирование работы по данной теме, составление плана работы.

**4.** Практическая деятельность.

Я в своей профессиональной деятельности применяю следующие технологии.

**Технологии дифференцированного обучения.**

В группу педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса входит дифференцированное обучение. Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Коррекционные группы учащихся формирую с учетом общего речевого нарушения. Для каждой группы разрабатывается мною отдельный план коррекционно-развивающей работы на год. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения.

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

**Технологии логопедического обследования**.

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

- выявление объема речевых навыков;

- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;

- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;

-анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя; - определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование провожу в несколько этапов:

а) изучение анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение педагогической стратегии);

б) изучение речевого и психического уровня развития ребенка;

в) анализ полученных результатов.

Виды диагностики, применяемые мною в работе:

-входная диагностика – провожу в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития детей;

-промежуточная диагностика – использую в середине учебного года для отслеживания динамики развития наиболее сложных дефектов обучающихся;

-итоговая диагностика – провожу в конце учебного года с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей.

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей. При обследовании учащихся использую следующие методики: Р. И. Лалаевой, С. Е. Большаковой, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

**Технологии коррекции звукопроизношения.**

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

* уточнение произношения звуков;
* постановка и закрепление отсутствующих звуков;
* развитие фонематического восприятия;
* преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
* закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой.

**Технологии формирования речевого дыхания.**

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных упражнений. При работе над речевым дыханием использую методики Л.И.Беляковой, А.Н.Стрельниковой.

Применение данной технологии позволяет детям усвоить правила использования плавности речевого высказывания, нормализовать голос, интоннационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

**Технологии логопедического массажа**.

Детям со значительными речевыми расстройствами (алалия, дизартрия, дислалия и др.) для коррекции звукопроизношения недостаточно только артикуляционной и дыхательной гимнастики. Необходим логопедический массаж.

Логопедический массаж – это одна из логопедических технологий, активный метод логопедического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического артикуляционного аппарата, массаж в конечном счете оппосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи. Массаж использую на всех этапах коррекционно – логопедического воздействия, но особенно важно его применение на начальных этапах работы. В настоящее время для коррекции речевых нарушений на своих занятиях использую различные виды логомассажа. Знакомлю родителей с методикой и техникой логопедического массажа для дальнейшего проведения массажа в домашних условиях. Логопедический массаж провожу по авторской методике Е. А. Дьяковой.

**Технологии развития лексико-грамматической стороны речи**.

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение учащимися правильной речью.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:

* развитие объёма словаря;
* формирование структуры значения слова;
* развитие лексической системности и семантичности полей;
* формирование парадигматических и синтагматических связей слов;
* развитие словообразования;
* уточнение грамматического значения слова.

В процессе коррекции лексико-грамматического строя речи применяю специальные игры и дидактические пособия: «Играйка» Н.В. Нищева, А.К. Аксенова «Дидактические игры», В Волина «Учимся играя».

**Технологии развития связной речи.**

Формированию связной речи отвожу одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Работу по развитию связной речи провожу методом устного опережения, т. к. необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Такая работа готовит детей к свободному учебному высказыванию в классе. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у них практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление. При работе использую методики Р. И. Лалаевой, Н. Г. Андреевой.

**Технологии коррекции нарушений письма.**

Логопедическая работа по коррекции письма, которую я провожу, имеет дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структурудефекта, психологические особенности ребенка. Данная технология способствует:

* формированию слоговой структуры слова;
* развитию языкового анализа и синтеза;
* развитию фонематического восприятия;
* развитию фонематического и слогового анализа и синтеза;
* обогащению и систематизации словарного запаса;
* формированию и закреплению правил словоизменения и словообразования;
* устранению аграмматизмов в устной и письменной речи.

Результатом работы по коррекции письменной речи можно считать повышение качества письма и, как следствие, - улучшение успеваемости по основным предметам. При работе использую методики А. В. Ястребовой, З. Е. Агранович, Л. Г. Парамоновой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой, Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л. Г. Кобзаревой.

**Информационные технологии**

На занятиях я использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Использование ИКТ облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на логопедическом занятии и повысить его эффективность.

**Игровые технологии.**

Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции я применяю игровые технологии, которые стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Практически все занятия строятся с элементами игры.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Контингент групп составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них просто необходимо применение здоровьесбережения.

Технологии, которые я использую, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку. Использование данных технологий позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, нормативно применять ТСО, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Использование всех вышеперечисленные технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

**Результативность.**

Изучение данной темы и применение ее материалов на практике дало положительный результат в предупреждении и коррекции нарушений письменной речи, позволило повысить качество коррекционного процесса, индивидуализировать процесс воспитания. Мои ученики стараются принимать активное участие в конкурсах и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и республиканском уровнях. Результаты своей работы вижу в успешности своих учеников.

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, провожу открытые занятия, мастер-классы посещаю занятия коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, логопедических занятий выкладываю в сети Интернет.