ООД «Апрель! Апрель! Во дворе звенит капель»(мир природы в старшей группе №5) 27/04/2020.

Цель: продолжать знакомить детей с приметами весны, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Задачи:

- познакомить с сезонными изменениями в природе, с первоцветами,

- развивать логическое мышление, речь, воображение детей;

- воспитывать любовь к природе, внимательное отношение к ней.

- развивать память, мышление, мелкую моторику.

Оборудование: диск с записью музыки П. И. Чайковского *«****Апрель****»*, картинки с изображением вербы, проталинок, **капели**, сосулек, ледохода, листы бумаги, картинки с изображением весенних месяцев.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмёмся за руки, улыбнёмся и скажем друг другу: *«Доброе утро»*! Молодцы!

Сегодня мы продолжим знакомиться с весенними месяцами и изменениями в природе. Прислушайтесь к звучанию природы. (фильм *«Пробуждение природы»*)

Какие признаки наступившей весны вы услышали в этой музыке, увидели на экране?

Дети: Журчание ручейка, пение птиц, дуновение ветерка.

Воспитатель: Сколько месяцев длится весна?

Дети: Три

Воспитатель: Назовите первый весенний месяц?

Дети: март.

Воспитатель: Назовите второй месяц весны?

Дети: **апрель**.

Третий месяц весны — самый красивый. Как он называется?

Дети: май.

Воспитатель: Его в народе называют — травень, цветень.

Воспитатель: Более подробно мы сегодня рассмотрим изменения в природе в **Апреле**.

Звучит музыкальная запись П. И. Чайковского *«****Апрель****»*.

Воспитатель: Его зовут — снегогоном. К концу **апреля** солнце прогоняет последние остатки снега.Говорят: *«****Апрель водою славен****, да почками красен»*. В **апреле** в нашей стране празднуют *«День птиц»* - развешивают скворечники, существует прекрасный обычай *«отпущения птиц на волю»*. Взрослые и дети отпускают птиц. В **апреле**, куда ни ступишь, куда ни посмотришь везде вода. Кажется, вся земля, встречая весну, спешит умыться, перед тем как надеть наряд из зеленых трав, листвы, цветов.

Воспитатель: Я предлагаю послушать стихотворение, встать в круг, взяться за руки, будем водить хоровод.

Хороводная игра ( С. Маршак):

**Апрель**! **Апрель**! Во **дворе звенит капель**

По полям бегут ручьи-

На дорожках лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

(Дети садятся на палас.)

Воспитатель: Какие пословицы вы знаете про **апрель**?

Дети: Мокрый **апрель – хорошая пашня**, славный сенокос.

В **апреле** мокро – грибное лето.

Воспитатель: Еще в народе говорили ЧТО  **Апрель-водолей**.

Как вы думаете, почему **апрель так называют**?

Дети: Снег обильно тает, реки наполняются водой.

Воспитатель: Правильно! *(слайд)* Стало теплее, то самый заметный признак – таяние снега. Послушайте, как журчат ручьи в весеннем лесу.

Воспитатель: Что происходит с водоёмами?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Что происходит с рекой весной.

Дети: Лёд тает, трескается, и куски льда плывут по течению.

Воспитатель: Как называется это явление?

Дети: Ледоход *(движение льда по течению во время таяния рек)*. Слайд

Воспитатель: К сожалению, обильное таяние рек иногда приводит к стихийным бедствиям, вода в реках выходит из берегов и подтопляет села, деревни. *(Слайд)*

Воспитатель: А теперь давайте поиграем! Вставайте!

Подвижная игра *«Веснянка»*.

Солнышко, солнышко — золотое донышко *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. *(бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи как крыльями)*.

А сугробы тают, тают *(приседают)*.

А цветочки подрастают *(поднимаются, руки вверх)*.

Воспитатель: Молодцы! Присаживайтесь.

А какие еще изменения происходят в живой природе?

Дети: Прилетают перелетные птицы. *(Слайд)*

Воспитатель: Почему прилетают птицы?

Дети: Стало теплее, появляется корм.

Воспитатель: Послушайте, как оживает лес после зимней спячки от пения птиц *(пение птиц.)*

Воспитатель: А какие изменения происходят в **апреле с растениями**?

Дети: появляются первоцветы.

Воспитатель: Отгадайте загадку, о чем речь?

Шорохом неслышным лепестков

Жемчуг белоснежный распустился,

Свежим нежным крохотным цветком

Из-под снега к солнцу устремился.

Дети: подснежник *(слайд)*

Воспитатель: Вот еще один цветок, который распускается раньше, чем у него появляются листочки. *(слайд, мать –и- мачеха)*

Воспитатель: В **апреле** просыпаются звери от зимней спячки! Почему просыпаются звери?

Дети: Стало теплее, можно найти еду.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, какие звери просыпаются, отгадайте загадку.

Сердитый недотрога живет в глуши лесной:

Иголок очень много, а нитки ни одной.

*(Ёжик)* *(слайд)*

Воспитатель: Знаете, как ежик приводит себя в порядок после спячки.

Дети: Ответы.

Воспитатель: Отряхнул сор с колючек, языком брюшко помыл, побежал еду искать.

Воспитатель:

Хозяин лесной

просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

Дети: Медведь. *(Слайд)*

Воспитатель: А еще у животных весной появляются детёныши.

Когда появляются зайчата?

Дети: Ответы

Воспитатель: Когда ещё в лесу лежит снег. *(слайд)*

Воспитатель: С приходом весны становится больше корма не только для птиц, но и для зверей. Поэтому у большинства зверей появляются **детеныши**. Как вы думаете, у каких еще?

Дети: У медведя с медвежата, у лося лосята. *(слайд)*

Воспитатель: А теперь давайте поиграем! Я начну,а вы продолжайте:

На – на – на – наконец пришла *(весна)*

Чи-чи-чи – прилетели к нам… *(грачи)*

Ло-ло-ло – всем от солнышка ….*(тепло)*

Воспитатель: Молодцы! А давайте мы сейчас свои впечатления перенесем на бумагу. Присаживаетесь за столы, и скажите мне, что мы будем рисовать?Дети: *(ответы****детей****)*

Воспитатель: И так, перед вами альбомные листы, кисточки, краски приступаем к работе, а музыка создаст в нашей **группе** весеннее настроение *(звучит весенняя мелодия)*. Дети приступают к работе, воспитатель следит за правильной осанкой **детей**. В конце **занятия** проводится выставка работ.

Воспитатель: С какими признаками весны познакомились?

Дети: ответы.

Воспитатель: О каком месяце весны мы говорили?

Дети: ответы.

Воспитатель: Какое основное изменение происходит в природе весной?

Дети: ответы.

МОЛОДЦЫ!

Список использованной литературы.

1.Интегрированное обучение в детском саду: Учебно-методическое пособие \ Сост. И общ. ред. Г. Н. Гришковой. –Омск: ООИПКРО, 2000.

2. Методические советы к программе “Детство”. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2001

3. Журнал *«Дошкольное воспитание»* № 2. 1998.

4. Е. В. Марудова. *«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»*. 2013 г. Издательство "Детство-Пресс. " Санкт-Петербург.

5. С. Н. Николаева. *«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»*. 2015