**Публичное представление собственного инновационного опыта**

**учителя английского языка**

**МОБУ «Рождественская Средняя Общеобразовательная Школа»**

**Ичалковского муниципального района**

**Курепиной Элины Юрьевны**

1. **Тема инновационного педагогического опыта: *« Применение ИКТ на уроках английского языка как один из методов развития коммуникативных умений учащихся»***
2. **Актуальность и перспективность опыта:** Уже давно ни для кого не секрет, что изучение иностранного языка - это билет в успешное и светлое будущее. В наш век, стремительно развивающихся компьютерных технологий, существует немало способов убедить ребенка в том, что изучение не пройдет даром, и свои практические знания он при желании сможет применить и на практике. Причин для изучения очень много, но бесспорным остается то, что каждый может найти для себя ту или иную причину, по которой освоение данной дисциплины не может обойти его стороной.
3. **Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов):** Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что:
* Выискивая различные новейшие средства и способы обучения стоит прежде всего вспомнить старые и эффективные
* Наличие наглядности, ибо лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
* Использование практических методов, прибегая к использованию новейших технологий
* Постоянный поиск новых и усовершенствованных методов для более улучшенной подачи материала

Иным словом, я считаю, что современный учитель должен в своей работе использовать как новые так и старые, классические приемы м методы, постоянно подкрепляя их современной технической базой

1. **Наличие теоретической базы опыта**

Я пришла к выводу, что обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя. Учащиеся достигают своих целей с помощью таких средств, как говорение, аудирование, чтение, письмо, паралингвистика, проксемика (телодвижения, позы и т.д.) и любая совместная деятельность.

Специфика функционирования языка в качестве иностранного состоит в том, что его коммуникативная функция обеспечивает межкультурное общение. Важное условие успеха в межкультурном общении - обеспечение взаимопонимания посредством создания общего коммуникативно-прагматического пространства. Это возможно при формировании у учащихся социокультурной компетенции, учитывающей культурно-психологические особенности коммуникативного поведения носителя языка.

Планируя свои уроки, я стараюсь придерживаться всех этих принципов, а также соблюдать условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся:

 *- постоянная активизация речемыслительной активности учащихся;*

 *- речевой характер урока.*

- *постоянная речевая практика учащихся;*

*- использование ценного коммуникативного материала;*

 Я стараюсь учитывать личные качества учащихся в процессе обучения английскому языку:темперамент, способности, жизненный опыт учащихся, мировоззрение.

Чтобы обеспечить наличие коммуникативной компетенции на уроке стараюсь придерживаться следующих правил:

*1)доброжелательная обстановка на уроке;*

*2)положительный эмоциональный климат в классе;*

*3)доверительные отношения между учителем и учащимися.*

Большую роль я стараюсь отводить ролевой игре на уроке. Всем известно, что игра-это эффективный способ стимулировать детей к активности, творчеству и любопытству. Как показывает мой опыт и опыт моих коллег, она развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание, давая школьникам, возможность выходить за рамки своего контекста деятельности, позволяет предвосхитить будущий личный опыт учащихся путем проигрывания ролей людей разных профессий, характеров.
Наряду с коммуникативной мотивацией успешному формированию коммуникативных умений способствует интенсификация учебного процесса.
Игры могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр является то, что все ученики могут работать одновременно. Такая форма работы развивает способность сотрудничать, соревноваться, брать на себя ответственность, уметь проигрывать. Детям, особенно младшим школьникам, очень нравится такой вид работы, и они с удовольствием участвуют в процессе.

Важным моментом я считаю фонетическую зарядку, проводимую в классе в начале каждого занятия. Она активизирует речевые навыки учащихся, настраивает их на позитивный и рабочий лад, а также задает тон всему последующему уроку. Учащиеся привыкают говорить вслух, проговаривают слова , что также ведет к положительным результатам в последующей работе на уроке.

Большое внимание я стараюсь уделить также одновременной парной работе. На мой взгляд, самый простой способ ее организации - выполнение упражнений с соседом по парте. При такой работе использую структурные схемы диалога, опоры, например, подстановочные таблицы с речевым заданием, примерные записи-образцы на доске.

Я считаю, что формированию коммуникативных умений способствуют такие задания, как:

*- составление плана текста;*

*- высказывание основные мысли по плану;*

*- определение соответствие сказанного тому, что содержится в тексте;*

*-  выделение основной мысли текста; выражение своего отношения к тексту;*

*- дать характеристику героям текста, оценку их поступков и мыслей,*

*- согласие или несогласие с мнением одноклассника*

- *составление собственное высказывание, исходя из прочитанного, услышанного*

Большую роль при формировании коммуникативных умений играет использование современных компьютерных технологий. В наше время учителю все сложнее становится привлечь внимание ребенка, всерьез увлечённого яркими компьютерными играми, если его рабочими инструментами являются лишь мел и доска. Всвязи с этим явлением, всем учителям приходится создавать и применять ЦОР, так как с их использованием процесс обучения можно преобразить в увлекательное, захватывающее занятие. Помимо этого, использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивать навыки работы с самыми разнообразными источниками информации.

При изучении иностранного языка очень важно уметь воспринимать иноязычную речь на слух, поэтому на уроках необходимо развивать способность к аудированию. Во всех классах, практически на каждом уроке использую аудиозаписи упражнений. Преимущество этой деятельности в том, что дети слышат не только голос учителя, к которому привыкают, но и различные голоса, произносящие отдельные слова, диалоги, тексты с разной интонацией. Некоторые упражнения содержат песенки, что несомненно помогает разнообразить урок.

На уроках я стараюсь использовать нетрадиционные методы общения учащихся. Примером нетрадиционных методов общения учащихся в этом случае будут задания следующих видов:
***-****урок-игра*

***-****урок-соревнование;****-****свободное общение.*

Важным моментом я считаю убеждение детей в том, как важно и нужно для них изучать иностранный язык для последующей коммуникации. Используя жизненные ситуации, ребятам предлагается попробовать себя в качестве так называемых «коммуникантов» .Таковыми могут быть вступление в интернет сообщество или же нахождение друга по переписке для тренировки письменных и коммуникативных умений.

Важно и нужно убедить учащихся, что изучение языка в школе - это не просто урок, а важное и нужное мероприятие, которое, несомненно, поможет им в их будущей жизни или профессиональной деятельности. Так, при изучении написания письма личного характера, ученикам 10 класса было предложено вступить в переписку с учениками из США, где они получили хорошую возможность практики письменных навыков и получили возможность межкультурного общения. Ребята общались на различные темы, советовались, как правильно ответить, волновались, ждали ответного письма. Важным для них стало то, что по другую сторону океана такие же школьники, как и они сами ,заинтересовывались Россией и маленьким селом Рождествено, на почтовое отделение которого под Новый год пришла целая посылка с открытками от детей США, адресованных именно друзьям по переписке.

Особую роль в формировании коммуникативной компетенции я отвожу Скайп-урокам с носителями языка. Скайп— наиболее популярной среди пользователей интернет программе. Это бесплатная программа, позволяющая вести разговоры между собеседниками через Интернет в голосовом режиме. Одним словом, Скайп — это возможность совершать звонки с компьютера на все мобильные и стационарные телефоны в любой точке мира и общаться, невзирая на границы.

В апреле 2019 в МОБУ «Рождественская СОШ» состоялось открытое мероприятие «Телемост с Америкой», где принял участие учащиеся 5-6 классов. Для общения была выбрана школа в г.Делмар в США.С сентября 2018 ребята вступили в переписку с учащимися данной школы, а затем было принято решение провести международный урок с использованием Скайп. Ребята имели возможность общаться со сверстниками на общепринятые темы: хобби, спорт, музыка, питомцы. У детей осталось приятное впечатление от проведенного мероприятия и как главным достижением данной встречи стало признание некоторых учеников том, что они действительно поняли, что изучение языка -это действительно важно и нужно для их дальнейшей жизни в современном мире.

1. **Ведущая педагогическая идея.**

Использование различных методов обучения с применением педагогических технологий даёт возможность развивать познавательную деятельность обучающихся. Чем разнообразнее на уроках и внеклассных мероприятиях применяются различные формы обучения, тем лучше результат, тем больше возникает интерес у детей к предмету. Конечно, многие ребята по-прежнему отмечают, что испытывают трудности с изучением языка, но и они отмечают, что на уроках английского языка им интересно, и они хотели бы продолжить изучение в дальнейшем. Я считаю, что используя комплекс упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетенции, таких как, например, ролевая игра, работа в парах по составлению диалогов и прочее поможет мне добиться значимых результатов в этом направлении.

**5.Оптимальность и эффективность средств**

Главными условиями достижения результатов я считаю следующие:

1.Высокое качество и доступность общего образования

2.Соблюдение всех санитарно-гигиенических норм

Организацию позитивной внеурочной деятельности учащихся путем вовлечения их во внеурочную деятельность: секции, кружки, студии, а также в различные спортивные учреждения

3.Возможноть овладения учащимися ключевыми компетенциями, необходимыми им в их дальнейшей профессиональной деятельности

4.Вовлечение учащихся в различную проектную деятельность с целью формирования у них опыта познавательный образовательных и самостоятельной деятельности, а также развития творческих способностей каждого

5.Наличие в образовательном учреждении помещений для учебной, проектной и исследовательской деятельности

6.Наличие в школе лингафонного кабинета

7.Наличие возможности для обучения детям с различными заболеваниями, в том числе и инвалидам

**6.Результативность опыта.**

Анализируя свою и ее результаты, я пришла к заключению, что обучающий и познавательный характер моих уроков, индивидуализация и дифференциация обучения ,а также самостоятельная работа, продуктивная по своему характеру, обеспечивают реализацию личностного творческого потенциала учащихся, накопление ими индивидуального опыта освоения и использования иностранного языка, развитие устной и письменной речи, способствуют самоопределению и самореализации личности, снимают боязнь языка.

  Самым главным результатом работы, на мой взгляд, является устойчиво высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции, интерес и понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Детям нравятся уроки английского языка, они с удовольствием читают англоязычные тексты составляют письма, регулярно общаются с носителем языка. Да, не все дети активно участвуют в данном процессе, но большинство все же интересуется и планирует изучать и в дальнейшем, так как в современном мире без этого просто не обойтись.

   За короткое время работы в школе я добилась положительной динамики среди обучаемых. У ребят сформировался устойчивый интерес к предмету, среди обучаемых наблюдается рост познавательной и коммуникативной  культуры.

Как подтверждение можно представить следующие результаты: участие и победы в школьных, международных и Интернет - олимпиадах.

**Наличие учащихся – победителей и призёров предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **Фамилия****имя** | **класс** | **предмет** | **Занимаемое** **место** | **Уровень****Мероприятия** |
| **1** | **2018** | **Федотов Владислав** | **3** | **Англ.яз** | **1** | **Международная онлайн олимпиада Скаинг Супер Кап-18** |
| **2** | **2018** | **Сабуров Кирилл** | **3** | **Англ.яз** | **2** | **Международная онлайн олимпиада Скаинг Супер Кап-18** |
| **3** | **2018** | **Курепина Юлия** | **2** | **Англ .яз.** | **1** | **Международная онлайн олимпиада Скаинг Супер Кап-18** |
| **4** | **2018** | **Козлов Захар** | **2** | **Англ яз** | **1** | **Международная онлайн- олимпиада Скаинг Супер Кап-18** |
| **5** | **2018** | **Каталов Кирилл** | **2** | **Англ яз** | **2** | **Международная онлайн-олимпиада Скаинг Супер Кап-18** |
| **6** | **2018**  | **Швецова Полина** | **2** | **Англ яз** | **3** | **Международная онлайн-олимпиада Скаинг Супер Кап-18** |
| **7** | **2018** | **Федотов Владислав** | **3** | **Англ яяз** | **1** | **Всероссийская Заочная олимпиада Инфоурок** |
| **8** | **2018** | **Сабуров Кирилл** | **3** | **Англ яз** | **2** | **Всероссийская Заочная олимпиада Инфоурок** |
| **9** | **2018** | **Курепина Юлия** | **2** | **Англ яз** | **1** | **Всероссийская Заочная олимпиада Инфоурок** |
| **10** | **2018** | **Кардаильска Екатерина** | **2** | **Англ яз** | **2** | **Всероссийская Заочная олимпиада Инфоурок** |
| **11** | **2018** | **Курепина Юлия** | **2** | **Англ яз** | **2** | **Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка»** |
| **12** | **2018** | **Кульнин Андрей** | **2** | **Англ яз** | **3** | **Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка»** |
| **13** | **2019** | **Кардаильская Екатерина** | **2** | **Англ яз** | **1** | **Международная онлайн-олимпиада Навыки 20 века-19** |
| **14** | **2019** | **Каталов Кирилл** | **2** | **Англ яз** | **3** | **Международная онлайн-олимпиада Навыки 20 века-19** |
| **15** | **2019** | **Кульнин Андрей** | **2** | **Англ яз** | **2** | **1 Международная олимпиада по английскому языку «Лидер»** |
| **16** | **2019** | **Богатова Анна** | **4** | **Англ яз** | **3** | **1 Международная олимпиада по английскому языку «Лидер»** |

**Наличие учащихся – победителей и призёров конференций, конкурсов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Фамилия****Имя** | **класс** | **Наименование мероприятий** | **Занимаемое место** | **Уровень мероприятия** |
| **2018-2019 учебный год** |
| январь | **Капитонов Даниил** | **10** | **Республиканский Форум «Шаг в будущее»-19** | **Сертификат**  | **Республиканский** |
| апрель | **Солдатихин Алексей** | **5** | **Муниципальный тур конкурса «Венок морской славы»** | **Победитель** | **Муниципальный** |

Список литературы:

1.Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2001 - №4 - С. 29-33

языки в школе. – 1999. - №3. – С. 3-4.

3.Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.

4.Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008. <http://festival.1september.ru/articles/503443> /.

5.Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/213950> /.