Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Анненковская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и одобрено»  на заседании педсовета  протокол №1  от 31.08.2017 г. | «Утверждено»  Приказом директора №  От 1.09.2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Кулагина Т.А./ |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ**

по окружающему миру

в 1 классе

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Апанина А.Н.

с. Анненково, 2017 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ по окружающему миру, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Рабочая программа ориентирована на учебник: А.А. Плешакова «*Окружающий мир*».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — *обеспечение выполнения требований* ФГОС НОО *обучающихся с* ОВЗ *посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Срок реализации программы – 1год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «*Окружающий мир*» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «*Окружающий мир*» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «*Окружающий мир*» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «*Мир вокруг нас*» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «*Окружающий мир*» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «*Окружающий мир*» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе рассчитана 66 ч (33 учебные недели)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «*Окружающий мир*» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «*Окружающий мир*» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание тем учебного курса**:

1. **Задавайте вопросы! (1 ч.).**
2. **Что и кто? (20 ч.).**
3. **Как, откуда и куда? (12 ч.).**
4. **Где и когда? (11 ч.).**
5. **Почему и зачем? (14 ч.).**

**Задавайте вопросы! (1 ч.)**

Задавайте вопросы!

**Что и кто? (20 ч.)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

*Практические работы:*

1. Практическая работа № 1. Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа определителя.
2. Практическая работа № 2. Нахождение у растений их части.
3. Практическая работа № 3. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.
4. Практическая работа № 4. Определение растения цветника с помощью атласа-определителя.
5. Практическая работа № 5. Распознавание лиственных деревьев по листьям.
6. Практическая работа № 6. Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам).
7. Практическая работа № 7. Исследование строения пера птицы.
8. Практическая работа № 8. Исследование строения шерсти зверей.

*Проекты:*

1. Проект «*Моя малая Родина*»

**Как, откуда и куда? (12 ч.)**

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь

*Практические работы:*

1. Практическая работа № 9. Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
2. Практическая работа №10. Сборка простейшей электрической цепи.
3. Практическая работа №11. Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.
4. Практическая работа №12. Исследование свойств снега и льда.
5. Практическая работа №13. Приёмы ухода за комнатными растениями.
6. Практическая работа №13. Приёмы ухода за комнатными растениями.
7. Практическая работа №14. Приёмы ухаживания за животными живого уголка.
8. Практическая работа №15. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
9. Практическая работа №16. Сортировка мусора по характеру материала.
10. Практическая работа №17. Исследование снежинок и снеговой воды на наличие загрязнений.

*Проекты:*

1.Проект «*Моя семья*»

**Где и когда? (11 ч.)**

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

*Практические работы:*

1. Практическая работа №18. Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.
2. Практическая работа №19. Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли.

*Проекты:*

1.Проект «*Мой класс и моя школа*»

**Почему и зачем? (14 ч.)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

*Практические работы:*

* 1. Практическая работа №20. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.
  2. Практическая работа №21. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Проекты:*

1. Проект «*Мои домашние питомцы*»

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир. 1 класс, 66 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности** | **Контроль** |
| ***Раздел 1. Введение (3 часа)*** | | | | | |
| 1. |  | Вводный урок. Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником. Знакомство с персонажами учебника. | Пользоваться условными обозначениями учебника.  Оценивать результаты своей работы. | Текущий |
| 2. |  | Экскурсия «*Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе*?» | Знакомство со школой, со школьным двором. Правила поведения. | Уметь следовать инструкциям поведения. | Текущий |
| 3. |  | Экскурсия «*Что мы знаем о правилах дорожного движения*?» | Удобная и безопасная дорога в школу и из школы. Правила безопасного пути. | Знать и соблюдать правила дорожного движения. | Текущий |
| ***Раздел 2. Что и кто? (21 час)*** | | | | | |
| 4. |  | Что такое Родина? | Россия – наша Родина.  Основные символы государства. | Уметь различать государственную символику РФ.  Сравнивать и описывать герб и флаг. | Текущий |
| 5. |  | Что мы знаем о народах России? | Национальный характер России. Национальный костюм.  Праздники народов России. | Различать некоторые народы России по костюмам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу. | Текущий |
| 6. |  | Что мы знаем о Москве? | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию. Узнавать и описывать достопримечательности. | Текущий |
| 7. |  | Проект «*Моя малая родина*» | Новый вид работы – проект. Знакомство с материалами учебника, распределение заданий. | Находить необходимый материал. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением.  Оценивать свою работу. | Текущий |
| 8. |  | Что у нас над головой? | Дневное и ночное небо. Солнце. Звезды. Созвездия. | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо. Моделировать форму Солнца. Находить Большую Медведицу. | Текущий |
| 9. |  | Что у нас под ногами? | Форма, размер, цвет предметов. Камни. Их значение в жизни человека. Лупа. | Группировать объекты неживой природы по разным признакам. Определять камни по рисункам и фото. | Текущий |
| 10. |  | Что общего у разных растений? | Части растения. Соцветия. | Различать части растения. Показывать и называть их. Оценивать свою работу. | Текущий |
| 11. |  | Что растет на подоконнике? | Наиболее распространенные комнатные растения. | Узнавать комнатные растения по рисункам.  Наблюдать за комнатными растениями.  Рассказывать об особенностях растений. | Текущий |
| 12. |  | Что растет на клумбе? | Декоративные растения клумбы. | Узнавать растения клумбы по атласу. Рассказывать о любимом цветке. | Текущий |
| 13. |  | Что это за листья? | Деревья возле школы.  Осенние изменения окраски листьев. | Определять наиболее распространенные породы деревьев.  Сравнивать и группировать листья по разным признакам. | Текущий |
| 14. |  | Что такое хвоинки? | Хвойные деревья. Отличительные признаки ели и сосны. | Различать лиственные и хвойные деревья. Описывать дерево по плану. Сравнивать сосну и ель. | Текущий |
| 15. |  | Кто такие насекомые? | Признаки насекомых. Их многообразие. Важнейший признак насекомых. | Называть основной признак насекомых. Узнавать насекомых с помощью атласа. | Текущий |
| 16. |  | Кто такие рыбы? | Признаки рыб. Их разнообразие. Важнейший признак рыб. | Называть основной признак рыб. Узнавать рыб с помощью атласа. Описывать рыб по плану. | Текущий |
| 17. |  | Кто такие птицы? | Признаки птиц. Их разнообразие. Важнейший признак птиц.  Строение пера. | Называть основной признак птиц. Узнавать птиц с помощью атласа. Описывать птиц по плану. | Текущий |
| 18. |  | Кто такие звери? | Признаки зверей. Их многообразие. Важнейший признак зверей. Строение шерсти. | Называть основной признак зверей. Узнавать зверей с помощью атласа. Приводить примеры зверей. | Текущий |
| 19. |  | Что такое зоопарк? | Зоопарк – место общения людей с животными. Связь между образом жизни животного и особенностями его содержания.  Правила поведения в зоопарке. | Объяснять, что такое зоопарк.  Отвечать на вопросы.  Оценивать свою работу. | Текущий |
| 20. |  | Что окружает нас дома? | Предметы домашнего обихода по назначению.  Правила безопасного обращения с некоторыми предметами. | Группировать предметы обихода.  Отвечать на вопросы.  Оценивать свою работу. | Текущий |
| 21. |  | Что умеет компьютер? | Компьютер, его назначение и роль в современной жизни. Составные части компьютера и их назначение. Правила безопасного обращения. | Характеризовать назначение частей компьютера. Определять составные части компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Текущий |
| 22. |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Опасные предметы домашнего обихода. Осторожность при обращении с ними. | Выявлять опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними. Характеризовать опасность бытовых приборов. | Текущий |
| 23. |  | На что похожа наша планета? | Форма и движение Земли. Глобус-модель Земли. | Пользоваться глобусом. Объяснять особенности движения Земли. | Текущий |
| 24. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «*Моя малая родина*» | Проверка знаний и умений учащихся. | Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу. | Тематичес-кий |
| ***Раздел 3. Как, откуда, куда? (12 часов)*** | | | | | |
| 25. |  | Как живет семья? Проект «*Моя семья*» | Семья-это самые близкие люди.  Что объединяет членов семьи.  Жизнь семьи. | Рассказывать о жизни своей семьи. Называть имена, отчества, фамилии членов семьи. | Текущий |
| 26. |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Природные источники воды, используемые в быту. Процесс загрязнения и очистки воды. Значение воды. | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку. | Текущий |
| 27. |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Схема выработки электричества и способ его доставки потребителям. Значение электроприборов.  Правила безопасного обращения с электричеством. | Соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборами.  Отвечать на вопросы.  Оценивать свою работу. | Текущий |
| 28. |  | Как путешествует письмо? | Работа почты. Виды почтовых отправлений. | Различать почтовые отправления. Отвечать на вопросы. | Текущий |
| 29. |  | Куда текут реки? | Реки и моря. Движение воды из реки в море. Пресная и морская вода. | Сравнивать реку и море.  Прослеживать путь воды из реки в море.  Различать пресную и морскую воду. | Текущий |
| 30. |  | Откуда берутся снег и лед? | Свойства снега и льда. | Проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы. Наблюдать за формой снежинок. | Текущий |
| 31. |  | Как живут растения? | Условия жизни растений. Жизнь и рост растений. Основные приемы ухода за комнатными растениями. | Наблюдать и рассказывать о росте и развитие растений. Ухаживать за комнатными растениями. | Текущий |
| 32. |  | Как живут животные? | Условия жизни животных. Уход за животными живого уголка. | Наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях. | Текущий |
| 33. |  | Как помочь птицам зимой? | Птицы, зимующие в наших краях. Устройство кормушек и виды корма. | Распознавать зимующих птиц на картинках и в природе. Изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц. | Текущий |
| 34. |  | Откуда берется и куда девается мусор? | Источники бытового мусор и способы его утилизации. Соблюдение чистоты в доме, городе, на природе. | Определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации. Сортировать мусор по характеру материала. | Текущий |
| 35. |  | Откуда в снежках грязь? | Источники и пути распространения загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды от загрязнений. | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | Текущий |
| 36. |  | Проверим себя и свои достижения. Презентация проекта «*Моя семья*» | Проверка знаний и умений учащихся. | Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу. | Тематичес-кий |
| ***Раздел 4. Где и когда? (10 часов)*** | | | | | |
| 37. |  | Когда учиться интересно? Проект  «*Мой класс и моя школа*» | Условия интересной и успешной учебы. Обращение к учителю. | Анализировать иллюстрации. Обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о своем учителе. | Текущий |
| 38. |  | Когда придет суббота? | Представление о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и будущем. Дни недели и их последовательность. | Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть дни недели в определенном порядке. Проводить взаимоконтроль. | Текущий |
| 39. |  | Когда наступит лето? | Годовой цикл – времена года, месяцы и их последовательность. Зависимость природных явлений от смены времен года. | Называть месяцы и времена года в определенной последовательности. Характеризовать явления природы в разные времена года. | Текущий |
| 40. |  | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли – Северный Ледовитый океан, Антарктида. Представители животного мира этих районов. Работа с глобусом. | Показывать на глобусе и называть холодные районы Земли. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Текущий |
| 41. |  | Где живут слоны? | Жаркие районы Земли. Экватор. Животные этих районов. Работа с глобусом. | Показывать на глобусе и называть жаркие районы Земли. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Текущий |
| 42. |  | Где зимуют птицы? | Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | Различать зимующих и перелетных птиц. Объяснять причины отлета птиц в теплые края. Приводить примеры перелетных и зимующих птиц. | Текущий |
| 43. |  | Когда появилась одежда? | История одежды. Ее назначение. Зависимость типа одежды от погодных условий. | Прослеживать историю появления одежды и развития моды. Отличать одежду своего народа. Подбирать подходящую для конкретного случая одежду. | Текущий |
| 44. |  | Когда изобрели велосипед? | История появления велосипеда. Устройство велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде. | Сравнивать старинные и современные велосипеды. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде. | Текущий |
| 45. |  | Когда ты станешь взрослым? | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии. Связь между поведением людей и состоянием окружающего мира. | Определять по фото профессии людей. Рассказывать о разных профессиях. Обсуждать, какие профессии востребованы и почему. | Текущий |
| 46. |  | Проверим себя и свои достижения.  Презентация проекта  «*Мой класс и моя школа*» | Проверка знаний и умений учащихся. | Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу. | Тематичес-кий |
| ***Раздел 5. Почему и зачем? (20 часов)*** | | | | | |
| 47. |  | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? | Звезды. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездие Льва. | Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд.  Моделировать созвездие Льва.  Наблюдать картину звездного неба. | Текущий |
| 48. |  | Почему Луна бывает разной? | Луна – спутник Земли. Причины изменения внешнего вида Луны. Способы изучения Луны учеными. | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. | Текущий |
| 49. |  | Почему идет дождь и дует ветер? | Дождь и ветер, значение этих явлений для жизни растений, животных и человека. Причины возникновения дождя и ветра. | Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Различать виды дождя. | Текущий |
| 50. |  | Почему звенит звонок? | Начальные представления о звуках и их разнообразии в окружающем мире. Возникновение звука. Бережное отношение к ушам. | Передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. | Текущий |
| 51. |  | Почему радуга разноцветная? | Радуга – украшение окружающего мира. Причины возникновения радуги. Цвета радуги, их последовательность. | Перечислять цвета радуги в правильной последовательности. Отображать последовательность цветов радуги, осуществлять взаимопроверку. | Текущий |
| 52. |  | Почему мы любим кошек и собак? | Условия жизни домашних животных и особенности ухода за ними. Бережное отношение к животным. | Описывать своего домашнего питомца по плану. Рассказывать об уходе за кошками и собаками. | Текущий |
| 53. |  | Проект «*Мои домашние питомцы*» | Знакомство с материалами учебника, распределение заданий. | Находить необходимый материал. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением. Оценивать свою работу. | Текущий |
| 54. |  | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | Правила поведения на лугу и в лесу. Цветы и бабочки луга, их взаимосвязи. Звуки леса, их разнообразие и красота. | Узнавать цветы и бабочек с помощью атласа. Формулировать правила поведения в природе и соблюдать их. | Текущий |
| 55. |  | Зачем мы ночью спим? | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Особенности сна животных. Труд людей, занятых ночью. | Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Рассказывать о сне животных. Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | Текущий |
| 56. |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Различать овощи и фрукты. Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. | Текущий |
| 57. |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Приемы чистки зубов и мытья рук. | Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение. Формулировать основные правила гигиены. | Текущий |
| 58. |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Средства связи средства массово информации. Назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов, Интернета. | Различать средства связи и массовой информации. Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, Интернета, газет и журналов. | Текущий |
| 59. |  | Зачем нужны автомобили? | Назначение, устройство и разнообразие автомобилей. Электромобиль – автомобиль будущего. | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Использовать представленную информацию для выполнения заданий. | Текущий |
| 60. |  | Зачем нужны поезда? | Назначение и виды поездов. Устройство железной дороги. Развитие железнодорожного транспорта. | Объяснять назначение поездов. Рассказывать об устройстве железной дороги. | Текущий |
| 61. |  | Зачем строят корабли? | Назначение, виды и устройство кораблей. | Классифицировать корабли и объяснять их назначение. Использовать представленную информацию для выполнения заданий. | Текущий |
| 62. |  | Зачем строят самолеты? | Назначение, виды и устройство самолетов. | Классифицировать самолеты и объяснять их назначение. Использовать представленную информацию для выполнения заданий. | Текущий |
| 63. |  | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге, на водном и воздушном транспорте. | Соблюдать правила безопасности на транспорте. | Текущий |
| 64. |  | Зачем люди осваивают космос? | Космонавтика.  Освоение человеком космоса: цели полетов в космос. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли.  Искусственные спутники Земли. | Рассказывать об освоении космического пространства человеком.  Моделировать экипировку космонавта. | Текущий |
| 65. |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Экология. Взаимосвязь между природой и человеком.  День Земли. | Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. | Текущий |
| 66. |  | Проверим себя и свои достижения.  Презентация проекта  «*Мои домашние питомцы*». | Проверка знаний и умений учащихся. | Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу. | Тематичес-кий |