**Фотоотчёт по проекту «Вода на Земле» в подготовительной логопедической группе «Любознайка»**

**Воспитатель: Мусаева Е.А**

Пресной воды на Земле недостаточно! Катастрофическое ухудшение

экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Очень важно научить детей, – наше будущее поколение, – бережному отношению к воде. В

дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение

к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы

непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы

культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего

возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания

бережного отношения к воде, мной был разработан познавательно–исследовательский проект «Вода на Земле».

Проект посвящён актуальной проблеме воспитанию у детей любви

к малой Родине, сохранению и бережному отношению к воде, воспитанию трудолюбия,

любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать,

экспериментировать. Работая над проектом, дети узнали, где в природе встречается вода.

Вода покрывает большую часть нашей планеты – это океаны, моря, озера болота, реки (работали с картой и глобусом).

Вода в природе бывает пресной и соленой. Вода нужна птицам, растениям, животным и человеку. Для чего мы используем воду (пьем, моем руки, купаемся, стираем вещи, варим еду, поливаем растения и т.п.).

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательское поведение для

дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. Наша задача –

помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Умозаключения

детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации,

которую они получают от педагога. Чтобы дети лучше усвоили свойства воды, проводились опыты, в которых дети

практически узнали, что вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета. Представления о свойствах воды, о значении воды в жизни человека , о бережном отношении к расходованию воды, дети закрепляли в ходе бесед , в играх, чтение художественной литературе, на занятиях,