**Преподавание русского языка в поликультурном пространстве**

**Янгляева Г.Р.,учитель русского языка и литературы МОУ «Лямбирская СОШ №2»**

«Человек, который не знает своего природного языка, дурно воспитан», - так в своё время высказался известный писатель, историк, реформатор русского языка Н.М.Карамзин**. (Слайд 2)**

Преподавание русского языка сегодня, на мой взгляд, в нашей многонациональной стране приобретает особую значимость, ведь межнациональные отношения являются одним из решающих факторов, определяющих условия существования человека.

Толерантность к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов в поликультурном мире - это одна из задач современной школы.

В настоящее время понятие «обучение языку» постепенно вытесняется понятием «обучение языку и культуре», которое предполагает развитие у ребенка способности эффективно участвовать в реальной межкультурной коммуникации.

Лямбирский район, **(Слайд3)** в котором я много лет живу и работаю, многонациональный. Здесь прекрасно уживаются татары и мордва, русские и украинцы. И объединяет всех нас русский язык.

Язык является обязательным элементом национальной культуры, важнейшим средством формирования и духовного развития личности. Именно такое понимание роли языка в обществе определяет особое место предмета «Русский язык». **(Слайд4)**

В МОУ «Лямбирская СОШ №2» **(Слайд5)** обучается 407 детей: из них 193 ребёнка татарской национальности,171 русских,41 мордвы.

В школе созданы все условия для качественного преподавания русского языка: работают высококвалифицированные педагоги**(Слайд6)**, функционирует кабинет русского языка и литературы **(Слайд7)**, оснащённый современными техническими средствами, словарями, необходимой художественной литературой. В школьной библиотеке богатый фонд, кроме того многие ученики пользуются ресурсами электронной библиотеки.

Обучаясь в школе, ученики изучают русский язык, прежде всего, на уроках.

Поэтому главная моя задача на каждом уроке русского языка и литературы способствовать духовному становлению личности каждого моего ученика, приобщать к искусству слова, учить толерантности.

Изучая в 5 классе произведение Л.Н.Толстого «Кавказский пленник», мы говорим о гуманизме, ведь так много в рассказе повествуется о вражде татар и русских. А читая И.А.Бунина, знакомимся с изображением христианских праздников и традиций как средством раскрытия характеров главных героев рассказа «Чистый понедельник».

Интересно проходят уроки, на которых делается сопоставительный анализ произведений авторов разных национальностей: «Уроки французского»

В. Распутина, «Новая родня» Никулы Эркая, « Мы дети 41-го года» Мухамеда Магдеева. Ученики выявляют примеры, характеризующие любовь к родным местам, уважение к старшим, отношение подростков друг другу, к учебе. Используя потенциал полиэтнического окружения и принцип сравнения, у меня, как у педагога, появляется возможность развивать поликультурную компетентность своих воспитанников через постижение одного из ведущих признаков народа – через язык.

Уроки развития речи наиболее благоприятны для достижения цели формирования и развития поликультурной компетентности. Для сочинений учащимся предлагаю тексты произведений русской литературы, раскрывающие традиции, обычаи, особенности народов России.

Элективные курсы «Риторика», «Отражение человеческих идеалов в пословицах и поговорках разных народов», «Бродячие сюжеты в мордовском, татарском и русском фольклоре» выявляют общие высокие моральные качества людей, которые ценят разные народы.

Лицо каждой школы - её ученики. **(Слайд 8).**В нашей школе много талантливых детей, которые проявляют свои знания, умения и в предметных олимпиадах, и в различных творческих конкурсах. На этих слайдах вы видите тех учеников, которые преумножают славу нашей школы: победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Региональной олимпиады МГПИ им.М.Е.Евсевьева по русскому языку и литературе. Победители конкурса проектных и исследовательских работ «Первые шаги». **(Слайд 9)**

Весьма важным подспорьем в обучении русскому языку являются и ведущие виды деятельности школьников, а именно, игровая и театральная, поэтому инсценируя произведения русских писателей, мои ученики знакомятся не только с азами драматургии, но и приобщаются к языку великих русских писателей. **(Слайд10;11;12)**

Значительную помощь в работе учителя-словесника оказывает библиотека. Мы тесно сотрудничаем с муниципальной библиотекой, проводим совместные литературно- музыкальные композиции, например «Звезда Пушкина. Звезда Тукая» **(Слайд13)**, встречаемся с поэтами нашей республики. **(Слайд14;15)**

И последняя акция, в которой мы принимали участие,- «Библионочь», посвящённая Году театра. Мои ученики инсценировали повесть А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка» **(Слайд16).**

Приобщение к русскому языку происходит и во время поездок по литературным местам. **(Слайд17;18;19)**

Все эти виды деятельности выступают стимулами овладения ребенком русским языком, как средством удовлетворения социальных потребностей.

И закончить выступление мне хочется словами моей ученицы- эрзянки по национальности Сарайкиной Ирины, которая собирается связать своё будущее с преподаванием русского языка: «Что значит для меня русский язык? Русский язык для меня – все. Потому что именно на этом языке я сказала свое первое слово, именно на нем я разговариваю сейчас, именно благодаря нему я могу высказать то, что чувствую или о чём думаю, высказать точно и ярко, для этого в русском языке есть огромное количество прекрасных слов.»