**Адаптация ребенка раннего возраста в детском саду.**

*Воспитатель: Капралова О.Н.*

 Ребенок подрос и может посещать детский сад. Однако далеко не все дети готовы к этому событию. В связи с этим процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно. Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

* являющиеся единственными в семье;
* чрезмерно опекаемые родителями или бабушками;
* привыкшие к тому, что их капризам потакают;
* пользующиеся исключительным вниманием взрослых;
* не имеющие элементарных навыков самообслуживания;
* эмоционально неустойчивые;
* чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с необходимостью отдать его в детский сад.

 Уже с первых дней жизни у ребенка в семье формируются привычки, привязанности, определенное поведение, в основе которого лежит динамический стереотип, т.е. система определенных ответных реакций организма на последовательно действующие на него раздражители. К 2-3 годам стереотип поведения ребенка становится довольно устойчивым. При поступлении в дошкольное учреждение привычные условия жизни в семье (режим, характер питания, микроклимат помещения, приемы воспитания, характер обучения) меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. В чем это выражается? У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, ухудшение сна, эмоционального состояния приводят к снижению иммунитета, физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

 ***Как же подготовить ребенка к детскому саду?*** Для более успешной адаптации родителям необходимо знать особенности данного возраста.

 Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются развитие речи и формирование наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

 Для того чтобы предметная деятельность имела развивающий характер, необходимо. Чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

 Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование).

 В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Нужно стимулировать высказывания ребенка. Побуждать говорить о своих желаниях.

 Восприятие ребенка этого возраста имеет непроизвольный характер. Малыш может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого – правильно назвать признаки и действия предмета.

 Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

 Важнейшей способностью, формирующейся к трем годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

 В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» окажется рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия.

 Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. чёткое соблюдение режима.

 ***Что же должны делать родители?***Прежде всего необходимо заранее познакомиться с условиями детского учреждения, в которое они поведут малыша, и приблизить к ним условия воспитания в семье (режим, характер питания, приемы воспитания и т.п.)

 Важно научить малыша общаться со сверстниками (попросить игрушку, поделиться своей игрушкой, подождать, пока другой ребенок поиграет, поблагодарить и т.п.). Необходимо заранее познакомить ребенка с детским садом, положительно настроить малыша. Родители могут побывать с ребенком на участке детского сада. Посмотреть, как гуляют дети, чем занимаются, познакомить с обстановкой группы, с воспитателем. Все это создает у него положительный настрой к детскому саду.

 Родителям необходимо подумать, на какое время они будут оставлять ребенка в детском саду, кто будет приводить его, забирать. Если ребенок легче расстается с папой или бабушкой, а с мамой тяжело, то лучше приводить его не маме, а папе или бабушке. Первое время лучше оставлять ребенка в детском саду не на полный день, а на несколько часов. Постепенно время пребывания ребенка в дошкольном учреждении по мере нормализации его поведения можно увеличивать.

 Родители должны знать, что в период адаптации ребенок может быть капризным, раздражительным. У него может ухудшиться сон, аппетит. Надо проявлять особое внимание и чуткость к малышу. Но не путать внимание и излишнее заискивание. Режим в семье должен быть щадящим. Необходимо в семье компенсировать возможное недосыпание и недоедание ребенка в детском саду.

 Родителям следует помнить и неуклонно соблюдать несколько правил. Это поможет избежать серьёзных проблем и психологических нарушений у ребенка.

* Учитывайте возраст и эмоциональную привязанность ребенка.
* Выделяйте положительные моменты в посещении ребёнком детского сада, чтобы он шел туда с желанием.
* Подготовительный период должен начаться задолго до первого дня посещения группы детского сада.
* Приучайте ребёнка к режиму детского сада постепенно.
* Приучайте ребенка к самостоятельности.
* Любя, не воспитывайте эгоиста.
* Предоставьте ребенку возможность эмоциональной разрядки.