|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Традиции русского народа»** |
| **Тип проекта** | исследовательский, личностно-ориентированный. |
| **Участники проекта** | Старшая группа 5-6 лет, воспитатели. |
| **Срок реализации проекта** |  сентябрь – май 2019 г |
| **Актуальность** |  Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была  актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.          Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.       Вопросы  духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.         В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное  построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края. |
| **Цель** | разработать и апробировать модель  воспитания дошкольников через приобщение  детей к русской народной  культуре, направленную на  развитие  духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. |
| **Задачи** | Интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность  детей;- Формирование  духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края;- Обогащение  словарного запаса детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;- Воспитание  духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;- Воспитание  интереса  и любви  к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю,  к народным  играм;- Формирование   у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других  национальностей;- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования. |
|  **Ожидаемые результаты  реализации проекта.** | для детей:-       обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего  личностного развития;-       пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;-        формирование чувств национального достоинства;-       развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;для педагогов:-       совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного  учреждения в вопросах  духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;-       объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.-       разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.для родителей:-       реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;-       объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного  развития и воспитания детей;-       создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного  воспитания детей; |
| **Методы реализации проекта.** | 1.Наглядно-действенный метод:- показ сказок (педагогом, детьми);- рассматривание  книжных иллюстраций, репродукций;- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;- наблюдение;- чтение педагогом художественной литературы;- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;-  экскурсии, целевые прогулки.2. Словесно-образный метод: - чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;- загадывание и отгадывание загадок;- рассматривание наглядного материала;- рассказы детей о своих впечатлениях;- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;- ответы на вопросы педагога, детей;- проведение  разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);- сообщения дополнительного материала воспитателем;-  рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;- разбор  житейских ситуаций;-  проведение  викторин, конкурсов, тематических вечеров.3.Практический метод :- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.-  проведение  игр: со строительным материалом («Ступеньки к  Храму»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка»), и др.;- изготовление кукол к сказкам;- организация  постановки пьес, сказок, литературных произведений;- проведение  экскурсий различной направленности;- организация  вечеров с родителями, для родителей;- изготовление с детьми наглядных пособий;- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после праздника), ручной труд (Вифлеемская звезда, Ангел, Пасхальный сувенир.) |
| **Этапы реализации проекта.** | **1 этап – подготовительный:**1. Обеспечение материально-технических условий (оформление уголка);
2. Подбор литературы по теме; произведений русского народного творчества; наглядного материала (иллюстрации, фотографии, репродукции);
3. Подготовка материала для продуктивной деятельности;

Подборка подвижных, дидактических игр. Использование  мультимедийного комплекса и презентаций  к   занятиям |

**2- этап – основной (практический)**

Комплексно-тематическое планирование

**Сентябрь**1. Диагностика знаний детей о духовно-нравственных ценностях.
2.Организовать экскурсию в библиотеку

3.  Изготовление папок.подбор альбомов: «Народные праздники»,картотека «Русские народные игры», «Малый фольклор», «Персонажи русских сказок», «Русская народная одежда», «Русский головной убор», «Народная игрушка», «Любимая сказка», «Гжель», «Хохлома».»Мордовский орнамент» **сентябрь-январь**

4 **Беседа** о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. **Чтение** заклички «Восенушка - осень».

5. Учимся быть вежливыми. **Этические беседы**: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба», «Ещё один секрет вежливости»

 **Октябрь**

1. **Беседа** о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. «Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит».

2. Конкурс совместное творчество родителей и детей «Чудесные превращения»

3.Беседа «Откуда хлеб берётся»

4.Подвижные игры «Ловушки», «Салки», «Горелки»,«Встречные перебежки» **в теч. года**

Хороводная игра «Плетень» ; «Кто дальше прокатит яичко»

5.«Доброта и забота»Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке».Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»

**Ноябрь**

1.Проведение комплексно-тематического занятия  «Посуда вчера и сегодня»;

2. «Синичкин день». **Рассказ** о праздниках Синичкин день и Кузьминки.

3. «День единения - день богатырской славы».Чтение отрывка из былины о богатыре. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания.

4. Знакомство с пословицами *«Сей добро, посыпай добром, жни добро, оделяй добром»*, *«Добро созидает, а зло разрушает»*, *«Всё, что мы делаем, возвращается к нам и к близким людям»*. *«Правда любит свет, а ложь тьму»*.

**Декабрь**

1.Папка- передвижка о русских календарных обрядовых праздниках.

Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций

2. «Золотая хохлома». **Знакомство** детей с хохломской росписью.

**Рассказ воспитателя** о традициях золотой росписи («кудрина», «травка» и т.п.).

3. Беседа «Как я поздравлю свою семью с праздником».

4.Организация конкурса творческих работ «Новогодние игрушки».

5.Изобразительная деятельность на тему: «Нарисуй Новогоднюю сказку».

6.**В теч.года чтение**. Эстонская народная сказка *«Каждый своё получил»*, К. Паустовский *«Тёплый хлеб»*. С. Я. Маршак *«Рассказ о неизвестном герое»*, *«Добрые истории для маленьких детей»*.

Чтение Катаева В. *«Цветик-семицветик»*

Поляков П. *«О трудолюбии»*. Чтение сказки К. Одоевского *«Мороз Иванович»*, Ш. Перро *«Фея»*. Чтение рассказов: Л. Толстой *«Лгун»*, В. Носов *«Карасик»*, В. Осеева *«Что легче»*.Чтение сказки Г. Х. Андерсена *«Гадкий утенок»*, рассказ И. Туричин *«Человек заболел»*.

**Январь**

1. Беседа о приметах января(приметы ,пословицы, поговорки).

2. Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов.» Беседа «Что такое коляда?»

3. Развлечение «Праздник Рождества».

4. Занятие по ручному труду на тему: «Ангел», «Рождественские открытки».
5. Выставка детских работ «Рождественская открытка».

**Февраль**

1 *Беседы и рассматривание*иллюстраций о защитниках нашей Родины.

*Чтение и обсуждение*В.А. Сухомлинского «Это Родина», «Отцовское завещание», Заповедь дедушки».

*Изготовление открыток*

для пап и дедушек «Самолет» и «Корабль».

2.Чтение с последующим обсуждением литературных произведений о зиме, весне.

3. *Консультация для родителей*: «Развитие речевой деятельности дошкольников посредством устного народного творчества».

4. «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» **Рассматривание** российской символики. Слушание гимна РФ.Рассказ воспитателя.

**Март**

1.Проведение комплексно-тематических занятий:  «При солнышке – тепло, при матушке – добро»

2. Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя».

— Дидактические игры: «Подбери словечко» (Мама, она какая? прилагательные).

Сюжетно-ролевые игры: «Мама — парикмахер», «Мама – врач», «Семья».

Изготовление поздравительной открытки «Подарки для мам и бабушек»

Беседа «Что за праздник, Масленица?»

Заучивание потешек, закличек, поговорок про масленицу

Просмотр презентации «Проводы масленицы»

3. Развлечение «Масленица».
4.Изобразительная деятельность на тему: «Масленица к нам пришла». Рисование «Блины»,»Масленица», Конструирование «Чучело масленицы»

**Апрель**

1. «Что такое Пасха? »- занятие по ознакомлению с окружающим миром. (Беседа об истории возникновения, традициях и обычаях праздника. Рассматривание и обсуждение иллюстраций).
2.Экскурсия в храм в п.Комсомольский.

3.Конкурс для родителей «Пасхальная открытка. Пасхальный сувенир».
4.Занятие по ручному труду на тему: «Писанка», «Пасхальная открытка».Аппликация «Пасхальные яички» рисование «Украшаем пасхальное яйцо».
5. Чтение литературных произведений, разучивание стихов,игр о Пасхе, весне.

Май «Никто не забыт и ничто ни забыто»

*1.Чтение рассказов о мужестве,*отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины, рассматривание иллюстраций, экспозиции, беседы.

*2.Беседа*: «История георгиевской ленточки».

*Занятие*«Родина наша — Русь православная»

*3.Семейный творческий конкурс* (рисунки, поделки, коллажи и др.) «Этих дней не смолкнет слава!»

*4.Экскурсия* к памятнику «Вечная слава героям» и торжественное возложение цветов

*5.Конкурс чтецов* «О доблестях, о подвиге, о славе»

*Изготовление подарков для ветеранов* Аппликация «Цветы»

**Акция «Красная гвоздика»**

**Июнь**

1.Проведение комплексно-тематического  занятия  «Какую одежду носили на Руси».
2. Развлечение «Троица – праздник русской березки».

3. Занятие по изобразительной деятельности на тему «Русская березка».

**Июль**1.Посиделки - чаепитие совместно с родителями «Наши именинники».

2. «Люблю берёзку русскую» - занятие по ознакомлению с окружающим миром (формирование интереса детей к родной природе; обобщение знания о берёзке; расширение представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства);

 3. Беседы: «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности**?»;**«Целебное лукошко».

**3 этап Заключительный.**

1.Презентация проекта. Обработка результатов по реализации проекта

2. Организация выставки детских работ «Праздники». («Масленица», «Рождество», «Пасха» и др)Совместно с родителями изготовить папки, альбомы «Народные праздники», «Русские народные игры»,«Игры в русской избе», «Малый фольклор», «Персонажи русских сказок», «Русская народная одежда», «Русский головной убор», «Народная игрушка», «Любимая сказка», «Гжель», «Хохлома».

Используемая методическая литература:

-А. М. Счастная *«По ступенькам нравственности»*

- Н. А. Ветлугина «Нравственно- эстетическое **воспитание** ребенка в детском саду»

-В. Г. Нечаева *«Нравственное****воспитание в детском саду****»*

-В. М. Петров *«Праздники, игры и забавы»*

- А. М. Виноградова *«****Воспитание нравственных чувств****»*

-Т. А. Данилина *«В мире детских эмоций»*

-Л. М. Шипицына *«Азбука общения»*

-Веракса Н. Е. **Проектная** деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.

Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное **воспитание** в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макрова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.