

Пяткина И.А.,
старший воспитатель
Структурного подразделения
«Детский сад №17 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Финансовое просвещение, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель нашей работы заключается в следующем: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи, которые мы ставим перед собой:

- 1) Помогать детям понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- 2) Воспитать чувство уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- 3) Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- 4) Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства,

материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

5) Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

6) Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Реализация поставленных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка, где ребенок выступает в роли полноправного участника образовательного процесса. Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста преимущественно проходит в **игровой деятельности**.

Педагоги с детьми проводят тематические занятия, беседы, театрализованные представления по сказкам с экономическим подтекстом («Муха-Цокотуха», где муха сделала вклад в банке и открыла кафе, басня «Стрекоза и муравей» - беспечность стрекозы привела ее к беде, а хозяйственность муравья помогла ему пережить зиму), сюжетно-ролевые игры такие как: «Супермаркет», «Аукцион», «Банк», «Больница» и мн.др. – в которых ребенок примеряет на себя разные роли и приходит к выводу, что каждый труд важен. Настольно-печатные игры: «Бюджет», «Банкомат», «Монополия», «Бизнес» и т.д.

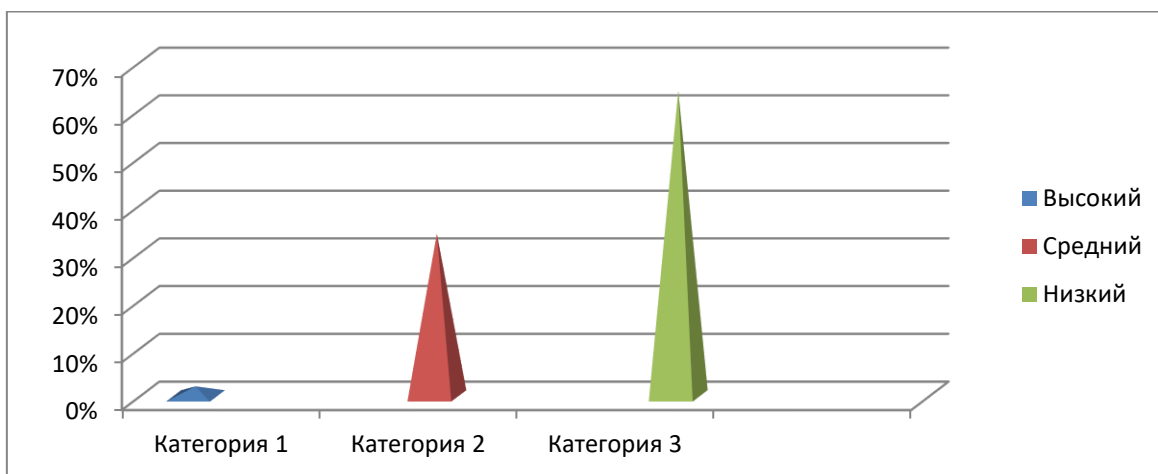
В процессе освоения программы «Тропинка в экономику» дети знакомятся с такими понятиями как: «Доход», «Расход», «Бюджет», «Кредит», «Обмен», «Валюта», «Реклама».

Полноценная работа по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста была бы не возможна без тесного сотрудничества педагога с родителями - проведение родительских собраний, консультаций, разработка брошюр. Так же родители принимают участие в подготовке оборудования: сценического наряда ребенка для спектакля, изготовление поделок для шуточных «аукционов», помогают в организации экскурсий.

Несмотря на то, что работа по данному направлению только начата, но уже

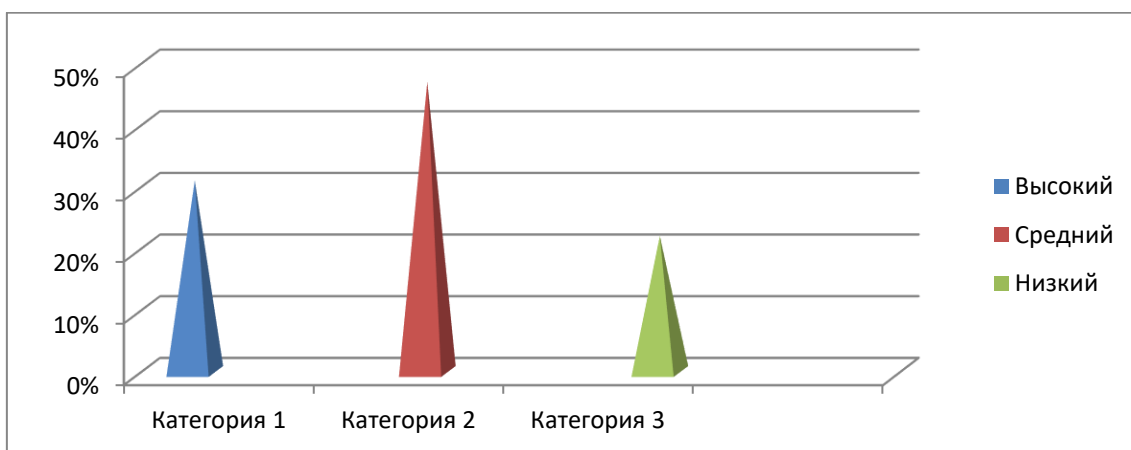
есть положительные результаты (таблица №1 и таблица №2).

Таблица №1 « Оценка уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на начало обучения»



Для оценки результативности проведенной работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по окончании учебного года был проведен сравнительный мониторинг.

Таблица №2 « Оценка уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по окончании первого года обучения»



Прослеживается положительная динамика сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Данные рисунков 1 и 2 убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по экономическому воспитанию возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню экономической воспитанности.

Подводя итог, можно сказать что, все выше, указанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей. Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой грамотности посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников.

У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

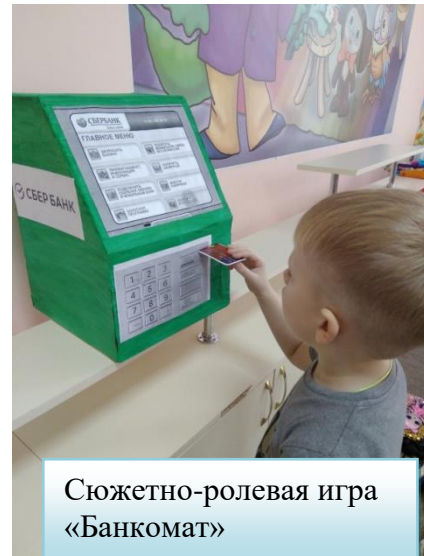
Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Список литературы:

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. 8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.



Предметно-развивающая среда



Сюжетно-ролевая игра «Банкомат»



Дидактическая игра «В путешествие сокровищ!»



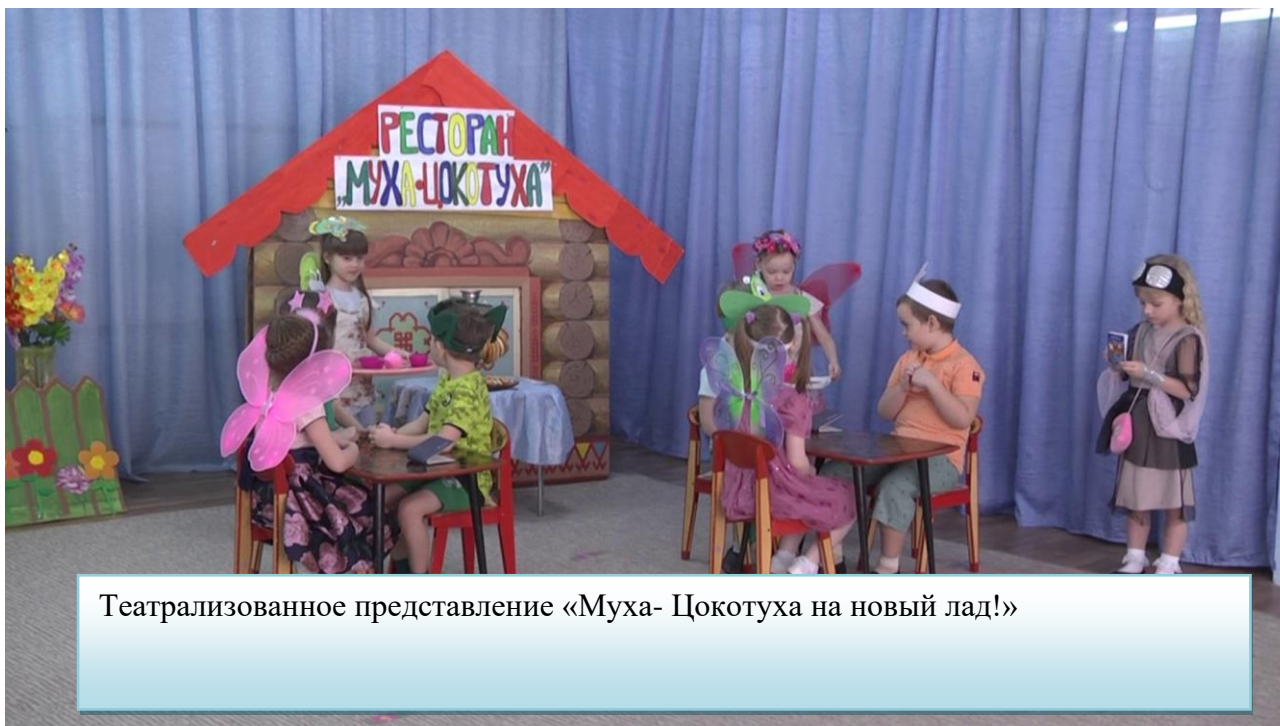
Настольно-печатная игра «Магазин»



Рассматривание альбома «Монеты»



Знакомство с купюрами



Театрализованное представление «Муха- Цокотуха на новый лад!»