Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена    на заседании  методического объединения  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Четвергова М. И. Протокол № \_\_  от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г | Согласовано  Заместитель директора по ВР МОБУ «Ичалковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Серегина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020г | Утверждаю  Директор МОБУ «Ичалковская СОШ»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Зубанов  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20120г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Знай и люби родной язык»

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Четвергова Марина Ивановна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета эрзянский язык составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009г. рег.№17785) (с изменениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Авторской программы по изучению эрзянского языка, авторы составители программы: Кочеваткина О. В., Ивлюшкина Н. И., рекомендованная к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия.

- Образовательная программа начального общего образования МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2019-2023г.

-Учебного плана МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам МОБУ «Ичалковская СОШ»

***Учебно-методический комплект:***

**Для учителя:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 2 класс: первый год обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014. – 144 с.

Кочеваткина О.В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 2 класс. первый год обучения / [О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина]; М-во образования РМ. – Саранск: Мордов. кн. изд-во,

2014. – 20 с.

**Для учащихся:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 2 класс: первый год обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014. – 144 с.

 Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2020-2021 учебный год на изучение эрзянского языка в 2-ом классе отводится 17 часов за учебный год из расчета 0.5 час в неделю.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными** результатами изучения предмета «Эрзянский язык» являются следующие умения:

* –осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.
* **Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
* Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста;
* выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
* отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

* **Метапредметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
* **РегулятивныеУУД**:
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
* **ПознавательныеУУД**:
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
* **КоммуникативныеУУД:**
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела и темы | Кол.часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|  |
| 1  2  3  4 | Я и моя школа.  **Мир вокруг меня. Животные -мои друзья.**  **Мой дом.**  **Я и моя семья.**    **Мир вокруг меня.** | 2  4  4  7 | День знаний. Школа.  Я ученик.  Названия дней недели. Временные понятия. Счёт до 100. Порядковые и количественные числительные.  Ответ на вопрос «Который?».  Зима. Приметы зимы: снег снежные сугробы, вьюга. Зимние забавы детей (катание НА коньках, на лыжах, на санках, игра в снежки). Зимние праздники. Украшение новогодней ёлки. Празднование Нового года  Дикие животные.  Любимое домашнее животное. Описание любимого домашнего животного. Забота о домашних животных.Домашние птицы.  Мой дом. Мой двор. Домашний адрес. Домашняя мебель. Расположение мебели в квартире. Использование мебели.  Названия членов семьи. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности в семье: уборка квартиры, помощь в покупке продуктов и в приготовлении пищи и др. День рождения. Празднование дня рождения в семье.  Выбор одежды в соответствии с погодой. Предметы одежды. Обувь.  Времена года. Лето. Летняя жара. Гроза. Летние каникулы. Летом в лесу (грибы, ягоды), на реке (купание рыбалка и др.). Осень. Приметы осени: дожди, сырость, день становится короче. Дары осени (овощи, фрукты, грибы орехи).. Весна. Пробуждение природы. Прилёт птиц Весенние заботы. Мамин праздник. Поздравление мамы с женским днём. Составление поздравительной открытки.  Саранск - столица нашей республики. Описание моей малой Родины (города / села). Что окружает (поля / леса) Какая река протекает. Саранск - столица нашей республики. Глава Республики Мордовия. Города Республики Мордовии. Реки, озёра, заповедники Мордовии. Экскурсия а краеведческий музей. | **Предметные**  Знать дни недели, уметь рассказывать о празднике;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к природе своего края  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс  **Предметные**  Различать членов семьи, рассказывать о членах семьи, традициях семьи.  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия текста;  выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс  **Предметные**  Знать домашний адрес, предметы мебели, распорядок дня, одежду и обувь, о развитии спорта в Мордовии  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия текста;  выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс  **Предметные**  Знать времена года, явления природы, приметы времен года, зимние праздник, весенние праздники.  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  понимать смысл заглавия текста;  выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;  видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;  **Личностные**  Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.  **Метапредметные :**  **Коммуникативные**  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Регулятивные**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности  **Познавательные**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Умение выдвигать гипотезы и их обоснование  Умение контролировать и оценивать учебный процесс |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | | | **Вид контроля** | | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | | ***1 раздел.* Я и моя школа 2ч** | | | | | | |  |
| 1.1 | | Здравствуй, школа! | 1 | | | Чтение текста | |  |  |
| 2.2 | | Считаем до 10 | 1 | | | Перевод текста | |  |  |
| **Раздел 2.Мир вокруг меня. Животные -мои друзья.4ч** | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Осень пришла | 1 | | |  | |  |  |
| 4.2 | | Подарки осени | 1 | | | Перевод текста | |  |  |
| 5.3 | | Дикие животные | 1 | | | Чтение текста | |  |  |
| 6.4 | | Домашние животные | 1 | | | Чтение текста | |  |  |
|  | | **Раздел 3. «Мой дом. Я и моя семья. » 4ч** | | | | | | | |
| 7.1 | | Мой дом. | 1 | | | Чтение текста | |  |  |
| 8.2 | | Моя семья | 1 | | | Перевод текста | |  |  |
| 9.3 | Добрые дела. | | | 1 | Перевод текста | | |  |  |
| 10.4 | Приготовление пищи. | | | 1 | Перевод текста | | |  |  |
| **Раздел 4. «Мир вокруг меня. Я мое здоровье» 7ч** | | | | | | | | | |
| 11.1 | Зимние забавы. | | |  |  | |  | |  |
| 12.2 | Наша Армия. | | | 1 | Перевод текста | | |  |  |
| 13.3 | Мамин праздник. | | |  |  | |  | |  |
| 14.4 | Одежда и обувь. | | | 1 | Перевод текста | | |  |  |
| 15.5 | Наше здоровье. | | | 1 | Перевод текста | | |  |  |
| 16.6 | Эрзянский язык- родной язык.. | | | 1 | рисование | | |  |  | |
| 17.7 | | Весна пришла. | | | 1 | Перевод текста | | |  |  |
|  | | Итого | | | 17ч |  | | |  |  |