**Урок по теме: “The British Government”, 8 класс.**

**Учитель английского языка – Савинова Марина Николаевна**

Цель: формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в процессе обобщения и закрепления изученного материала.

Задачи:

Образовательные:

формировать общекультурную компетенцию через систематизацию знаний о государственном устройстве России и Великобритании;

совершенствовать языковые навыки (использование ЛЕ, грамматических структур);

развивать умения по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Развивающие:

Учить запоминать, сравнивать, анализировать, делать выводы, учить самоконтролю, самооценке, самопроверке.

Воспитательные:

Формировать потребность в изучении иностранных языков, гражданскую идентичность личности, чувство патриотизма;

Воспитывать толерантность и уважительное отношение к другим народам и их культуре.

Оборудование и материалы: программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Обнинск: Титул, 2010); УМК для 8 класса «Счастливый английский» (Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.); доска, плакат «The British Parliament», ПК, проектор, презентация «Russian Government», кроссворды.

ХОД УРОКА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | примечания |
| 1**. Фаза вызова.**  Приветствие, объявление темы и плана урока. Прием «Круги по воде», ключевое слово ”system”. | Good morning, everybody! Today we’re going to speak about The British Government. At the end lesson you’ll try to compare the systems of the British and Russian Government. Look at the blackboard! What do you associate the word “system” with? | Школьники приветствуют учителя, подбирают ассоциации к слову “system”  s-social,secretary  y-young, yacht club  s-support in Parliament  t-throne, term  m-minister, member. |  |
| Фонетическая зарядка, активизация изученной лексики. | So, let’s start with the phonetical exercise. At the blackboard there’re some words in transcription/ You should write them in letters, then read and translate | Читают транскрипцию, записывают слова на доске, переводят, читают слова | Слова на доске (см.приложение 1) |
| 2**. Фаза осмысления содержания.**  Презентация, предложенная учителем. | Before we start listening to and watching your projects, I’d like to tell a little about the Russian Government and to show you my presentation as an example. Учитель кратко рассказывает о системе государственной власти в России и показывает презентацию | Слушают учителя, смотрят презентацию |  |
| Представление проектов he British Parliament (домашняя работа). Прием «Работа в группах» | Well, It’s time for you to tell us about the British Parliament. So, group 1, you’re welcome! Well done, thank you very much. And we’re ready to listen to the second group. | Представляют свои проекты: демонстрируют, комментируют слайды презентации. Представители групп оценивают и сравнивают информацию, полученную в ходе выступлений | Формирование регулятивных УУД |
| Обобщение материала , самопроверка.  Прием «Работа в группах» | Oh, It’s very good for you. Thanks. Both groups have done a very good and job, but I want to check how much you know about the British Parliament now. Here is the crossword and you have about 3 minutes to do it. Учитель раздает ученикам кроссворд, они обсуждают и решают его в группах. Через 3-4 минуты проверяют работу.  At the beginning of the lessons I told you about the Russian system of Government. Let’s try to compare it with the British one. What is the difference? What is the same?  В зависимости от уровня группы учащиеся выполняют это задание по-английски или по-русски. | В группах учащиеся обсуждают, решают, проверяют кроссворд вместе с учителем.  Сравнивают , анализируют, обсуждают системы государственного управления двух стран. | Коммуникативные УУД.  См. кроссворд в приложении 2.  Плакат на доске. |
| 3. Фаза рефлексии. | Well, boys and girls, our lesson is going to the end. All of you have done much today. What do you know? What did you know?  Your marks are the following. Now, write down your homework. Learn the words of unit 2 for dictation. The lesson is over. Good-bye! | Отвечают, что знают, что не знали. Слушают оценки за проделанную работу, записывают домашнее задание. |  |

Приложение 1.

Слова на доске.

[´t∫eimbә]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[in´herit]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[‚repri´zәnt]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[´mәu∫n]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[´pα:lәmәnt]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[kәn´sә:vәtiv]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[´t∫α:nsәlә]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[´leibә]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ә´t∫ivmәnt]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[´westmistә]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Task. Do the crossword puzzle and read the name of the river where the Palace of Westminster stands.

1. What do MPs do with their feet?
2. What is the surname of one the most famous British Prime Ministers?
3. What does the Lord Chancellor sit on?
4. What are the members of the House of Commons called?
5. Who opens the Parliament?
6. Who presides over the House of Commons?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | |  | | |  |  |
| 2 | | |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 3 |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 4 | |  |
| 5 | |  |  | |  |  |
| 6 | |  |  |  | |  | |  | |  | |