**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана

***в соответствии с***: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

***на основе:***

* + - * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Грибановской СОШ № 1;
* Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
* Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

***соответствует:***

* Учебному плану МОБУ « Гуляевская ООШ»

Разработанная рабочая программа ***реализуется*** по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –191 с..

***Основными целями*** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»***

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану». **Практическая работа № 4. «**Составление комплексной характеристики одной из рек мира»

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

**Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности».

**Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса». **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)**

**Календарно-Тематическое планирование**

**«География», 6 класс**

**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изучаемая тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Сроки изучения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)** | | | |  |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы  Выявление взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  *Познавательные*: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему. |  |  |
| 2 | Мировой океан.  **П/р 1.** Обозначение на контурной карте гидрологических объектов | Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.  Выявление частей рельефа дна океана.  Описание океана и моря по плану | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания. |  |  |
| 3 | Мировой океан. | Работа с учебником, с атласом.  Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов.Выделение частей рельефа дна Океана | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов. |  |  |
| 4 | Учимся с « Подлярной звездой»(4) Выполняем проектное задание | Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа |  |  |
| 5 | Воды Океана  **Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов». | Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане.  Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами | ***Коммуникативные:*** определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа |  |  |
| 6 | Движение воды в океане. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания |  |  |
| 7 | Реки – артерии Земли.(1) | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.  Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы |  |  |
| 8 | Реки – артерии Земли.(1) **Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану». | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики |  |  |
| 9 | **Практическая работа № 4.** Составление комплексной характеристики одной из рек мира. | Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания |  |  |
| 10 | Озера и болота | Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.  Составление схемы «Классификация озер» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов |  |  |
| 11 | Подземные воды и ледники | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 12 | Гидросфера и человек | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.Установлениесвязи гидросферы с другими оболочками Земли.  Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.  Составлениесхемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 13 | **Контрольная работа №1.** «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | ***Коммуникативные:*** определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)** | | | |  |  |
| 14 | Состав и строение атмосферы. | Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха».  Изучение моделистроения атмосферы.  Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать. |  |  |
|  | Тепло в атмосфере.(1) | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определениетемпературы с помощью термометра.  Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***Познавательные***: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 15 | Тепло в атмосфере. (2) | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определениетемпературы с помощью термометра.  Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***Познавательные***: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 16 | Атмосферное давление. | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определение атмосферного давления с помощью барометра.  Решение задач на изменениеатмосферного давления на разной высоте в тропосфере | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 17 | Ветер. **Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды». | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра.  Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 18 | Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. | Самостоятельная работа с различными источниками информации. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***:уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 19 | Влага в атмосфере. Облака. Осадки. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра.  Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 20  21 | Погода  **Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды». | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды.  Описание погоды своей местности. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать |  |  |
| 22  23  24 | Климат. Климатообразующие факторы.  Воздушные массы | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |  |
| 25 | Атмосфера и человек | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей.  Составлениеи обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |  |
| 26 | **Контрольная работа №2** «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)** | | | |  |  |
| 27 | Биосфера – земная оболочка | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 28 | Почвы | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.  Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема  Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком  почв.  Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  |
| 29 | Биосфера – сфера жизни.  **П/р 7.** Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением.Раскрытие взаимосвязей в биосфере.  Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов. |  |  |
| **Географическая оболочка (4 часа)** | | | |  |  |
| 30 | Географическая оболочка Земли | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности.  Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; |  |  |
| 31 | Природные зоны.  **П/р 8**. Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира».  Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнениеразличных природных зон | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов |  |  |
| 32 | Культурные ландшафты  **П/р 9.** Описание природного комплекса своей местности. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по изученному курсу. **Тестирование** | Индивидуальные виды деятельности | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать |  |  |
| 34 | Повторение |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока |  |  |  |  |  |
|  | **Гидросфера-водная оболочка Земли.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. | **П.** Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  **Р.** Излагать свое мнение.  **К.** Осознанно использовать речевые средства. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источникамиинформации. |  |
| 2 | Мировой океан(1) | Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану | Совершенствовать умение работы с картой. | **П.** Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  **Р.** Умение работать по плану, сверяясь с целью.  **К.** Создавать письменные тексты самостоятельно. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  |
| 3 | Мировой океан(2) | Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану | Совершенствовать умение работы с контурной картой | **П.** Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.  **Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации**.**  **К**. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения. | Формирование познавательной и информационной культуры. |  |
| 4 | Учимся с « Подлярной звездой»(4) Выполняем проектное задание | Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору | Выполнять проекты.  Использовать средства  Интернета. | **П.**Представлять информацию в различных формах.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  **К**.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Формирование толерантности и умения работы в группе. |  |
| 5 | Воды Океана | Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление спомощью карт Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою 16 географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. | Использование средств Интернета. | **П.**Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  **К.** Создавать презентации для решения задач общения. | Формирование навыков самостоятельной работы. |  |
| 6 | Реки-артерии Земли(1) | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки» | Использование средств Интернета | **П.**Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  **К.** Создавать презентации для решения задач общения | Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. |  |
| 7 | Реки-артерии Земли(2) | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек | Работать с различными средствами гео. информации. | **П.** Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  **Р.** Умение работать по плану, сверяясь с целью.  **К.** Создавать письменные тексты самостоятельно | Формирование познавательной и информационной культуры. |  |
| 8 | Озёра и болота | Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер» | Выполнять презентацию. | **П.** Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  **Р.** Умение работать по плану, сверяясь с целью.  **К.** Создавать письменные тексты самостоятельно | Формирование познавательной и информационной культуры. |  |
| 9 | Подземные воды и ледники | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды | Самостоятельно составлять план описания гео. объекта. | **П.**Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.  **Р.**Планировать деятельность в учебной ситуации.  **К.**Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.** | Развитие навыков самостоятельной работы. |  |
| 10 | Гидросфера и человек. | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли | Выполнять презентацию – проект | **П.**Представлять информацию в различных формах.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  **К**.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Формирование толерантности и умения работы в группе. |  |
| 11 |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий |  |  |  |  |
|  | **Атмосфера- воздушная оболочка Земли.** |  |  |  |  |  |
|  | Состав и строение атмосферы | Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение моделистроения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. |  |  |  |  |
|  | Тепло в атмосфере(1) | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определениете мпературы с помощью термометра. Вычисление среднейсуточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток |  |  |  |  |
|  | Тепло в атмосфере(2) |  |  |  |  |  |
|  | Атмосферное давление | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменениеатмосферного давления на разной высоте в тропосфере |  |  |  |  |
|  | Ветер | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. |  |  |  |  |
|  | Влага в атмосфере(1) | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных |  |  |  |  |
|  | Влага в атмосфере(2) | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.Установлениепри чинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. |  |  |  |  |
|  | Погода и климат | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности |  |  |  |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой»Сотрудничаем: Изучаем информацию о погоде. |  |  |  |  |  |
|  | Атмосфера и человек | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составлениеи обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений |  |  |  |  |
|  | **Биосфера-живая оболочка Земли** |  |  |  |  |  |
|  | Биосфера-земная оболочка |  |  |  |  |  |
|  | Биосфера- сфера жизни |  |  |  |  |  |
|  | Почвы |  |  |  |  |  |
|  | Биосфера и человек |  |  |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка** |  |  |  |  |  |
|  | Географическая оболочка Земли |  |  |  |  |  |
|  | Природные зоны Земли |  |  |  |  |  |
|  | Культурные ландшафты |  |  |  |  |  |
|  | Природное и культурное наследие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |