|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета школы  (протокол  №\_\_\_ от\_\_\_\_.) | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы (протокол  №\_\_\_ от \_\_\_\_\_) | утверждаю  Директор МБОУ «Гимназия №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР 3-4 уровня.**

для 1-4 классов

на 2020 – 2021 учебный год

**Составитель:** учитель-логопед

Шаронова А.Ю.

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно - развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительно-речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяет следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

* Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

* Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Направление работы:**

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
* Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
* Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
* Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Содержание логопедической работы:**

Диагностическая работа включает:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 – 30 мая).
2. Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
2. Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

1. Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическом работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
2. Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**Этапы реализации программы:**

***Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:***

1. ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. ***Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.*** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в обще­образовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико ­фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на **три группы.**

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

**Первую** группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений - это велярное, увулярное или одноударное произношение звука **"Р",** мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми про­граммы общеобразовательной школы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произно­шения звуков.

**Вторую группу** составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи - произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; ***Р-Л***; твердых- мягких). Причем, у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, ***С-Ш, Ж-3, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т*** и т.д. Чаще всего неусвоен­ными оказываются свистящие и шипящие звуки, ***P-JI,*** звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заме­нах звуков (в отличии от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Школьники рассматриваемой группы, особенно учащиеся первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представле­ний о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковою состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма. Эти учащиеся комплектуются в спе­циальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда устранены дефекты произношения).

**Третью группу** составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Несмотря на то, что эта группа учащихся в общеобразовательной школе немногочисленна, она требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети III уровня (по классификации Р.Е.Левиной).

Своеобразие проявлений общего недоразвития речи у этих учащихся состоит в том, что ошибки в использовании лексикограмматических средств (отдельные проявления аграмматизма, семантические ошибки), наблюдаются на фоне правильно составленных предложений, текста. Иными словами, одна и та же грамматическая категория или форма в разных условиях может упот­ребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей, т.е. условий их коммуникации и предъявляемых к ней требований.

Звуковая сторона речи учащихся 2-3 классов с общим недо­развитием также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в последовательном про­изношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечени­ем согласных звуков (второстительные - второстепенные, транстит - транспорт).

Анализ речевой деятельности учащихся 2, 3 классов говорит о том, что они отдают предпочтение диалогическим формам речи. Под влиянием обучения развивается монологическая, контекстная речь. Это выражается в увеличении объема высказываний и количества сложноподчиненных конструкций; кроме того, речь становится более свободной. Однако указанное развитие монологической речи носит замедленный характер. Дети более или менее свободно строят связные высказывания в пределах близкой им тематики и испытывают затруднения при продуцировании связных высказываний в ситуации учебной деятельности: формулировании выводов, обобщений, доказательств, воспроизведении содержания учебных текстов.

Указанные затруднения выражаются в стремлении к дословности изложения, застревании на отдельных словах и мыслях, повторении отдельных частей предложений. В ходе изложения, доказательства и т.п. дети отмечают не самые существенные признаки. Кроме того, ими нарушается синтаксическая связь между словами, что находит свое выражение в незаконченности предложений, изменениях порядка слов. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что, по-видимому, объясняется не только бедностью словаря, но главным образом, нечетким пониманием значения используемых слов, неумением уловить их стилистическую окраску.

Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма.

Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками – специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.). Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Среди учащихся общеобразовательной школы встречаются также дети с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия); дети, страдающие заиканием.

У этих детей также необходимо выявить уровень сформированности языковых средств (произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй). В соответствии с выявленным уровнем они могут быть отнесены либо к I, либо ко II, либо к III группе.

Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями (разной сложности), развитие связной речи, осуществляемой в определенной последовательности.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

3анятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагоги­ческих принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения матери­ала. системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

В процессе проведения занятий с детьми по исправлению звукопроизношения следует учитывать следующие особенности:

- при постановке любого звука работа на­чинается с воспроизведения отдельных эле­ментов артикуляции данного звука;

- произношение вызванного звука отраба­тывается сначала в составе слоговых рядов и различных звукосочетаний, затем слов, слово­сочетаний и предложений;

- тренировочные упражнения расположе­ны в определенном порядке с целью соблюде­ния постепенности перехода от легкого к труд­ному.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения необходимо соблюдать следующие методиче­ские рекомендации:

- ребенок должен иметь сознательное же­лание исправить звуки, которые не произно­сит или произносит неправильно;

- при постановке определенного звука не надо обращать внимание на другие дефектные звуки;

- материал должен прорабатываться после­довательно, а не выборочно, нельзя пропус­кать отдельные этапы работы;

- каждый поставленный звук желательно сразу вводить в ситуативно-бытовую речь;

- с ребенком необходимо заниматься еже­дневно по 30—40 мин перед настольным зер­калом для самоконтроля.

Поскольку нарушения чтения и письма являются вторичными проявлениями уровня несформированности устной речи, то логопедические заключения должны отражать причинно-следственную зависимость первичного и вторичного дефекта, а именно:

* нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР:
* нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН:
* нарушения чтения и письма, обусловленные Фонематическим недоразвитием.

В случаях сложных дефектов речи (дизартрия, ринолалия, алалия) логопедические заключения о нарушениях чтения и письма при ФФН и ОНР дополняются данными о форме речевой патологии .

Обязательными подтверждениями правильности логопедического заключения в случаях нарушения чтения и письма являются письменные работы и результаты обследования чтения.

1. ***Этап регуляции и корректировки.*** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

**Требования к условиям реализации программы:**

Психолого – педагогическое обеспечение

1. Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

2. Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях). 3. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических ном и правил).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

1. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
2. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание ре­чевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
5. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные еди­ницы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание и приёмы коррекции нарушений устной и письменной речи**

**Нормализация звуковой стороны речи (I этап)**

**Методические рекомендации**

Основная задача логопеда любого типа общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевремен­ная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной зада­чей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

* полноценные фонематические процессы;
* представления о звуко-буквенном составе слова;
* навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зави­симости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Поскольку коррек­ционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

1. 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;
2. 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражне­ний определяется конкретным составом группы);
3. 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекцион­ного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонен­тами речевой системы. В занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов. Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

* развитию фонематических процессов;
* формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
* формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописа­ние которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* закреплению звуко-буквенных связей;
* автоматизации поставленных звуков.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в такой последовательности:

* Речь. Предложение.
* Предложение. Слово.
* Звуки речи.
* Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).
* Деление слов на слоги.
* Ударение.
* Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).
* Твердые и мягкие согласные.
* Звонкие и глухие согласные.
* Звуки П и П’. Буква П.
* Звуки Б и Б’. Буква Б.
* Дифференциация Б-П (Б’-П’).
* Звуки Т и Г. Буква Т.
* Звуки Д и Д’. Буква Д.
* Дифференциация Т-Д (Т’-Д’).
* Звуки К и К’. Буква К.
* Звуки Г и Г. Буква Г.
* Дифференциация К-Г (К’-Г).
* Звуки С и С’. Буква С.
* Звуки 3 и 3’. Буква 3.
* Дифференциация С-3 (С’-З’).
* Звук и буква Ш.
* Звук и буква Ж.
* Дифференциация Ш-Ж.
* Дифференциация С-Ш.
* Дифференциация Р-Л (Л’-Р’).
* Звук и буква Ч.
* Дифференциация Ч-Т.
* Звук и буква Щ.
* Дифференциация Щ-С’.
* Дифференциация Щ-Ч.
* Звук и буква Ц.
* Дифференциация Ц-Т.
* Дифференциация Ц-Ч.

Данный вариант последовательности изучения тем на 1 этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

При завершении 1 этапа коррекционного обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания материалов данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
* поставлены и отдифференцированы все звуки;
* уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* ***введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова- термины: -*** звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые ***—*** мягкие согласные, звонкие ***—*** глухие согласные, предложения ***и т.д.***
* сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правиль­ного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

**Восполнение пробелов в развитии лексико- грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (IIэтап***)*

**Методические рекомендации**

Содержанием занятий этого этапа является:

* уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связ­ной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава "слова не предусмотрено программой обучения родному языку учащихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой:

* практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
* практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления ; понятие о родственных словах (в практическом плане);
* понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок;
* практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
* понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно — основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических пред­ставлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных пред­ложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы: «Образование слов при помощи приставок», так как значе­ние каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по разви­тию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Итак, по истечении II этапа коррекционного обучения учащиеся должны в практическом плане научиться;

* ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

**Совершенствование речевого развития**(*III этап)*

**Методические рекомендации**

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения.

Иными словами в процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное исполь­зование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

* программирование смысловой структуры высказывания;
* установление связности и последовательности высказывания;
* отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опи­раться на лингвистические понятия — *речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи,* а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью необхо­димо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа — отработка и совершенство­вание предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начи­нается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций — построение, переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приемов (по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с этим — отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах. Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков. С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

* самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
* сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная дея­тельность детей с ОНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать при­чинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д. Позже следует систематически упражнять учащихся в свободных вы­сказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом логопед должен естест­венно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего — системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий, в процессе которой дети также обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка. Однако при обучении детей с ОНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

**Тематическое планирование**

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Недостатки произношения фонем /р/, /р’ /.**

№ п/п

Дата

Тема

1

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»

2

Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.

3-8

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.

9

Воспитание правильного произношения звука /р/.

10-11

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.

12

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова

13

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.

14

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

15

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

16

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.

17-20

Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация.

21-22

Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях.

23-24

Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.

25-26

Дифференциация звуков /р /- /л  / в слогах, в словах, в предложениях.

27

Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.

28-29

Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи.

30-35

Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в самостоятельной речи

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Недостатки произношения фонем /л/, /л’/.**

№ п/п

Дата

Тема

1

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»

2-6

Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л’/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.

7

Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.

8

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова

9

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.

10

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

11

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

12

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.

13-15

Уточнение произнесения изолированного звука /л /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах.

16

Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л / в предложениях.

17-19

Дифференциация звуков /л/ - /л’/ в слогах, в словах, в предложениях.

20-21

Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях.

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Свистящие звуки.**

№п/п

Дата

Тема

1

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»

2

Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.

3-7

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.

8

Воспитание правильного произношения звука /с/.

9

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

10

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова

11

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.

12

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

13

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

14

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.

15-17

Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах.

18

Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.

19

Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

20-21

Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

22

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.

23

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

24

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

25

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.

26-27

Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах.

28

Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.

29

Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях.

30-31

Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

32-33

Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

34-35

Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.

36

Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.

37

Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.

38

Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.

39-40

Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.

41-42

Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Шипящие звуки.**

№п/п

Дата

Тема

1

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»

2

Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.

3-7

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.

8

Воспитание правильного произношения звука /ш/.

9

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

10

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова

11

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.

12

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

13

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

14

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.

20-21

Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

22

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.

23

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

24

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

25

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.

26-27

Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.

28-29

Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах.

30

Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.

31

Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.

32-33

Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.

34-35

Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

36-37

Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.

38-39

Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.

40-41

Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах.

42

Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.

43

Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.

44

Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях

45-46

Дифференциация звуков /ч/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

47-48

Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.

49-50

Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.

51-52

Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи**

№ п/п

Дата

Темы фронтальных занятий

Кол-во часов

1

01.09-

15.09

**I этап -** диагностический.

2

С 17.09

**II этап.**

1. Организационное занятие. Правила посещения логопедического кабинета. Правила речи. Речь устная и письменная.

1

2. Предложение. Интонационная законченность предложений. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

1

3. Предложение. Границы предложения. Слово- единица речи, лексическое значение слов. Слова, обозначающие предмет. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

1

4. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: кто? что?

1

5. Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. (Дополнительно: ед. и мн. число).

1

6. Слова, обозначающие действия предметов.

1

7. Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предмета

1

8. Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы и действия.

1

9. Распространение двусоставного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

1

10. Составление и анализ предложения по схеме.

1

11. Составление предложений по вопросам.

1

12. Составление предложений по сюжетным картинкам.

1

13. Праздник пунктуационных знаков.

1

14. Предложения с предлогами «в», «на».

1

15. Предложения с предлогами «с», «со», «к», «ко».

1

16. Предложения с предлогами «из», «от», «у».

1

17. Предложения с предлогами «по», «под».

1

18. Органы речи. Артикуляция звуков речи.

1

19. Речевые и неречевые звуки.

1

20. Звуки речи и буквы.

1

1. Гласные звуки и пройденные в классе буквы.

2

1. Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.

1

1. Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.

1

1. Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.

1

1. Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.

1

1. Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.

1

1. Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.

1

1. Закрепление знаний о гласных 1 ряда.

1

1. Закрепление знаний о гласных 2 ряда.

1

1. Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.

1

1. Согласные звуки и пройденные в классе буквы.

3

1. Различение гласных и согласных звуков.

1

1. Слог-слияние. Деление слов на слоги.

2

1. Перенос слов по слогам

1

1. Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.

1

1. Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.

4

1. Слого- звуковой анализ слов с открытым слогом.

1

1. Слого- звуковой анализ слов с закрытым слогом.

1

1. Слого- звуковой анализ слов с «бегающей

1

Cогласной» (буква вне слияния или примыкающая).

2

1. Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак- показатель мягкости.

2

1. Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».

1

1. Звонкие и глухие согласные.

1

1. Списывание.

1

1. Диктант слогов.

1

1. Диктант слов.

1

1. Слуховой диктант.

1

Всего: 56 ч.

**План работы**

**1 этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общее недоразвитие речи**

(2класс)

№

Дата

Темы фронтальных занятий

Кол-во часов

1

Обследование речи учащихся.

3

2

Организационное занятие: психотерапевтическая беседа. Правила посещения кабинета.

1

3

Речь. Предложения.

1

4

Предложения. Слово.

1

5

Звуки речи.

1

6

Гласные звуки.

3

7

Дифференциация Ё-Ю

1

8

Деление слов на слоги.

1

9

Деление слов на слоги (перенос слов по слогам).

1

10

Ударение.

4

11

Согласные звуки.

2

12

Согласные звуки твердые и мягкие.

2

13

Согласные звуки звонкие и глухие.

2

14

Дифференциация П-Б (п-б)

2-5

15

Дифференциация Т-Д (т-д)

1

16

Дифференциация К-Г (к-г)

1

17

Дифференциация С-З (с-з)

3

18

Дифференциация Ш-Ж

2

19

Дифференциация С-Ш

2

20

Дифференциация З-Ж

2

21

Дифференциация Р-Л (р-л).

2

22

Звук и буква Ч

1

23

Дифференциация Ч-Т (ч-т)

2

24

Дифференциация Щ-С

2

25

Дифференциация Щ-Ч

2

26

Дифференциация Ц-С

1

27

Дифференциация Ц-Т

1

28

Дифференциация Ц-Ч

1

29

Дифференциация звонких и глухих согласных.

6

30

Дифференциация Ф-В

1

31

Дифференциация С-Ч

1

**ИТОГО**

*56 часов*

**План работы**

**2 этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи**

№

Дата

Темы фронтальных занятий

Количество

часов

1

Повторение

4

2

Тема:Уточнение представлений о составе слова

1

Всего:

5

Тема: Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления:

3

- уменьшительно-ласкательные (оценочные) *–ик, –ек, –ок, –чик, –очк, –ушк, –ышк, –к, -еньк, –оньк, –чик, -щик*

2

4

*-* с увеличительным значением: *-ущ, –ющ, –ищ*

1

5

- название родителей и их детенышей: *-онок, –енок, –еныш,*

*-ат, –ят*

1

6

- лиц мужского и женского рода по профессии, их деятельности: *-ник, –чик, –щик, –ист, –тель, –арь, –ер, –ниц,*

–*их, –ин*

2

7

- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: *-ск, –н, -ан, –ян, –ов, –ев, –ин*

2

Всего:

8

Тема: Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления

8

- приставка. Ее роль в изменении значения слов.

1

9

- образование слов при помощи приставок от глагольных основ

1

10

- приставки с пространственным значением: *В-, Вы-, Под, Подо-, С-, Обо-*

1

11

* приставки с временным значением: *За-, По-.*

Близкие и противоположные по значению*: До, Недо-, При-, От-.*

2

12

- приставки полноты и неполноты действия: *При-, Пре-, Недо-Пере-.*

1

13

- полноты и результативности действия: *В-, Вз-, Воз-, До-, За-*

1

Всего:

7

Тема:Однокоренные слова.

14

- однокоренные слова. Корень слова. Родственные и не родственные слова.

2

15

- практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов к словам с безударными гласными в корне слова.

2

16

- практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

2

Всего:

6

17

Тема**:** Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.

3

18

Тема:Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора антонимов, синонимов и способы их употребления.

3

19

- понятие о многозначности слова.

1

20

Тема**:** Окончание. Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже.

1

21

Тема:Морфологический разбор. Разбор слова по составу (разные части речи)

1

Всего:

9

Итого 35

**План работы**

***3 этап коррекционно-развивающего обучения учащихся,***

***имеющих недостатки чтения и письма, обусловленныe ОНР***

№ п/п

Дата

Темы занятий

Количество часов

***Связь слов в предложении.***

7

1. Средства связи. Семантический анализ предложения.
2. Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.
3. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.
4. Изменение существительного по падежам (склонение).
5. Работа с деформированным предложением.

***Формирование практических представлений о тексте.***

5

1.Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания.

а) Текст. Существенные признаки текста.

б) Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений.

в) Сравнение текста и его искаженных вариантов:

* работа над рассказом с пропущенным началом,
* работа над рассказом с пропущенной серединой,
* работа над рассказом, не имеющим окончания.

***Практические упражнения в распространении текста:***

* добавление в текст слов и предложений, отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста,-конструирование предложений,
* знакомство со сжатым изложением двумя способами сжатия текста,
* составление рассказа по опорным словам.

3

***Развитие умений и навыков анализировать текст.***

1. Определение темы, основной мысли рассказа.
2. Практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту.
3. Определение последовательности, связности и смысловой зависимости между предложениями.
4. Составление плана связного высказывания.

4

***Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.***

*Задачи:* формировать активность, умение строить диалог, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказательства путем рассуждения.

1. Определение замысла высказывания.
2. Практические упражнения в последовательном пересказе развернутого высказывания по плану.
3. Передача содержания стихотворения своими словами.
4. Составление рассказа по серии картинок.
5. Составление рассказа по иллюстративно-графическому моделированию.
6. Отбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.
7. Составление рассказа по инструкции (по алгоритму).
8. Сочинение с элементами описания в форме письма.
9. Редактирование текста.
10. Проверочные работы. (Списывание. Диктант. Изложение. Сочинение по картине).
11. Заключительное занятие.

9

1

1

***Итого***

30 часов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения**

**Примечания**

**Книгопечатная продукция**

1. Л.Н. Ефименкова

* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

Часть 1. Дифференциация гласных.

* Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

1. Л.М. Козарева

* Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
* Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
* Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
* Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.

1. Е.В. Романова

* Пишу правильно буквы И и У.
* Пишу правильно буквы Б и Д.

1. Е.Д. Бурина

* Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.

1. О.В. Чистякова

* 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.
* 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс.

В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.

Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.

1. Л.Г. Кобзарева

* Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.

1. Л.М. Козарева

* Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.
* Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.
* Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.
* Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.

1. О.В. Чистякова

* 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.

1. Н.Г. Андреева

* Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.

В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.

В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обуче­ния, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познава­тельные и регулятивные универсальные учебные действия.

Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регуля­тивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравне­ния, установления причинно-следственных связей.

Особое внимание уде­ляется системе заданий на речевое развитие младших школьников — раз­витие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.

1. Н.С. Жукова

* Уроки логопеда.

1. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова

* Вводим звуки в речь Л, Л’ .
* Вводим звуки в речь С, З, Ц.
* Вводим звуки в речь Р, Р’.
* Вводим звуки в речь Ч, Щ.
* Вводим звуки в речь Ш, Ж.

1. Л. Герасимова, О. Жукова

* Уникальная методика развития речи.

1. Е.С. Онищенкова

* Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.

1. А.П. Успенская, М.Б. Успенский

* Учись правильно говорить.

В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.

В книгах представлены следующие тематические разделы:

* Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.
* Изолированное произношение звуков.
* Произношение звуков в слоговых сочетаниях.
* Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.
* Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон.

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

**Экранно-звуковые пособия**

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

* «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»;
* «Лексико – грамматический строй речи»;
* «Многозначные слова»;
* «Однокоренные слова. Корень слова»;
* «Дифференциация предлогов и приставок»;
* «Амонимы»;
* «Синонимы»
* «Фразеологизмы»;
* «Состав слова»;
* «Что такое скороговорка»;
* «Части речи»;
* «Имя существительное»;
* «Имя прилагательное»;
* «Тайны твердых и мягких согласных»;
* «Правописание твердого и мягкого знака»;
* «Многозначные слова»;
* «Обследование объема словарного запаса» и др.

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оце­нивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для само­стоятельной работы

**Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.