**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №122 комбинированного вида»**

**Конспект итогового интегрированного занятия в логопедической подготовительной к школе группе**

*«****Путешествие в страну знаний****»*

***Подготовила: воспитатель***

 ***высшей кв. категории***

 ***Горохова О.В.***

***Саранск 2021-22 уч.год***

**Цель:** обобщать и систематизировать у детей полученные знания.

**Задачи:**

***Образовательные.*** Проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по обучению грамоте и звукопроизношению, познавательной деятельности; учить применять их в практической деятельности – игре. Закреплять навык звукового и слогового анализа и синтеза, начальные навыки чтения. Закреплять знания детей о стране, в которой живём, о своём городе.

***Развивающие.*** Развитие эмоциональной, выразительной монологической и диалогической речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, общей моторики. Развитие словесно-логическое мышление у детей. Развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением. Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления, умение отгадывать загадки. ***Воспитательные.*** Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать интерес к дидактическим играм, умение работать в команде. Воспитывать усидчивость, умение слушать, желание оказывать помощь, желание учиться.

**Оборудование:** цветик-семицветик с 7 заданиями; записка; карточки с изображением лисы, зайца, медведя, волка, белки, бобра; настольный театр «Репка», музыка для переходов, прищепки красного, синего, зеленого цвета; картинки для заданий, разрезные буквы.

**Ход образовательной деятельности:**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель: Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. Отлично! Ну а теперь встали дети в ровный круг, улыбнулись всем вокруг, здравствуй левая рука, здравствуй правая рука, ты мой друг и я твой друг, мы друг другу все друзья – это точно знаю Я.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: Посмотрите, что у меня в руках? Это цветик-семицветик. (На лепестке с цветной стороны наклеены цифры от 1 до 7).

Сегодня, когда я шла на работу, меня попросили **школьники** срочно передать вам вот этот цветок.

Воспитатель: Почему он так называется?

Дети: У него семь лепестков.

Воспитатель: Какого цвета у него лепестки?

Дети называют цвета лепестков *(красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)*.

Воспитатель: Где ещё в таком же порядке расположены цвета?

Дети: В таком порядке расположены цвета радуги.

Воспитатель: А кто знает поговорку для запоминания порядка цветов в радуге?

Дети произносят поговорку:

*«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»*.

Воспитатель: Ой, ребята, а тут ещё и записка.

Воспитатель достаёт и читает записку:

«Здравствуйте, дорогие дети. Пишут вам ученики **школы №38**. Вы скоро пойдёте в **школу**. Вы готовы учиться в **школе**? Совершив **путешествие в страну знаний и**, выполнив последнее задание, вы ответите на этот вопрос. Каждый лепесток нашего цветка приготовил для вас задание. Последовательно выполняя их, вы совершите **путешествие в страну знаний**».

Воспитатель: Ну, что отправляемся в **путешествие**.

Отрывает ребёнок лепесток и называет цифру.

Воспитатель: *«Лети, лети лепесток через запад на восток и приведи нас к заданию N1»*.

Карточки с номерами заданий находятся по всей **группе** в соответствующих центрах.

**ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР**

КАРТОЧКА N 1.

Воспитатель: В первом задании вам нужно будет ответить на вопросы.

Воспитатель зачитывает вопросы.

- Назовите **страну**, в которой мы живем? *(Россия)*.

- Главный город России? *(Москва)*.

- Цвета российского флага? *( триколор: белый, синий, красный)*.

- Кто президент нашей **страны**? *(Путин).*

 - А как называется республика, в которой мы с вами живем? *(Мордовия)*.

- Столица Мордовии? *(Саранск)*.

- Кто является главой республики Мордовия? *(Здунов)*.

- А кто назовёт мне улицы нашего города?

 *(дети называют улицы, на которых живут и др.)*

Воспитатель: Как много вы знаете о нашей Родине. И мы оправляемся дальше.

Ребенок отрывает лепесток и читает цифру. Воспитатель: *«Лети, лети лепесток через запад на восток и приведи нас к заданию N2»*.

**ЦЕНТР ПРИРОДЫ**

КАРТОЧКА N2

Воспитатель: В этом задании нам предлагается отгадать загадки. Послушайте внимательно загадку и скажите, о каком времени года она?

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса.

Значит, к нам пришла. (Весна).

 -Но на пути у нас - тучка (на магнитной доске - силуэт тучки из бумаги и капельки по количеству детей)

Нужно назвать весенние приметы. За каждую примету - снимаем капельку. Начинаем предложение так - ЗА ОКНОМ ВЕСНА, ПОТОМУ ЧТО…светит солнце, тепло, зеленеет травка, прилетели птицы, появились насекомые и т. д.)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, скажите весной солнце какое? (Ответы детей). Солнце весной что делает? (Ответы детей). Подберите слова-родственники к слову весна. (Ответы детей).

**Д/игра «Назови ласково»**

(Ручей-ручеек, лужа-лужица, почка-почечка, ветка - веточка, капля, туча, солнце, трава, облако, дождь, снег, лед).

Воспитатель: Продолжаем отгадывать загадки, а отгадку мы проверим по картинке.

Воспитатель загадывает загадки, а дети отгадки проверяют по картинкам.

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост -

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. *(Лиса)*

\*\*\*

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну. *(Волк)*

\*\*\*

Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

\*\*\*

Не барашек и не кот,

Носит шубку круглый год.

Шубка серая – для лета.

Для зимы другого цвета. *(Заяц)*

\*\*\*

Хожу в пушистой шубе,

Живу в глухом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. *(Белка)*

\*\*\*

Водяные мастера,

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины,

И плотину. *(Бобры)*

Воспитатель: Вы справились с заданием. Очень рада!

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 3.

Воспитатель: *«Лети, лети лепесток через запад на восток и приведи нас к заданию N3»*.

**ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

КАРТОЧКА N3.

Воспитатель читает задание. Физкультминутка. Здесь мы с вами немного разомнёмся. Выполняем движения под музыку.

 **Физминутка**.
В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник рисовал. (изображаем рисование)
В среду долго умывался, (умываемся)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыжки на месте)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал. (садимся на корточки и засыпаем).

Воспитатель: Отлично! Отрываем следующий лепесток. *«Лети, лети лепесток через запад на восток и приведи нас к заданию N4»*.

**ЦЕНТР БУКВ И СЛОГОВ**

КАРТОЧКА N4. Воспитатель приглашает пройти за столы и читает задание. Воспитатель: Давайте вспомним, чем отличаются звуки от букв *(Ответы детей)* А какими бывают звуки *(Ответы детей)* А сейчас поиграем в игру «Цепочка слов». Хлопните в ладоши если услышите в слове звук [с]. Машина, сок, кукла, нос, дом, лужа, посылка. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Скажите, что такое слог?

*(На доске - гора, на ней прикреплены картинки: одно, трех и четырёхсложные)* Воспитатель: Ребята, здесь нам не пройти, нужно гору обойти. Встретим гору на дороге-разобьём ее на слоги!

(Дети отхлопывают каждую картинку, затем убирают эту картинку с горы: че-ре-па-ха, торт, лест-ни-ца, мат-рёш-ка и пр.)

Воспитатель: - Вот и гору мы прошли! Отрываем следующий лепесток. *«Лети, лети лепесток через запад на восток и приведи нас к заданию N5»*.

**ЦЕНТР ЗВУКОВОЙ ГОРОДОК**

КАРТОЧКА N5.

Воспитатель: Ребята подумайте, на какие **группы** делятся согласные звуки (Ответы детей) Как обозначаются гласные и согласные звуки? Совсем немного нам осталось пройти. Здесь коробка с волшебными прищепками. (Прищепки синего, красного и зеленого цвета). Нужно каждую картинку расколдовать, составив звуковую схему слова с помощью прищепок. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Ребята, скажите, из чего состоит предложение *(Ответы детей)*

Первое слово в предложении пишется с.

В конце предложения ставится.

С большой буквы всегда пишутся.

Составь схему для предложения: Кот сидит около дерева. *(Дети составляют схему предложения при помощи счетных палочек)*

 Из скольких слов состоит наше предложение? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Хорошо, ребята! С этим заданием вы справились. *«Лети, лети лепесток через запад на восток и приведи нас к заданию N6»*.

**ЦЕНТР СКАЗКИ**

КАРТОЧКА N6

Игровая обучающая ситуация *«Составляем предложения»*.

- Ребята, сейчас я вам покажу сказочного героя, а вы должны назвать его и составить с этим словом любое предложение из 3-4 слов. Например: заяц *(заяц любит морковку)*. Затем воспитатель по очереди показывает: репку; внучку; Жучку, бабку, дедку, кошку, мышку. Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвала Жучка кошку. Внучка за бабку. Воспитатель: Из какой сказки этот отрывок? (*«Репка»*) Молодцы!

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 7.

Воспитатель: *«Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N7»*.

КАРТОЧКА N7

Воспитатель: Наше **путешествие подходит к концу**. В последнем задании вам нужно выложить из букв слова, а слова сложить в предложение. Оно и станет вашим девизом перед **школой**

*«МЫ ГОТОВЫ К****ШКОЛЕ****!»*.

*(Если не получается, подсказка - буквы в слове одного цвета)*.

Воспитатель: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились.

**РЕФЛЕКСИЯ.**

Воспитатель: Вам понравилось путешествовать? А что понравилось больше всего? Тогда приклейте, если понравилось весёлую звёздочку. А если было грустно, неинтересно, скучно, то приклейте грустную.

Воспитатель: Приглашаю вас выразить своё мнение о сегодняшнем путешествии.

*(Дети наклеивают звёздочки на мольберте, звёздочки лежат в корзиночках)*.

Воспитатель: Молодцы, вы все готовы к школе. Думаю, что вы будете прилежными учениками. Желаю учиться вам на «4» и «5». Спасибо нашим гостям, спасибо вам ребята.

Дети прощаются с гостями.

