**Публичное представление педагогического опыта учителя иностранного языка**

 **МБОУ "Большеигнатовская СОШ"**

**Тема:
"Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам"**

**Сведения об авторе**

Иванова Татьяна Викторовна, учитель иностранного (немецкого, английского) языка

Образование: высшее, Мордовский ордена Дружбы народов государственный университет им. Н.П. Огарева, факультет иностранных языков, 1993 год

Специальность**:** филолог, преподаватель немецкого языка и литературы

Педагогический стаж –28 лет, стаж работы в данном учреждении -26 лет

Квалификация**:** высшая

**-Актуальность и перспективность опыта**

 В настоящее время интерес к изучению иностранных языков все более возрастает. Сегодня необходимо обучать иностранному языку как средству межкультурного общения, формировать личность, владеющую ценностями родной и иноязычной культуры. В настоящее время ни одна культура не может больше ограничивать себя лишь своим языком и оставаться в изоляции. В концепции содержания образования в средней школе по предмету «Иностранный язык», особая роль в изучении предмета отводится социокультурному развитию учащихся, которое предполагает умение школьников представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения ,это требует умений и знаний другого уровня ,отличного от ранее предъявляемых требований к предмету «Иностранный язык».
**-Концептуальность**
 Концептуальность связана с ориентацией демократического общества. Расширение международного сотрудничества за последние десятилетия повлекли за собой изменения в языковой политике государства. Современное общество требует формирования личности, обладающей коммуникативными способностями, которые облегчат ее вхождение в мировое сообщество и позволят успешно функционировать в нем. Требования общества и возможности школы определяют ведущую идею ИПО, которая состоит в воспитании личности, готовой к межличностному и межкультурному сотрудничеству. Новые цели и новые подходы в обучении немецкому языку повлекли за собой необходимость работы над формированием лингвистической компетенцией учащихся. Активное формирование лингвистической компетенции учащихся осуществляется в проектной деятельности. Применение проектного метода обучения ориентировано на актуализацию знаний и самостоятельное приобретение новых. Выполнение заданий проекта выходит за рамки урока и требует много времени, но часто усилия оправдывают себя. Используются различные типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, прикладные. Применяются формы учебной деятельности: урок подготовки к работе над проектом, урок выполнения проекта, урок защита проекта. Презентация результатов проекта всей группе или на вечере иностранного языка.

**-Наличие теоретической базы опыта**

Теоретическая база опыта опирается на положения учёных-лингвистов, методистов-исследователей, преподавателей-практиков. В последние годы в теоретической и практической методике большое внимание уделяется вопросам, связанным с использованием иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.(И.Л.Бим, Р.П.Мильруд, В.В.Сафонова, С.Г.Тер-Минасова.). Основоположниками лингвострановедения являются Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров. Большинство методистов уделяют большое внимание современному состоянию теории и практики обучения иностранным языкам с ярко выраженной коммуникативной направленностью, что способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся. Методика обучения иностранному языку не представляет содержания обучения иностранному языку без включения социокультурного компонента в процесс обучения.

**Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий для реализации страноведческого аспекта на уроках иностранного языка через  формирование лингвострановедческой компетенции учащихся.

Становлению познавательного интереса учащихся способствует использование коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, и предполагает активное накопление лингвистической и экстралингвистической информации, что оптимально сочетается в учебном материале лингвострановедческой направленности.

Применение лингвострановедческого подхода в процессе обучения иностранному языку для становления познавательного интереса школьников позволяет создать такие условия активного взаимодействия учителя и ученика, в результате которых происходит развитие и саморазвитие, как педагога, так и учащихся, которые становится субъектом активной познавательной и творческой деятельности;

**-Оптимальность и эффективность средств**

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке и во внеурочное время:

-нетрадиционные формы уроков и самостоятельных занятий

-проведение предметных недель

-создание портфолио учащихся

-подготовка к конкурсам и олимпиадам

-участие в научно-практических конференциях

  Развитию лингвострановедческой компетенции способствует использование на занятиях элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, игровых технологий, информационных технологий.

 **-Результативность опыта**

В рамках работы над проблемой были разработаны: Программа элективного курса по внедрению немецкого языка, как второго иностранного "С немецким к успеху". Внедрение пилотного проекта "Немецкий язык – первый второй иностранный!"- образовательной инициативы Немецкого культурного центра имени Гёте и  разработка и презентация рабочего пакета Марафон "Deutsch-Challenge", который размещен на учебной платформе Гете института. МБОУ «Большеигнатовская СОШ» включилась в проект "Школа, открытая инновациям, новые учебники- новые возможности" в качестве опорной площадки по распространению опыта использования УМК издательства "Дрофа" в образовательном процессе. Одним из пилотируемых учебников ,задействованных в проекте стал УМК Немецкий язык "Спектр" Артемовой Н.А., Гавриловой Т.А. Данный УМК имеет страноведческую направленность. Согласно плану совместных мероприятий реализуемых Сторонами и дорожной карте пилотирования учебников, были разработаны и проведены ряд мероприятий. Результатом работы пилотирования следует считать победу в конкурсе Проект Корпорации Российский учебник "Спектр",учащихся 2 класса. Большой интерес у учащихся вызвало мероприятие Всероссийского Марафона при информационной поддержке Межрегиональной Ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка "С немецким ты знаешь больше!"

Как итогом работы над проблемой можно отнести выступления на конференциях, таких как: VIII Всероссийская научно-практическая конференция "Межкультурный диалог народов России", Межрегиональная научно-практическая конференция "Эффективные практики модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования" с докладом на тему "Реализация метапредметности на уроках немецкого языка в рамках ФГОС", XII Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция с международным участием "Поликультурное образование: опыт и перспективы" с докладом - "Реализация культуроведческого компонента на уроках немецкого языка", Семинар-практикум "Механизмы достижения предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ООП ОО по иностранным языкам". Участие в Методических и страноведческих семинарах в рамках международного проекта D-A-CH-TAGE "Deutscher Schritt" в г.Саранск , в Методическом дне в немецкой школе при посольстве ФРГ в России г.Москва способствовало более глубокому и детальному изучению темы.

Беседы, диспут, результаты тестов, контрольных срезов, подтвердили высокий уровень усвоения программного материала по иностранным языкам. Выпускники осмысленно понимают чужую речь, выражают собственные мысли в устной и письменной речи с учётом сложившихся ситуаций, осознанно читают и анализируют тексты разных стилей. У выпускников сформированы соответствующие умения и навыки. Они владеют приёмами работы с книгой, различными СМИ, Интернетом. Умеют применять правила слушания в ситуации диалога, писать сочинения, передавать содержание прочитанного текста (сжато, полно, выборочно).Так, призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку Святкин Кирилл, на протяжении трех лет участия в данной олимпиаде показал высший балл по региону в разделе "Страноведение".

К результативности опыта можно отнести победы учащихся в конкурсах: "Одаренные дети" номинация Клуб лингвистов, "Конкурс переводчиков", Всероссийский марафон "С немецким ты знаешь больше!" Конкурс творческих работ "Следы немецкоязычных стран в Мордовии" , "Футбол объединяет миллионы". В "Республиканском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ для обучающихся и педагогов образовательных организаций Республики Мордовия в 2019 году" приняли участие и учащиеся и педагог. Олимпиада «Немецкий – первый второй иностранный» для пилотных школ проекта нашла отклик среди учащихся, изучающих немецкий как второй иностранный язык.

Выпускники владеют следующими видами компетенций**:**

 - лингвистическая компетенция - умение проводить лингвистический анализ языковых явлений ;

- языковая компетенция - практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм ;

 - коммуникативная компетенция - владение разными видами речевой деятельности, умение воспроизводить чужую речь и создавать собственные высказывания ;

 - социокультурная компетенция - осознание духовной сущности родного языка. У выпускников сформировано представление о родном языке как форме выражения национальной культуры народа.

**-Возможность тиражирования**

Данный педагогический опыт может быть использован учителями иностранных языков, предметов гуманитарного цикла, педагогами дополнительного образования для эффективного формирования социокультурной компетенции школьников. Вышеизложенная тема обладает большим потенциалом, способствуя приобщению обучающихся к проявлениям материальной и духовной культуры страны изучаемого языка. Лингвострановедческие знания способствуют повышению мотивации изучения иностранного языка, развитию интереса и росту эффективности образовательных программ.

Список литературы:

1. С. Г. Тер-Минасова Язык и межкультурная коммуникация .

Изд-во Слово / Slovo Москва 2000

# 2. Т.С.Маркарова . Роль языка в диалоге культур

ФГНУ «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО г.Москва 3. Мельников, А. С. Диалог культур: все ли равно, на каком языке?

// http:// www.rambler.ru/srch