**Отчет**

**итоговой организованной образовательной деятельности**

**НА ТЕМУ**

**«ВОДУ ПОПУСТУ НЕ ЛЕЙ, ДОРОЖИТЬ ВОДОЙ УМЕЙ»**

**с использованием опытно-исследовательской технологии**

**(ОО «Познавательное развитие» (Мир природы)/**

**ОО «Речевое развитие» (Развитие речи)**

**с детьми подготовительной к школе группы.**

 25 апреля 2023 года в старшей группе детского сада проведена итоговая интегрированная организованная образовательная деятельность «Воду попусту не лей, дорожить водой умей».

 Подготовка к занятию включала подбор наглядного материала и дидактических пособий: иллюстрации: «Для чего нужна вода», «Подземные скважины», «Водоочистительные сооружения», «Круговорот воды в природе», «Свойства воды»; буквы, схемы звуко-буквенного анализа слова, схемы предложений, подготовка оборудования для опытов и рациональное их размещение.

 Проводилась предварительная работа, подготовка к занятию:

* Беседа с детьми о значении воды
* Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжохемы войЧтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
* Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Знакомство с круговоротом воды в природе
* Проведение дид/ игр «Противоположности», «Назови «какая?», «Составь предложение по схеме», «Закончи предложение»
* Разучивание стихотворения «Вы слыхали о воде?»

 С учетом решаемых задач на занятии организована пространственная среда, обеспечена рациональность в размещении оборудования и материалов.

 Обеспечены санитарно-гигиенические требования (проветривание, влажная уборка помещения, освещенность, подбор и расстановка мебели).

 Занятие имело следующую структуру: организационная часть, основная часть, практическая (опытно-экспериментальная), заключительная. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Так, обучающие задачи решались во всех частях занятия.

 Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством соблюдения оптимальной длительности занятия (сокращалось количество вопросов; при потере интереса, активности детей их внимание переключалось на другой вид деятельности; на протяжении занятия сменялись позы детей, проводились динамическая пауза, физкультминутка, гимнастика для глаз).

 Обеспечивался контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.

 На занятии предусмотрена интеграция различных образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

 Благоприятному эмоциональному климату способствовали демократический стиль общения воспитателя с детьми, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, использование поощрений, одобрений.

 На занятии предусмотрено использование различных форм организации детей: индивидуальная, коллективная, в паре. Целесообразное сочетание на занятии индивидуальных и групповых форм организации деятельности создавали условия не только для обучения, но и для взаимообучения детей. На протяжении всего занятия использовались различные приемы, направленные на привлечение внимания детей: наглядный метод (демонстрация наглядного материала), словесный метод (беседа, вопросы, художественное слово, уточнение, обобщение, поощрение); игровые приемы (д/игры «Противоположности», «Назови «какая?», «Составь предложение по схеме», «Закончи предложение»); практический метод: выступление детей, динамическая пауза, проведение опытов, участие в динамической паузе. Это способствовало поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, активизации каждого ребенка, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников.

 В процессе работы с детьми активно использовались различные приемы: выполнение игровых действий, отгадывание загадки, создание игровой ситуации, уточнение, пояснение, напоминание, художественное слово. Это способствовало привлечению и сосредоточению внимания детей, обеспечению мотивации и интереса, активизации мышления и т.д.

 На протяжении всего занятия обеспечивалась «обратная связь» с детьми: своевременное реагирование на снижение интереса, внимания, активности, работоспособности отдельных детей при выполнении заданий; оказывалась поддержка каждому ребенку (подбадривание и помощь неуверенному, одобрение – успешно справившемуся), проявлялось внимание к настроению, потребностям ребенка и т.д.

 Считаю, что поставленных целей достигла, задачи реализованы, т.к. воспитанники активно работали на протяжении всего занятия, к заданиям относились с большим интересом и с удовольствием их выполняли. При затруднениях не стеснялись задавать вопросы. Давали правильные ответы, делали выводы по результатам опытов, строили монологические высказывания. Дополняли ответы друг друга.