**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Дударевой Елены Владимировны**

**воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Введение**

***Тема педагогического опыта:*** «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через дидактическую игру».

***Сведения об авторе***

Дударева Елена Владимировна – воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г.о. Саранск. Стаж педагогической деятельности 18 лет, из них 2 года в данной организации. Закончила ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева»  2006 году по специальности «Психология». Работаю в детском садувгруппе компенсирующей направленности  с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта.

***Актуальность***

С самого раннего возраста дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Одной из основных задач социализации таких детей является вовлечение в детский коллектив. Именно в этом возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности.

Перед взрослыми стоит задача, обучить ребёнка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Возможное решение этой задачи может быть при одновременной реализации таких условий, как готовность педагога к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учётом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Очень важен правильный подход к подбору методов и приёмов, ранняя диагностика, наблюдение за ребёнком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

Для родителей нормально развивающегося ребёнка детский сад – это место, где ребёнок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребёнка.

Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей с ОВЗ. Ведущим видом деятельности и для таких детей также является игра. Ребёнок проводит в игре много времени. В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организация жизни, средство всестороннего развития.

Для детей дошкольного возраста дидактическая игра – актуальный компонент интеллектуально-познавательного развития. Она  рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств и качеств предметов. В процессе дидактической игры идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

***Основная идея опыта***

Дошкольный возраст, как писал А. Н. Леонтьев, – это период первоначального фактического склада личности, становление основных личностных механизмов и образований происходит именно в это время. Происходит развитие тесно связанных друг с другом эмоциональной и мотивационной сферы, формируется самосознание. Представление, которое появляется у ребенка, дает возможность ему отвлечься от непосредственной ситуации, у него возникают переживания, с ней не свя­занные, и сиюминутные затруднения воспринимаются не так остро, теряют свою прежнюю значимость. Эмоциональные процессы становятся более уравновешен­ными.

Ка.к отмеча.ют За.порожец А.. В., Да.выдов В. В., игрова.я деятельность не изобрета.ется детьми, а. за.да.ется взрослым, который учит ребенка. игра.ть, зна.комит с общественно сложившимися способа.ми игровых действий (ка.к использова.ть игрушку, предметы-за.местители, другие средства. воплощения обра.за.; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться пра.вила.м и т. д.)

Именно поэтому возника.ет необходимость пра.вильно руководить игрой дошкольников с огра.ниченными возможностями здоровья. Непра.вильное руководство игрой или отсутствие его ка.к та.кового может привести к тому, что процесс социализации ребенка. с ОВЗ будет проходить с ра.зличными за.труднениями.

В своей работе я ставлю цель: показать эффективность дидактических игр в социализации детей с ОВЗ.

***Теоретическая база***

Основной  программой коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности  нашего учреждения является: «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91»,  разработанная на основе программ:

1) Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протоколом № 6/17.

2) Парциальных программ:

-О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: «Просвещение», 1991.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

Также теоретическая база данного педагогического опыта основывалась на следующих источниках:

1. Батяева Н. О подготовке к сюжетно-ролевой игре // Дошкольное воспита.ние 1983. № 6. С. 12-14.

2. Богусла.вска.я З. М. Психологические особенности позна.ва.тельной деятельности дошкольников в условиях дида.ктической игры // Психология и педа.гогика. игры дошкольника.. М. 1966. С. 54-67.

3. Бонда.ренко А.. Формирова.ние социальной а.ктивности дошкольников посредством дида.ктических игр // Дошкольное воспита.ние. 1987. № 3 С. 23-26.

4. Бонда.ренко А.. К.Дида.ктические игры в детском са.ду: Книга. для воспита.теля детского са.да. 2-е изд. М. Просвещение, 1991.

5. Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педа.гогов дошк. учреждений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛА.ДОС, 2003.

***Новизна опыта***

Новизна. опыта. за.ключа.ется в том, что, использова.ние дида.ктических игр ока.зыва.ет воздействие именно на. ту психическую функцию ребёнка., котора.я нужда.ется в коррекции. Используя дида.ктические игры и упра.жнения на. ра.зличных фронта.льных, индивидуа.льных за.нятиях и вне за.нятий, отмеча.ется, что дети быстрее вника.ют в суть програ.ммного ма.териа.ла. и коррекция на.рушений у детей с ОВЗ происходит более успешно.

**Технология опыта**

***Цель:***  использование дидактической игры с целью социализации и социальной адаптации дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

* изучение и систематизация теоретического и практического материала по теме;
* внедрение современных форм работы с использованием дидактических игр для всестороннего развития детей;
* создание соответствующей предметно-пространственной среды;
* приобщение воспитанников к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* разработка консультаций для родителей, привлечение родителей к совместной работе.

***Основные принципы реализации педагогического опыта:***

***Доступности*** (использование здоровьесберегающих технологий в соответствием с возрастом, психических и физических особенностей;

***Системности и непрерывности*** (реализация здоровьесберегающих мероприятий постоянно);

***Оптимальности*** (разумно сбалансированная психическая нагрузка);

***Последовательности*** (выполнение поставленных задач, постепенное усложнение от группы к группе);

***Системно-педагогического воздействия*** (взаимосвязь работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, родителей)

***Основные формы реализации педагогического опыта:***

* занятия, игры;
* оснащение предметно-развивающей среды;
* анкетирование;
* консультации; семинары-практикумы;
* родительские собрания;
* посещение родителями занятий.

На основе теоретико-экспериментальных исследований данной проблемы была разработана и апробирована система работы по развитию социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе игр.

Процесс обучения проходил в три этапа. Первый этап обучения являлся организационным, где изучалась и анализировалась литература по заявленной проблематике, планировалась деятельность.

На втором этапе проводилось изучение особенностей социализации и социальной адаптации через игровую деятельность, а также были проведены дидактические игры с целью развития социальной адаптации дошкольников с ОВЗ (Приложение 1, 2).

На третьем этапе проводилось оформление и оценка результатов, выявление эффективности коррекционно-педагогической работы.

**Результативность опыта**

***(реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)***

По результатам проделанной работы был проведен анализ и оценка социальной адаптации в процессе игры дошкольников с нарушением интеллекта. Показана его динамика, дети стали играть больше в игры социально-ориентированной направленности, соблюдать заранее оговорённые правила. Стали активно взаимодействовать в игре, пользоваться атрибутикой игры, игрушками заместителями. Воспитанники стали играть более уверенно, самостоятельно. Конфликтные ситуации в игре стали возникать реже.

Сравнивая результаты практической деятельности на основании диагностики детей можно сказать, что проведенная работа в этом направлении свидетельствует о том, что произошли качественные изменения в развитии и социально-коммуникативных качеств воспитанников.

О результативности ее работы говорят диагностические срезы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  Уровни | 2018-2019  (младшая группа) | | 2019- 2020  (средняя группа) | |
| сентябрь | май | сентябрь | январь |
| Высокий | 12% | 17% | 18% | 19% |
| Средний | 30% | 33% | 34% | 35% |
| Низкий | 58% | 50% | 48% | 46% |

Результаты диагностики показали, что в начале учебного года 12% детей имели высокий уровень социально-коммуникативного развития, у 30% был средний уровень развития, а у 58% детей был низкий уровень сформированности социально-коммуникативных качеств. После длительного обучения и развития социально-коммуникативных качеств воспитанников, результаты в конце учебного года были следующими: с высоким уровнем социально – коммуникативного развития стало 19% детей, со средним 35%, с низким 46%.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра как средство социализации детей с нарушением интеллекта способствует развитию познавательной сферы ребенка, эмоционально-волевой сферы, обогащает представление об окружающем мире, развивает двигательную сферу, в том числе мелкую моторику, помогает преодолеть страхи и отрицательные эмоции. Посредствам игры у детей воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а так же нормы нравственного поведения. Все это способствует успешной социализации детей с ОВЗ и облегчает адаптацию к новым условиям среды.

Та.ким обра.зом, можно сдела.ть вывод, что да.нный опыт применим в ра.боте с большинством детей с ОВЗ. Результаты педа.гогического опыта. могут быть использова.ны в пра.ктической деятельности воспитателями, учителями-дефектолога.ми, психолога.ми дошкольных обра.зова.тельных орга.низа.ций в ра.боте с дошкольника.ми, имеющими отклонения в ра.звитии; некоторые ма.териа.лы да.нного опыта. – (конспекты за.нятий, консультации и т.д.) могут быть полезны родителям, воспитыва.ющим детей с огра.ниченными возможностями здоровья.

**Список литературы**

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Астапов В. М., Лебединская О. И., Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. // Детский практический психолог. 2005 г.
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Спб., Речь, 2004 г.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А Ознакомление с окружающим миром –Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайкаа-синтез,2007. – 160с.
5. Морозова И.А., М.А.Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром –Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайкаа-синтез,2007. – 160с.
6. Стребелева Е.А., Екжанова Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

*Приложение 1*

***Использование дидактических игр в старшей группе***

***компенсирующей направленности (1 полугодие)***

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ИГРЫ дидактические в старшей группе** |
| **СЕНТЯБРЬ** | «Сварим из овощей вкусный суп»  «Помоги Винни-пуху разложить фрукты» |
| **ОКТЯБРЬ** | «Угадай дерево по листочкам»  «Осенние ветки», «Водичка, водичка »  «Поговорим по телефону» |
| **НОЯБРЬ** | «Помоги склеить посуду», «Сложи картинки»,  «Найди пару»  Цыпленок ищет маму и папу» |
| **ДЕКАБРЬ** | «Угощаем матрешек», «Найди свой стул»  «Закончи узор на коврике»  «Зима» |

*Приложение 2*

**Дидактическая игра**

**Тема: «Зима».**

**Программное содержание**

- формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определенный цвет: у зимы - белый, у осени – желтый, у весны-зеленый, у лета- пестрый .

-учить детей соотносить со временем года одежду людей.

- развивать внимание и интерес к результату действий, целенаправленность.

- развитие и коррекция памяти, наблюдательности, восприятия, связной речи, м/м рук.

- развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.

**Образовательные области:** познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное.

**Методы и приемы:**

1. Д/и «Зима какая?»
2. Объяснение воспитателя.
3. Наблюдения из окна группы
4. Рассматривание зимнего дерева.
5. Продуктивная деятельность.
6. Чтение стихов, исполнение песни «Зима».

**Материал и оборудование:** большой лист бумаги (голубой или серый), плоскостные изображения: трава, земля покрытая снегом; земля покрытая желтой травой и листьями; девочка в теплой одежде; девочка в осеннем пальто; девочка в летнем платье; три дерева (по разным временам года).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение сказок, стихов, исполнение песен, загадывание загадок, наблюдение, п/и и м/п игры, лепка, рисование, аппликация.

**Ход ООД**

1. Организационный момент.

Придумать определение к слову зима (холодная, морозная, белая, снежная и др.)

1. Воспитатель вешает большой лист бумаги (голубого или серого цвета) и говорит, что сейчас они все вместе будут создавать красивую картину о зиме.
2. Наблюдение

Попросить всех детей посмотреть и сказать, какая сейчас земля черная, зеленая или белая (дети подходят к окну и называют).

Дети садятся на свои места, а воспитатель берет белую полоску (предварительно спросив у детей) и наклеивает на нижний край листа.

1. Затем дети рассматривают зимнее дерево, спросить детей, как же выглядит дерево зимой?
2. Выложить на столе плоскостные изображения трех деревьев (с зелеными листьями, с желтыми листьями и без листьев, на ветках снег).

Попросить ребенка выбрать нужное дерево для картины (дети выбирают зимнее дерево). Воспитатель наклеивает его на картину. Потом раскладываются фигурки девочек в зимней, летней, осенней одежде.

Спросить детей, какая из девочек может пойти гулять зимой (дети выбирают нужную фигуру).

Воспитатель наклеивает ее на картину. Все вместе рассматривают картину, любуются ею.

Воспитатель говорит: на картине зима, все белое, зимнее дерево. На земле и дереве лежит белый снег. Холодно. Девочка надела теплую одежду шубу, шапку, валенки, варежки и пошла гулять.

1. Предложить вспомнить и прочитать стихи о зиме.
2. Анализ игры и оценка деятельности детей.
3. Итог.