**Представление инновационного педагогического опыта**

**Фроловой Елизаветы Олеговны,**

**учителя начальных классов**

**МОУ «СОШ №37»**

**Тема:** «Духовно-нравственное развитие  и воспитание учащихся в  начальной школе в условиях реализации ФГОС»

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. К сожалению, современное российское общество констатирует критическое снижение уровня общей культуры и нравственности подрастающего поколения, его оторванности от традиций и ценностей своего народа. Многогранность и значимость воспитания духовно-нравственных качеств в становлении личности обусловили усиленное внимание к изучению этой проблемы.

Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Современного обучающегося начального звена зачастую необходимо  научить сознательному выбору поступков, действий или линии поведения в соответствии с  нормами морали.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентироваться мне как учителю начальных классов?

Мне хотелось бы, чтобы мои воспитанники стали высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России. Это тяжело, когда всё народное, традиционное теряет силу примера, в том числе «великий и могучий» русский язык.

В связи с этим необходимо уделять особое место предметам гуманитарного цикла, в частности, русскому языку, литературе, а также окружающему миру, которые являются одним из наиболее важных предметов с точки зрения воспитательных возможностей.

В своей педагогической работе опираюсь на обеспечение условий формирования духовно богатой, способной к самоусовершенствованию и самореализации в обществе личности, умеющей творчески мыслить. Для этого нужно овладевать современными образовательными технологиями и внедрять их в свою практику. Если вопросам духовно - нравственного воспитания обучающихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действие для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения заставляют нас искать новые методы и технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения.

**Теоретическая база опыта**

Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста предусматривает органическое объединение наиболее соответствующих требованиям начальной школы форм, методов, средств нравственного воспитания. Только в их органическом единстве возможно воспитать человека с высокими духовно-нравственными убеждениями, которые выработались тысячелетней историей народа. Следует отметить, что ФГОС НОО гласит о том, что целью общеобразовательных учреждений Российской Федерации является воспитание патриотов, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, а также подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире с осуществлением постоянного взаимодействия и сотрудничества с семьями младших школьников, другими субъектами социализации.

Изучению вопросов духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста посвятили свои научные труды такие зарубежные и отечественные ученые-педагоги, как: М. А. Абдулаев, М. Н. Омарова, С. Тивикова, А. А. Выдренкова, А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М. Н. Космачева, Н. Н. Трегубова, О. В. Шарапова и другие.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

Одной из моих задач в настоящее время является создание условий для творческого развития каждого ученика, его самоопределения и самореализации на уроке.

Урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Учебные предметы в начальной школе обладают мощным развивающим потенциалом. Благодаря духовно - нравственной направленности на уроках у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

В школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы и анализ произведений, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, проведение различных внеурочных мероприятий, в том числе экскурсий.

Уроки литературы и русского языка среди предметов гуманитарного цикла играют едва ли не главную роль в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся.

Целью моего педагогической деятельности является: создание системы духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности на уроках. Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

До возникновения письменности существовало устное народное творчество, в котором отражалось мировоззрение русского человека, его душа. Не зря пословицы и поговорки мы используем и сегодня. На уроках русского языка и литературы я привожу примеры пословиц, поговорок, фразеологизмов и прошу ребят объяснить их смысл. Проблема сейчас состоит в том, что у многих ребят очень скудный словарный запас и для них эта работа составляет некоторые трудности. Эту проблему мы пытаемся решить на уроках русского языка при изучении тем: «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы».

Но важно научить ребенка не только объяснять значение нового слова, но и пользоваться изученным материалом на практике. Этому помогают образцы употребления слов - готовые словосочетания и предложения, которые могут быть прочитаны, а затем записаны под диктовку.

Например: при изучении такой темы как Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова» нам попадается такое выражение: « Не хлебом единым жив человек». На уроке мы разбираем это выражение, определяем его смысл. Акцентирую внимание ребят на то, что это выражение пришло к нам из давних времен, что такое выражение мог придумать только очень умный человек. Во время беседы с детьми пытаюсь вызвать гордость за Родину, в которой мог родится такой человек.

Каждый урок – это открытие в себе тех или иных положительных или отрицательных качеств характера.

Дидактический материал разного типа позволяет воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, к человеку, чувство милосердия, совести и т.д.

Говоря о духовном воспитании молодого поколения, я имею в виду и воспитание внутреннего мира, и отношение к окружающему миру. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного понимания.

Например, сказки, где всегда добро побеждает зло. Они учат нас тому, что хороший человек всегда на уровень выше злодея.

Былины воспитывают в детях чувство патриотизма.

Литература – это учебный предмет, где ученики могут, не стесняясь, высказывать свою точку зрения, спорить, вместе решать проблемы, находить выход из трудных ситуаций, и моя роль как учителя заключается в том, чтобы направить их мысли в нужное русло. Важное место занимают литературные дискуссии, так как они развивают самостоятельность мышления учащихся, готовят их к реальной жизни. Для решения духовно-нравственного воспитания на уроках литературы я провожу уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях.

**Анализ результативности**

Процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится мною на уроках и во внеурочной деятельности, поможет «заронить» драгоценное зерно в души моих учеников.

В процессе анализа работы по формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся я выявила, на что ориентированы дети в плане духовно-нравственного воспитания. В результате школьник становится выдержаннее, спокойнее, начинает лучше и адекватно относиться к людям, может держать себя «в руках», происходит улучшение поведения. Обучающиеся с уважением и любовью относятся ко всему живому и не живому, истории и традиции своего народа.

Мои ученики участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах, в дистанционных олимпиадах, создают собственные презентации и проекты на различные темы. Ребята активны, внимательны, вежливы, способны в любую минуту прийти на помощь. Это говорит о том, что мы на правильном пути.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Трудоемкость опыта заключается в комплексной, четкой организации учебного процесса, когда обучающийся на занятиях становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную поисковую деятельность, желающим научиться логически и правильно выражать свои мысли; грамотно писать и говорить; происходит отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно-развивающих, они формируют широкий спектр личностных качеств ребенка, важными становятся не только усвоенные знания, а сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала обучающихся.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Инновационный педагогический опыт по теме «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках» адресован учителям, желающим на своих уроках повысить мотивацию и познавательный интерес к предмету, а также творческую активность и самостоятельность учащихся, добиваясь при этом высоких результатов. Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, города, участвую в работе семинаров и секций муниципального и республиканского уровня, провожу открытые уроки и мастер-классы, посещаю уроки коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет, публикую статьи в сборниках научных трудов.