Представление педагогического опыта

Пинчиной Елены Петровны, учителя родного (мокшанского) языка и мордовской литературы

МБОУ «Болдовская средняя общеобразовательная школа»

Рузаевского муниципального района

**Использование тестовой технологии на уроках родного языка и литературы**

Родной (мокшанский) язык и мордовскую литературу преподаю у учащихся с 5 по 11 классы. Для успешного ведения уроков, также для достижения высоких результатов в работе необходимо постоянно внедрять передовые технологии, новые приемы и методы обучения. Среди новых технологий обучения и контроля знаний для себя выделила тестовые технологии.

Итак, я работаю над темой «Использование тестовой технологии на уроках родного языка и литературы». Тестирование – особый вид работы. Тесты по мокшанскому языку являются вспомогательным компонентом, расширяющим и углубляющим материал учебника и обеспечивающим индивидуальный подход к обучению. На уроках родного (мокшанского) языка и мордовской литературы в своей работе использую интерактивную доску. Внедрение информационно-коммуникационных технологий помогли мне повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий.

Применение тестов на уроках способствует формированию определенных практических умений и навыков. Составленные мною тестовые задания использую при проведении самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении, закреплении учебного материала.

Работая над темой «Согласнай вайгялькснень сёрмаса ляпошиснон няфтемасна» (Употребление *ь* знака при обозначении на письме мягкости согласных) даю задания с выбором ответов – одного верного или одного неверного. Практикую использование тестов не только как проверка домашнего задания, но и обязательное тестирование после изучения каждого раздела. Провожу групповую работу по прохождении материалов «Фонетика» и «Лексика», где учащимся предлагается найти в данном наборе слов одно случайно попавшее в этот ряд.  При закреплении изученного «Существительнайть склонениянза» выполняют тест с ответом в краткой форме, подбирают подходящее по смыслу существительное, и определяют склонение.

Составляю тесты по произведениям (на знание текста, литературоведческих понятий) и биографиям мордовских писателей, что стимулирует учащихся не просто озвучивать информацию, но и применять её. Выполняя такие тестовые работы, каждый из учеников показывает полученные им знания по пройденному материалу. На уроках литературы при проведении самостоятельной работы я применяю задание «Вставьте в отрывок пропущенные слова». Этот вид тестирования развивает наблюдательность и память учащихся. Особенно эффективно применение такого вида работы при изучении поэтических произведений М.Безбородова «Вирь», А. Малькина «Келуня», П.Гайни «Шачема край».   
 Кроме этого, применяю в своей работе тестовые задания по мокшанскому языку, авторами – составителями которых являются В.Ф.Рогожина и В.П.Гришунина. Использование тестов воспитывает интерес к уроку, делает урок более ярким и увлекательным. Приучает детей мыслить творчески.

При подготовке к урокам в помощники беру журналы «Мокша» и «Якстерь тяштеня», газету «Мокшень правда».

Большое значение на уроках уделяю здоровьесберегающей технологии, чтобы помочь детям преодолеть усталость и раздражительность. Это способствует плодотворной работе на уроке.

Работая над проблемой «Использование тестовой технологии на уроках родного языка и литературы» мне удалось добиться позитивных результатов, которые отражаются, в первую очередь в урочной деятельности учащихся. В период с 2018 по 2020 годы качество знаний по итогам внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся по мокшанскому языку составляет- 87%, по мордовской литературе составляет - 92%. На протяжении межаттестационного периода учащиеся имеют 100% успеваемость. Применение тестов на уроках родного языка и литературы не только разнообразила формы деятельности учащихся, активизировала их внимание, но и позволила готовиться к предметным олимпиадам.

Каждый год мои ученики принимают участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах и занимают призовые места по родному (мокшанскому) языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. участника | Класс | Результативность |
| 2017-18 | Дерова Светлана | 7 | победитель |
| 2018-19 | Мелякина Дарья | 7 | призёр |
| 2019-20 | Дерова Светлана | 9 | призёр |
| 2019-20 | Дерова Татьяна | 10 | призёр |
| 2020-21 | Дерова Светлана | 10 | призёр |

родной (мордовской) литературе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. участника | Класс | Результативность |
| 2017-18 | Дерова Светлана | 7 | победитель |
| 2017-18 | Кузнецова Ольга | 8 | победитель |
| 2017-18 | Кильгянкина Алина | 10 | призёр |
| 2018-19 | Дерова Светлана | 8 | призёр |
| 2019-20 | Дивеев Илья | 8 | победитель |
| 2019-20 | Лапина Анастасия | 9 | победитель |
| 2019-20 | Чернаева Дарья | 10 | призёр |
| 2020-21 | Дерова Светлана | 10 | призёр |
| 2020-21 | Чернаева Дарья | 11 | призёр |

Работа с тестами создает условия для реализации способностей каждого ученика. Дети становятся победителями и призёрами муниципальных конкурсов и викторин:

«Моя родина – Мордовия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. участника | Класс | Результативность |
| 2019-20 | Мелякина Дарья | 8 | победитель |

«Эрь книгань лопанясь аф содай сиредема»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. участника | Класс | Результативность |
| 2019-20 | Родионов Илья | 7 | победитель |
| 2019-20 | Мелякина Дарья | 8 | призёр |

Учащиеся пишут творческие работы

«Мялямсь пингта вии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. участника | Класс | Результативность |
| 2019-2020 | Мелякин Кирей (поэзия) | 6 | призёр |
| 2019-2020 | Лапина Анастасия (проза) | 9 | призёр |

Ребята создают творческий коллектив и с интересом выступают.

Коллектив 8-9 класса является призёром(2место) конкурса Учватовских чтений: творческий блок «Урок актерского мастерства» (театрализованное представление по произведениям мордовских, татарских писателей).

Постоянные участники республиканской конференции «Ельмеевские чтения», «Учватовских чтений» с республиканским участием. Дети принимали участие в «Ельмеевских литературных чтениях».

В рамках обобщения педагогического опыта на семинаре районного методического объединения учителей родного языка и литературы по теме «Современные подходы преподавания мордовского (мокшанского) языка в условиях реализации ФГОС ОО» дала открытый урок «Приключениянь литературась. В. Виард «Кешань приключениянза», где также были применены элементы тестовых заданий. Провела внеклассное мероприятие «Идень фольклор» и выступила с докладом «Роль родного языка в развитии и воспитании личности школьника».

Принимаю участие в работе муниципального методического объединения учителей родного языка и литературы. Провожу открытые уроки и мероприятия на школьном уровне. Ежегодно представляю открытые уроки на предметной неделе учителей родного языка и литературы. Свой материал размещаю на сайте МБОУ «Болдовская СОШ» Рузаевского муниципального района.