

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете №6
31.08.2022г.

Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад №71»
_____/Вершинина Н.П.
Приказ № 230 от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

(дополнительная общеразвивающая программа)

«Читалочка»

для детей от 6 до 7 лет

**Срок реализации: 1 год
Составитель:
Федина А.П.,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Саранск, 2022-2023 г.г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете №6
31.08.2022г.

Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад №71»
_____/Вершинина Н.Н.
Приказ № 230 от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

(дополнительная общеразвивающая программа)

«Читалочка»

для детей от 6 до 7 лет

**Срок реализации: 1 год
Составитель:
Федина А.Н.,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Саранск, 2022-2023 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3стр.
2	Пояснительная записка	4стр.
3	Учебный план	9 стр.
4	Тематическое содержание изучаемого курса	10 стр.
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	16 стр.
6	Список литературы	17 стр.
7	Приложение	19 стр.

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Читалочка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Федина Анна Николаевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №71» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект 50 лет Октября, 44а
Цель программы	Формирование у детей 6 -7 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети: – выделяют из слов звуки; – выделяют слова и предложения из речи; -опознают буквы в их связи со звуком; -овладевают слоговым чтением.

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в детском саду — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе «Читалочка» направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу на занятии. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. «Программа подготовки детей к школе» поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

- формирование языковых представлений;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений;
- развитие слухового восприятия, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- овладение детьми навыками чтения;
- подготовка детей к обучению в школе.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

*Предметом изучения на занятиях по обучению грамоте является «слово», как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение».

Такая последовательность изучения позволит избежать смешивания детьми таких понятий и терминов как «слово» и «слог», что встречается довольно часто, а так же позволит детям установить взаимосвязь и взаимозависимость между перечисленными понятиями.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь,

правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формировать у детей 6 -7 лет навыки звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Развивающие:

-Работать по пяти единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить на слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

-Развивать желание читать.

Обучающие:

- Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.
- Познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- Легко и весело ввести ребенка в письменность.

Воспитательные: Расширять словарный запас, обогащать активный словарь. Прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет.

Срок реализации: 1год.

Режим организации занятий: 6-7лет (подготовительная к школе группа)

2 раза в неделю по 30минут.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- *Словесные игры
- *Дидактические игры
- *Развивающие игры
- *Работа с книгой
- *Работа в тетрадях
- *Здоровьесберегающие технологии
- *Использование новых технологий:

1.« Знакомство» с буквами проходит по следующей схеме:

Покажите букву. Расскажите, что у букв тоже есть имена, только они короткие. Назовите букву, с которой Вы знакомите ребенка. Произнесите звук этой буквы. Спойте песенку без слов, с помощью звука уже знакомой букв.

Безусловно, полезным для запоминания букв является составление их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка, вырезывание из бумаги.

Поищите изучаемую букву в словах, на страницах детских книг или вывесок.

Предложите послушать слова, в которых прячется изучаемая буква.

Найдите слова, которые начинаются со знакомой буквы.

Почитайте стихотворения, в которых часто повторяются слова со знакомой буквой.

Предложите отгадать загадки. Причем отгадка должна начинаться именно с той буквы, с которой вы познакомили ребенка.

2. Для чтения слогов используется цикл упражнений:

- Игра «Покатаемся на горках»
- Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками
- "Марсианские" стихотворения
- Чтение слогов, напечатанных стилизованными буквами

3. Игры с ребенком в школу, где вы будете учеником, а он - учителем. Когда ребенок усвоит, например, названия букв, превратитесь в Незнайку, который все путает и ошибается, пусть малыш исправляет ваши ошибки.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

К завершению программы подготовки к обучению грамоте дети:

- выделяют из слов звуки;
- выделяют слова и предложения из речи;
- опознают буквы в их связи со звуком;
- овладевают слоговым чтением.

Данные показатели являются также показателями готовности детей к обучению в школе

Необходимо добиться:

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;
- использования данной программы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

Ребёнок должен иметь представление о следующих терминах: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные -твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; уметь выполнять:

-звукобуквенный анализ слогов, слов -определять место заданных звуков в словах
-делить слова на слоги -составлять схемы предложений -определять количество звуков/ букв в словах -печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь пользоваться: разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном. Программа является развивающей, работа по ней оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка.

Способы проверки: наблюдение, индивидуальные задания, диагностика.

В программе «Читалочка» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения программы, диагностику знаний, умений и навыков. С этой целью используется диагностическая методика Филичевой Т. Б., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

Диагностика проводится по 4 разделам:

- * Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- * Фонематический слух, анализ и синтез слов.
- * Знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком.
- * Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Критерии оценки:

- полное объяснение - 3 балла;
- частичное объяснение - 2 балла;
- объяснение с помощью педагога - 1 балл;
- отсутствие объяснений - 0 баллов.

Форма подведения итогов: итоговая ООД по всему модулю; игры, викторины, сюрпризные моменты, выставки рисунков, фотовыставки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из пяти разделов:

I. Добуквенный (*звуковой период обучения*).

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках

магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V.Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:

* Слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д. * После чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика. * Взрослый называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному.

Например: взрослый произносит слово "электрическая", а ребенок должен из первого столбика найти подходящее слово (лампа).

*Не менее эффективным!! на этом этапе является чтение подписей к предметным картинкам

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»					
№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество занятий	Всего мин.	Часы (минуты)	
				теория	практика
1.	<u>1-й раздел</u> «Добуквенный период обучения»	4	2ч.	60м	60м
2	<u>2-й раздел</u> «Звуковой период обучения»	13	6ч.50м	3ч.25м.	3ч.25м
3	<u>3-й раздел</u> «Буквенный период обучения»	13	6ч.50м	3ч.25м.	3ч.25м
4	<u>4-й раздел</u> «Слоговой период обучения»	13	6ч.50м	3ч.25	3ч.25м
5	<u>5-й раздел</u> «Слияние слогов в слова»	13	6ч.50м	3ч.25м.	3ч.25м.
6	<u>6-й раздел</u> Итоговое занятие	1	30м	10м	20м
	<u>Итого:</u>	58	29ч.50м	14ч.50м	15ч.00м

Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Дата	Тема	Звуко - слоговой анализ	Лексико-грамматические навыки	Предложение . Связная речь.
3 нед	Звук и буква У. Звук и буква А.	Закрепление навыков чёткого произношения звуков; учить выделять звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой.	Един.и мн. число существительных. Практическое употребление предлога «у». Образование ум-ласкат формы от названия частей человека и куклы.	Составление предложений с союзом «а». Дополнение предложений сущ. во мн. числе.
4 нед	Звуки АУ. Буквы АУ. Звук и буква И.	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание, логическое мышление.	Обучение постановке вопросов «Это кто?», «Это что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Практическое употребление союза «и». Образование множественного числа с окончанием «и»	Составление рассказа по картине «Заблудились»

ОКТАБРЬ

1 нед	Звуки П-П*. Буква П. Звуки АУИПП* Буквы АУИП.	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление.	Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами сущ.; Образование мн. числа сущ. в им. и род.падежах. Употребление предлогов «по», под».	Составление предложений со словом «пальто». Составление предложений из слов в нужной грамматической форме. Работа по картине «Брат и сестра»
2 нед	Звук и буква Т. Звуки Т-Т* -П-П*.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –ин.; учить образовывать форму р.п. имён сущ.	Пересказ текста« Таня и Тима»; работа над предложением.
3 нед	Звук и	Закрепление навыков	Образование форм ед. и мн. числа им. и	Формировать

	буква К. Звуки К-К* -П-П* -Т-Т*.	различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; анализ и синтез слогов; развивать память, внимание, мышление.	род.падежей имён сущ.; согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными.	навыки работы над предложением; упражнять в пересказе текста «Котята».
4нед	Звук и буква М. Звуки М-М*.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; анализ и синтез прямых и обратных слогов; развивать память, внимание, мышление.	Упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.	Составление предложения по опорным картинкам. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.
НОЯБРЬ				
1 нед	Звук и буква О. Звук и буква Э.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звука в слогах, словах, фразах; учить выделять звук в начале, середине и конце слова; анализ и синтез прямых и обратных слогов; развивать память, внимание, мышление.	Познакомить с понятием «предлог»; учить образовывать форму р.п. ед.числа имён сущ.; согласование притяжательных местоимений с сущ.	Работать над предложением; выделение слов из предложений с помощью вопросов.
2 нед	Звук и буква Х. Звуки К-Х.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.	Упражнять в употреблении колич. числительных в косвенных падежах с сущ.; образование прилагательных «меховой» (-ое, -ая).	Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам.
3 нед	Звук и буква ы. Звуки ы-и.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить различать окончания сущ. в ед. и мн. числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над понятием «предлог».	Работать над предложением; закрепить навык пересказа небольшого текста.
4 нед	Звук и	Закрепить навык чёткого произношения звука в	Учить согласованию притяжательных местоимений с сущ.;	Упражнять в составлении предложений

	буква С. Звуки С-С*.	словах, словах, фразах; выделение звуков [с-с*] в начале, середине и конце слова; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	учить образовывать сложные слова, слова- антонимы; учить образованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными.	с предлогами; закрепить навык пересказа.
--	----------------------------	--	---	---

ДЕКАБРЬ

1 нед	Звук и буква З. Звуки С-С* -З-З*.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в словах, словах, фразах; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить образовывать форму мн. числа род. падежа сущ., согласовывать прилагат. с сущ.; закрепить правильное употребление предлогов за, из-за; познакомить с понятием « родственные слова».	Пересказ рассказа « Зимой».
2 нед	Звуки Н-Н*. Буква Н. Буква Я.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в словах, словах, фразах; учить подбирать слова- антонимы; работать над предложением; учить звукослоговому анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Составление предложений по опорным словам.
3 нед	Звук и буква Б. Звуки Б-Б* - П-П*.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в словах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Знакомство со словами- паронимами (башня- пашня).	Работа над предложением ; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок « Пушок»

ЯНВАРЬ

2 нед	Звуки	Закрепить навык чёткого произношения звуков в словах, словах, фразах;	Упражнять в подборе слов-антонимов.	Работа над предложением Составление схем
-------	-------	---	--	---

	В-В*. Буква В. Закреплен ие пройден ного.	учить звукослововому анализу слов, печатанию и чтению слов и предложений; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.		предложений с предлогами.
3 нед	Звук и буква Д. Звуки Д-Д* -Т-Т*.	Закрепить навык чёткого произношения звуков в словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; развивать фонематический слух; учить звукослововому анализу слов, печатанию слов и предложений; развивать внимание, память.	Учить образованию сущ. с уменьшит.- ласкат. суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов;	Работа над сложноподчин енными предложениям и.
4 нед	Звуки Г-Г*. Буква Г. Звуки Г-К.	Закрепить навык чёткого произношения звуков (Г- Г*) в словах, фразах; учить звукослововому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтения предложений; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Учить согласованию прилагательных с сущ.- ми.; закрепить навык образования слов- антонимов.	Составление предложений с заданным словом.
ФЕВРАЛЬ				
1 нед	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Ш) в словах, фразах, предложениях; работать над предложением; учить звукослововому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать память, внимание.	Учить образовывать форму р.п. мн.числа имён сущ., согласованию прилагательных с существительными; упражнять в употреблении уменьшит.-ласкат. суффиксов; закрепить навыки словообразования.	Работа с чистоговорка ми.Пересказ рассказа « Пушок и Машка».
2 нед	Звук и буква Л. Звуки Л-Л*. Буква Е.	Закрепить навык чёткого произношения звуков (Л_Л*) в словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги; учить звуко-слововому анализу слов,	Образование притяжательных прилагательных; подбор родственных слов и слов-признаков к предмету; работа над предлогами.	Пересказ рассказа Л.Толстого « Умная галка»; пересказ рассказа « Лиса и лисята».

		преобразованию слов; формировать умение читать и печатать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память.		
3 нед	Звук и буква Ж. Звуки Ж-Ш.	Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков (Ж-Ш) в слогах, словах, предложениях; учить подбирать слова к схемам, образовывать сложные слова; познакомить с правилом правописания ЖИ-ШИ; развивать фонематический слух, внимание, память.	Учить образованию форм ед. и мн. числа сущ.-х; знакомить со словами, обозначающими предметы, признаки, действия; образование действительных причастий настоящего времени.	Пересказ рассказа «Рыжик»; составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ёж».
4 нед	Звук и буква Р. Звуки Р-Р*.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Р) в слогах, словах, предложениях; учить определять слог по счёту; проводить звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением; учить преобразовывать слова, определять ударный звук; печатать слова, предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Согласование числит. с сущ.-ми; образование относительных прилагательных; подбор родственных слов; образование сложных слов.	Составление предложений с заданными словами; формировать навыки пересказа.
МАРТ				
1 нед	Звук и буква Й. Буква Ё.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Й) в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в слове; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Образование формы р.п. сущ.; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Упражнять в пересказе текста «Ёжик»
2 нед	Звук и буква Ч.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Ч) в слогах, словах, фразах; учить	Формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); учить	Учить составлять сюжетный рассказ по

	Звуки Ч-Т*.	преобразованию слов, познакомить с правописанием гласных АА и У после Ч; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	образовывать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбор родственных слов.	серии картинок «Синичка»; работать над предложением .
3 нед	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Образование мн.числа имён существительных.	Работать над предложением ; формировать навыки пересказа.
4 нед	Звук и буква Ц. Звуки Ц-С.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Ц) в слогах, словах, фразах; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами;	Работа над предложением ;

АПРЕЛЬ

1 нед	Звук и буква Щ. Звуки Щ-С-С*.	Закрепить навык чёткого произношения звука (Щ) в слогах, словах, предложениях; познакомить с правилом правописания ЩА-ЩУ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Закрепить навыки образования сущ., обозначающих профессии; образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.	Работать над предложениям и с предлогами; пересказ рассказа «Щенок».
2 нед	Звуки Ф-Ф*. Буква Ф.	Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков (Ф-Ф*) в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов к схемам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании новых слов.	Составление предложений из заданных слов.

3 нед	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю; работать над предложением; развивать память, внимание, логическое мышление.	Подбор глаголов по смыслу (времена глагола).	Учить пересказывать связный текст (рассказ « В саду»); составление предложений со словами с помощью предлогов.
4 нед	Буква Ъ.	Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях; работать со схемами предложений; закрепить навык печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.	закрепить навык образования приставочных глаголов;	
Итоговое занятие.				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания;
- создание и обновление предметно- развивающей среды;
- игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- наличие необходимых пособий, оборудования;
- техническое обеспечение;
- взаимодействие педагогов и родителей;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Количество	Примечания
Учебное пособие. Н.С. Жукова «Букварь» Изд. Эксмо. Под ред. Кондрашовой Л., 2012.	К	
Тетрадь «Обучение грамоте» (Серия «Рабочие тетради дошкольников»). Часть 1, часть2. ООО «ВК»Дакота», г.Киров	К	
<i>Технические средства обучения</i>		
Наборное полотно с приспособлениями для крепления таблиц, картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	

Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Компьютер.	Д	
Сканер.	Д	
<i>Печатные пособия</i>		
Наборы сюжетных картинок	П	
Алфавит	Д	
Слоговые таблицы	Д	
Образцы печатных букв	Д	
Элементы - шаблоны печатных букв	К	

Д - демонстрационный материал (не менее 1 на группу)

К- полный комплект (на каждого ребенка)

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на 2-х человек)

П- комплект для работы в группах (один на 5-6 человек)

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г. М. Методика обучения чтению в начальных классах. Москва «Просвещение», 1978 г.
2. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать».
«Юникон», Ярославль, 1991
3. Шумаева Т. Г. «Как хорошо уметь читать! » СП-б, 2000 г.
4. Волина В. «Учимся играть! », Москва «Новая школа», 1994 г.
5. Жукова Н. С. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2012 г.
6. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 1999 г.
7. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.
8. Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста. Киев, 1987г.
9. Хабибрахманова М. И., Николаева Т. В. Дидактические игры и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей. Йошкар-Ола, 1987
10. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
- 11.Т.М. Бабушкина. Тесты для подготовки к школе. Речь, чтение, письмо. Волгоград, 2011.
- 12.Л.М. Граб. Творческое рассказывание. Волгоград, 2011г.