**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

***Организационные***

* Неформальная работа Управляющего совета ДОУ
* Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
* Создание творческих групп
* Организация системы дополнительного образования
* Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

***Кадровые***

* Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов
* Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимуму
* Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам
* Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания
* Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей
* Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

***Научно-методические***

* Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
* Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
* Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
* Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
* Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности

***Материально-технические***

* Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
* Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием
* Оснащение музыкального зала оборудованием
* Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
* Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
* Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
* Подключение к интернету

***Финансовые***

* Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
* Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
* Финансирование приобретения недостающего оборудования
* Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов
* Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ
* Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива

***Мотивационные***

* Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
* Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации
* Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе
* Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МАДОУ
* Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
* Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях

***Нормативно-правовые***

* Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
* Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности
* Заключение аттестационной комиссии о присвоении МАДОУ соответствующей категории
* Наличие договора между администрацией МАДОУ и Учредителями
* Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
* Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями
* Наличие локальных актов
* Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний

**3.1 Организация жизни и деятельности детей (режим дня)**

Режим пребывания детей в МАДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детским сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* Формирование культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
* Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, заместитель заведующей по ВМР.

***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
* Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
* Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

***Организация прогулки***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**3.3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

**Задачи:**

-обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие

-способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

**Особенности традиций ДОУ.**

На протяжении многих лет в ДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и мордовской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и мордовскому творчеству, народно-прикладному искусству мордвы:

- Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, православные праздники, выставки, конкурсы.

- Проведение православных и народных фольклорных праздников, встреч.

**Цель**: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |
| --- |
| **Перечень проводимых праздников для воспитанников** |
| **Сентябрь**  |
| **Наименование** | **Сроки** | **Группа** |
| День знаний | 02.09.2019 г.  | Разновозрастная,подготовительная |
| День дошкольного работника | 27.09.2019 г. | Разновозрастная,подготовительная |
| **Октябрь** |
| День пожилых людей | 04.10.2019 г. | Все группы |
| «Осень в гости к нам пришла» | 21.10.2019г.-31.10.2019г. | Все группы |
| **Ноябрь**  |
| День народного единства | 06.11.2019г. | Разновозрастная,подготовительная |
| **Декабрь** |
| Новогодние утренники | 23.12.2019г.27.12.2019г. | Все группы |
| **Январь** |
| Рождество Христово | 10.01.2020 г. | Все группы |
| **Февраль** |
| Масленица | 01.03.2020г. | Разновозрастная,подготовительная |
| «День защитника отечества» | 21.02.2020г. | Разновозрастная,подготовительная |
| **Март**  |
| 8 марта | 03.03.2020 -06.03.2020 г. | Все группы  |
| **Апрель** |
| День смеха | 01.04.2020г. | Разновозрастная,подготовительная |
| День космонавтики | 12.04.2020г.  | Разновозрастная,подготовительная |
| Пасха | 21.04.2020г. | Все группы |
| **Май**  |
| День Победы | 08.05.2020г. | Разновозрастная,подготовительная |
| Выпускной бал | 18.05.2020г.-22.05.2020 | Подготовительные группы |

**Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** |
| «День защиты детей» | 01.06.2020г. |
| Спортивный досуг «Лету красному - Привет!» | 11.06.2020г. |
| Праздник «День Семьи, любви и верности» | 08.07.2020г. |
| Музыкальное развлечение «Снова лето к нам пришло!» | 29.07.2020г. |
| Спортивное развлечение «День здоровья»; «День спорта»; «День мяча»; «День воды и песка» | 09.07.2020г. |
| Музыкальное развлечение «Цветочная поляна» | 29.07.2020г. |
| Музыкально – спортивный праздник по ПДД «Дорожная азбука» | 24.08.2020г. |
| Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» | 31.08.2020г. |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | Июнь-август |
| Целевые прогулки | Июнь-август |

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; 3реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

* наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(вторая младшая группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. |
| **продуктивная деятельность** | специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования и простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Имеется уголок ряженья |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая),пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе. |
| **двигательная активность** | оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. |

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(средняя группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. |
| **продуктивная деятельность** | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| **двигательная активность** | В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(старшая группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих)."Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей. |
| **продуктивная деятельность** | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:-        создание условий в группе для самостоятельной работы;-        факультативная, кружковая работа с детьми.Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободныеМелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. |
| **двигательная активность** | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящикахОбручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. |

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(подготовительная к школе группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжето образования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерскойигры.Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих)."Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей. |
| **продуктивная деятельность** | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:-        создание условий в группе для самостоятельной работы;-        факультативная, кружковая работа с детьми.Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободныеМелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. |
| **двигательная активность** | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящикахОбручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. |

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

**Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | -Непосредственно образовательная деятельность;-утренняя гимнастика;-досуговые мероприятия;-праздники;-театрализованные представления;-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; -дополнительное образование-семинары, круглые столы; конференции и т.д. | проектор |
| музыкальный центр |
| интерактивная доска |
| акустическая система |
| цветомузыка |
| рояль |
| детские музыкальные инструменты |
| шкаф для атрибутов, методических и дидактических пособий |
| маски для театрализации |
| столы |
| стулья |
| баян |
| Спортивный зал | -непосредственно образовательная деятельность;-утренняя гимнастика;-досуговые мероприятия;-спортивные праздники;-театрализованные и прочие мероприятия для родителей;-дополнительное образование | Стол рабочий |
| Стул полумягкий |
| Барьер универсальный высота от 8 до 60 см  |
| Мяч  |
| Батут детский д.100см |
| Бревно гимнастическое напольное 3 м |
| Велосипед 20 |
| Дорожка-мат 1,8м |
| Дуга большая  |
| Дуга малая  |
| Канат для лазанья 5м |
| Канат для перетягивания 10м |
| Канат для спортивных игр |
| Коврик гимнастический |
| Кольца гимнастические |
| Мат малый 2000\*1000\*10 |
| Мат светофор 1900\*1380\*100 |
| Санки пластиковые Torneo Торнадо-2 |
| Стойки переносные для прыжков h=1300 |
| Тренажер перекладина деревянная |
| Щит баскетбольный навесной с корзиной 590\*450 |
| Веревочная сетка 190\*215 см |
| Гантели 0,5 кг. |
| Диск «Здоровье»  |
| Дорожка «Топоножка» |
| Дорожка массажная |
| Дорожка-змейка (канат) 2000\*60 |
| Ковер для гимнастики |
| Кольцеброс |
| Комплект лыж (лыжи, палки, ботинки)  |
| Конус для разметки полей и трасс |
| Мяч большой д.200мм |
| Мяч детский |
| Мяч попрыгун |
| Мяч силиконовый |
| Обруч пластиковый большой |
| Обруч пластиковый малый |
| Палка гимнастическая |
| Скакалка большая |
| Скакалка малая |
| Снегокат Умка |
| Турник |
| Эстафетная палочка (набор 6шт) |
| Тренажер детский механический «Велотренажер» |
| Тренажер детский механический «Беговая дорожка» |
| Тренажер детский механический гребной |
| Тренажер доска наклонная универсальная  |
| Тренажер детский механический «Бегущий по волнам»/ходики/ |
| Тренажер детский механический «Степпер» с ручкой |
| Лестница «Скалолазка» приставная |
| Лестница деревянная с зацепами 2300\*400  |
| Скамейка гимнастические 3 м. (мет. ножки) |
| Доска наклонная навесная 2,5 м (брус 2,5х0,24 м.) мягкая |
| Доска наклонная ребристая 1,5 м (дерево) |
| Балансировочная доска |
| Стенка гимнастическая шведская 800\*2700мм  |
| Плоская тактильная панель |
| Синтезатор с подставкой Casio LK280 |
| Тактильная дорожка 368х33х235 |
| Комплект мягких кирпичей |
| Развивающий модуль колесо |
| Бассейн сухой с шарами |
| Стул под пианино |
| шкаф – стенка для хранения физкультурного оборудования |
| нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Медицинский кабинет | -Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;-консультативно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями;-Проведение физиопроцедур; | Стол медицинский белый |
| Тумба выкатная |
| Ширма медицинская |
| Шкаф для одежды |
| Персональный компьютер ( процессор, клавиатура, монитор, мышь) |
| Принтер НР Laser |
| Кушетка смотровая |
| Стул  |
| Ростомер медицинский |
| Весы ВМЭН |
| Светильник настольный |
| Кушетка массажная |
| Аппарат Ротта |
| Плантограф для определения плоскостопия |
| Холодильник indesit |
| Шкаф одностворчатый медицинский |
| Кушетка смотровая |
| Термоконтейнер ТМ4 |
| Емкость для хранения термометров |
| Столик процедурный |
| Лоток медицинский |
| Динамометр ДМЭР 30-0,5 |
| Манжета |
| Стетоскоп |
| Ширма медицинская |
| Часы песочные 5 мин |
| Часы песочные 3 мин |
| Ведро педальное с крышкой |
| Пузырь для льда |
| Грелка резиновая |
| Фонендоскоп |
| Бикс большой |
| Бикс маленький |
| Емкость-контейнер ЕДПО 1 л |
| Огнетушитель |
| Коктейлер «Армед» |
| Концентратор кислородный «Армед» |
| Облучатель ОУФНУ (УГНО 1 м) |
| Устройство для светотерапии «Биоптрон» |
| Шкаф для бумаг |
| Ионизатор воздуха ИОН 25 |
| Освежитель-увлажнитель воздуха «Экосфера» |
| Барная стойка |
| Рефлектор « Синяя лампа» |
| Аппарат « Фея» |
| Облучатель «Солнышко» |
| Облучатель передвижной бактерицидный |
| Стол хохломской |
| Ингалятор компрессионный (небулайзер) |
| Инфракрасная сауна |
| Душевая кабина |
| Компьютерный класс | -непосредственно образовательная деятельность-дополнительное образование | Персональный компьютер (Мышь, коврик, монитор, процессор) |
| Проектор мультимедийный короткофокусный |
| Интерактивная доска |
| МФУ EPSON |
| Интерактивная панель Multimind |
| Интерактивная панель EduQuest |
| Компьютерный столик |
| Стол |
| Стулья |
| Шкафы демонстрационные |
| Наглядное пособие (игрушки) |
| ИЗО студия | -непосредственно образовательная деятельность-дополнительное образование | Шкаф демонстрационный  |
| Тумба демонстрационная |
| Стол рабочий  |
| Стул полумягкий |
| Доска магнитно-маркерная |
| Доска д/рисования магнитная, напольная  |
| Стул детский регулируемый по высоте  |
| Стол прямоугольный 2-х местный регулируемый по высоте |
| Телевизор  |
| Кабинет логопеда | -непосредственно образовательная деятельность-индивидуальные занятия-дополнительное образование-консультации родителей | Шкаф для документов закрытый |
| Стол рабочий  |
| Кресло для ПК |
| Стол прямоугольный 2-х местный регулируемый по высоте |
| Стул детский регулируемый по высоте  |
| Доска магнитно-маркерная |
| Зеркало |
| Ноутбук |
| Панель с музыкальными инструментами |
| Декоративная панель «Времена года» |
| Наглядное пособие (игрушки) |
| Кабинет психолога | -индивидуальные занятия-дополнительное образование-консультации родителей | Кресло для ПК |
| Доска магнитно-маркерная |
| Персональный компьютер (Мышь, коврик, монитор, процессор) |
| Принтер |
| Шкаф для документов со стеклянными дверями |
| Шкаф для документов закрытый |
| Стол малый регулируемый  |
| Стол рабочий  |
| Стулья |
| Набор Pertra |
| Наглядное пособие (игрушки) |
| Настенный лабиринт треугольный |
| Настенный лабиринт квадратный |
| Тактильная панель «Кисточки» |
| Тактильная панель веер  |
| Сенсорные комнаты | -индивидуальные занятия-дополнительное образование | Стол для рисования песком |
| Панно «Бесконечность» |
| Декоративная панель «Дерево» |
| Пучок волокон с источником света |
| Декоративная панель «Тучка» |
| Оптоволоконный занавес |
| Оптоволоконный ковер |
| Световой проектор с ротатором «Меркурий» |
| Наборы для визуального восприятия |
| Пуфы большие |
| Воздушно-пузырьковая система |
| Игра «Балансир» |
| Многофункциональный куб |
| Интерактивная панель «Цветные фигуры» |
| Комплект балансировочных досок |
| Интерактивный пол |
| Бассейн | -непосредственно образовательная деятельность-дополнительное образование | Сушуары |
| Банкетки для раздевания |
| Жилеты |
| Шкафчики для раздевания |
| Спасательные круги |
| Коридоры ДОУ | информационно-просветительская работы с сотрудниками ДОУ и родителями-индивидуальные занятияс детьми | стенды для родителей |
| визитка ДОУ |
| стенды для сотрудников |
| Декоративная панель «Дерево» |
| Светящийся фонтан |
| Пуфы большие |
| Развивающая система для детей с НОДА EduТouc |
| Участки | прогулки, наблюденияигровая деятельностьтрудовая деятельностьсамостоятельная двигательная деятельность | прогулочные площадки для детей всех возрастных групп |
| игровое и спортивное оборудование |
| физкультурная площадка |
| клумбы |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия | спортивное оборудование |
| оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-развивающая среда в группах** |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | оборудование для ходьбы, бега, равновесияля прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания |
| атрибуты к спортивным и подвижным играм |
| нетрадиционное оборудование  |
| иллюстративный материал для ознакомления воспитанников с разными видами спорта |
| Картотеки игр, физ. минуток, гимнастик пробуждения |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | календарь природы |
| - комнатные растения в соответствии возрастными рекомендациями |
| - сезонный материал |
| - паспорта растений |
| - макеты |
| - литература природоведческого характера |
| - материал для экспериментирования |
| - обучающие и дидактические игры |
| - инвентарь для трудовой деятельности |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | дидактические игры |
| настольно – печатные игры |
| познавательный материал |
| материал для экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  | напольный строительный материал |
| настольный строительный материал |
| конструкторы пластмассовые |
| конструкторы типа Лего |
| транспортные игрушки |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | атрибутика для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная») |
| Игровая зона «Горка» |
| Игровая зона «Машина» |
| Игровая зона «Вертолёт» |
| Игровая зона «Корабль» |
| Игровая зона «Поезд» |
| Игровая зона «Парикмахерская» |
| Игровая зона «Семья» (спальня) |
| Игровая зона «Уголок ряжения» |
| Игровая зона «Магазин» |
| Игровая зона «Кукольный театр» |
| Игровая зона «Больница» |
| Телевизор |
| Персональный компьютер (Мышь, коврик, монитор, процессор) |
| Принтер |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП |
| макеты улиц |
| дорожные знаки |
| литература на данную тематику |
| Микроцентр «Национального быта и творчества» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | государственная и республиканская символика |
| образцы костюмов народов Поволжья |
| наглядный материал: альбомы, картины, фотографии и др. |
| предметы быта народов Поволжья |
| национальные игрушки |
| детская художественная литература народов и авторов Поволжья |
| Генеалогическое древо |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | детская художественная литература в соответствии с возрастом |
| иллюстрации по темам образовательной деятельности |
| материалы о художниках – иллюстраторах |
| портреты поэтов и писателей |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | ширмы |
| костюмы |
| предметы декорации |
| кукольный театр |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца  | наличие цветной бумаги и картона |
| достаточное количество ножниц, карандашей, красок, пластилина и т.д. |
| бросовый материал |
| альбомы – раскраски |
| наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями |
| предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности | детские музыкальные инструменты |
| предметные картинки |
| портреты композиторов (старший возраст) |
| магнитофон |
| аудиозаписи |
| музыкальные игрушки |
| музыкально – дидактические игры и пособия |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **вид помещения****функциональное использование** | **оснащение** |
| **групповые комнаты:****-** сюжетно –ролевые игры- самообслуживание- трудовая деятельность- продуктивные виды творчества-самостоятельная творческая деятельность- ознакомление с природой, труд в природе- ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни- развитие речи, художественная литература- формирование элементарных математических представлений- опытно – экспериментальная деятельность | - детская мебель для практической деятельности- книжный уголок- уголок изобразительной деятельности- уголок природы- календарь наблюдений за погодой- конструкторы разных видов- различные виды театров- уголок опытного экспериментирования- уголок безопасности- игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта»- мазайки, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино- дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим- музыкальный центр, аудиозаписи |
| **спальная комната:**- дневной сон- игровая деятельность- гимнастика после сна- закаливающие процедуры | - спальная мебель- массажные коврики- нестандартное оздоровительное оборудование |
| **раздевальная комната:**- информационно – просветительская работа | - информационный уголок- выставка детского творчества- наглядно – информационный материал для родителей |
| **музыкальный зал:**- занятия по музыкальному воспитанию- индивидуальные занятия- занятия малыми группами- тематические досуги- развлечения- праздники-занятия по театрализованной деятельности- занятия по элементарному музицированию | - библиотека методической литературы, сборники нот- шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала- музыкальный центр, аудиозаписи- проектор- экран- телевизор- детские музыкальные инструменты- шумовые инструменты- пианино- детские стулья- зеркала- маленькие столики |
| **физкультурный зал:**- физкультурные занятия- спортивные досуги- развлечения и праздники- консультативная работа с родителями и воспитателями | - спортивное оборудование- тренажеры- сухой бассейн- спортивный комплекс- гимнастическая стенка |
| **мастерская детского творчества:**- занятия малыми подгруппами по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду | - детская мебель для практической деятельности- развивающие игры- демонстрационный столик- оборудование для рисования, лепки, аппликации- магнитно – меловая доска |
| **методический кабинет:**- осуществление методической помощи педагогам- организации консультаций, семинаров, Педагогических советов- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | - нормативные документы- методическая и справочная литература- библиотека периодических изданий- методические материалы и рекомендации- документация по содержанию работы МАДОУ - детская художественная литература- наглядный материал- пособия для занятий- демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми- иллюстративный материал- игрушки, муляжи- ноутбук- компьютер |

**Учебно-материальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МАДОУ** |
| наличие ТСО | до 95% единиц ТСО из рекомендованного перечня |
| оборудование музыкального зала | до 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня |

**Медико-социальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МАДОУ** |
| сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников | отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников  |
| выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей | до % по каждому из наименований |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МАДОУ** |
| наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) | 1 комплект на каждую дошкольную группу |
| организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие в штате старшего воспитателяналичие методического кабинетаоснащение и оборудование методического кабинета - 95 % оборудования из рекомендованного требования |
| информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы;наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения |

**3.4 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **методические пособия*** Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
* Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 |
| **развитие детей раннего возраста** | **методические пособия** |
| **психолого-педагогическое сопровождение** | **методические пособия*** Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2015.
* Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | **методические пособия*** Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
 |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности** | **методические пособия*** Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2015.
* Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования,2015.
* Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **методические пособия*** Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
* Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста*** Горская А. В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | **методические пособия*** Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
* Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 2017.
* Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
* Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь,2013.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста*** Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 2016.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
* Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
* Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
* Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
* Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

**Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры*** Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»:учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 2016.
* Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет,1998-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет,2005-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет,2005-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. - СПб.: Корвет, 2006—2011.
* Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. - СПб.: Корвет, 2008—2011.
* Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. - СПб.: Корвет, 2011.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет,2006—2011.
* Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. -СПб.: Корвет, 1995-2011.
* Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. - СПб.: Корвет,2008-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.
* Ковалев С. В. Цветное панно: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Корвет, 2007-2011.
* Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. - СПб.: Корвет, 2003-2011.
* Кайе В. А. Соты Кайе: игра. - СПб.: Корвет, 2008-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.
* Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. - СПб.: Корвет, 2005-2011.
* Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.
* Кубики для всех. Собирай-ка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.
* Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1994-2011.
* Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.
* Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.
* Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»». - СПб.: Корвет, 2008-2011.
* Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 2004-2011.
* Уникуб: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.
* Геометрический конструктор № 1 для детей 3-4 лет: игра. - СПб.: Корвет, 2004-2011.
* Геометрический конструктор № 2 для детей 4-5 лет: игра. - СПб.: Корвет,2004-2011.
* Геометрический конструктор № 3 для детей 5-6 лет: игра. - СПб.: Корвет,2004-2011.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры*** Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
* Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **методические пособия*** Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
* Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
* Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
* Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
* Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста*** Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
* Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры*** Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007-2011.
 |

**3.5 Организация мониторинга в ДОУ**

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудникамиучреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для детей старшей группы – характеристика достижений ребенка 6 лет).

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подобраны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психологические и социологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов**.**

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладевать необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико –психолого - педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического развития детей проводится два раза в год. Диагностика уровня развития детей два раза в год. В учреждении систематически проводится отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе сверстников, в группах раннего возраста, при поступлении в школу. Мониторинг проводится 2 раза в год (с 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая), не нарушая ход образовательного процесса**.**

**3.6 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

 Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ***

Данная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад №17», далее Программа, составлена с учетом нормативно-правовой базы образования в РФ.

Программа разработана в соответствии:

- с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

- с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СнПиН *от 15.05.13 года.*

*-* с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, *№1155, утв.17.10.2013г.*

 Программа основывается на следующих примерных программах дошкольного образования:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева,А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.:ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014

2. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» о.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.; Саранск, 2011г.

Также используются парциальные программы:

1. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л. И.

2. «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, 1999г.

3. «Добро пожаловать в экологию» С. Н. Воронкевич

4. Программы дополнительного образования, в том числе платного.

 Образовательная программа ДОУ включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитее детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

 Региональный компонент общеобразовательной программы детского сада реализуется через примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» /авторы: коллектив ученых МГПИ им. М.Е. Евсевьева. 2001г., рек. Республиканским экспертным советом при Министерстве республики Мордовия/. Цель данной программы - формирование чувства гордости за достижения народов, проживающих на территории Мордовии, творческое развитие детей в различных видах деятельности.

 Программа построена на принципе тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Предполагает взаимодействие с семьей на основе уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается форма доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы условия, помогающие раскрыть собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и взрослому в построении партнерских отношений, развития собственного «Я».