**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя истории**

**МОБУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа»**

**Ястребовой Анны Геннадьевны.**

Учителем истории работаю с 2000 года, свою педагогическую деятельность начала в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Саранска. Общий педагогический и трудовой стаж – 18 лет, в данной школе – 14 лет.

В 2003г. закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности – учитель истории и права. В 2014г. была присвоена первая квалификационная категория (Приказ № 263 от 04.04.2014г.).

Проблема, над которой я работаю уже на протяжении нескольких лет: «**Применение информационно - коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности учащихся».**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно – воспитательного процесса**

В связи с вступлением в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования сильно меняется роль учителя в образовательном процессе. Все более актуальным в образовательном процессе является применение в обучении многих приемов и методов, формирующих умения самостоятельно добывать знания, ориентироваться в современном информационном мире. Поэтому в ФГОС устанавливают новые образовательные результаты, в частности, ИКТ-технологии. Применение ИКТ в урочное и внеурочное время направлено на формирование информационной компетентности учащихся, повышение познавательной активности и учебной мотивации, что является необходимым в современной школе, где больше и больше выявляется отсутствие у большинства школьников повышенного интереса к учебе. Регулярное применение ИКТ ведет к развитию познавательной активности учащихся.

Изучаемая мной проблема в настоящее время становится все более актуальной, так как научно-техническая оснащенность современной школы, меняющиеся интересы современных школьников, интересующихся компьютерными программами, заставляют педагога идти в ногу со временем и искать все новые и новые средства воздействия на познавательную активность учащихся, искать разные методы для мотивации учащихся. Таким образом, так как нашу молодежь увлекают больше компьютер, нежели книга, то почему бы не использовать компьютерные технологии для достижения поставленной цели на уроке.

Национальные проекты государства, появившиеся в сфере образования, способствовали обеспечению школ всем необходимым оборудованием, способствующим совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, и я для себя поставила задачу внедрения ИКТ на своих уроках.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия**

 **возникновения, становления опыта**

На мой взгляд, система современного образования ведет к смене приоритетов в работе педагога: не научить, а создать условия для самостоятельного поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью современного урока истории в и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, применяющий в своей работе информационные технологии. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, эффективно экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, позволяет оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Использование ИКТ в работе учителя истории и обществознания, дает возможность для реализации ФГОС основного общего образования. Одним из главных направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития личности ребенка. Актуальность и необходимость перехода работы учителя на новый этап с применением технических средств, продиктована необходимостью внедрения личностно – ориентированного воспитания, которое предполагает сотрудничество между преподавателем и учеником.

**Теоретическая база опыта**

При использовании ИКТ в процессе изучения истории, обществознания, а также и во внеурочное время, я использую следующие нормативные документы и материалы:

1. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в РФ» (июнь 2009 года), в котором o том, что необходимо «…создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование…».

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (январь 2010 года). в которой говорится следующее: «…В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем…». «…Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего…».

3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», (октябрь 2002 года). Она раскрывает то, что «…В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных…».

4. Целесообразность и пути внедрения компьютерных технологий в учебный процесс в основной школе исследовали отечественные и зарубежные ученые, а именно: Г. Клейман, М. Сидорович, В. Смирнов, В. Соломин, Э. Шухова и др.

Г. Клейман в работе рассматривает возможности использования компьютеров в области образования. Автор отмечает, что компьютеры разрешают совершенствовать современные методы преподавания многих дисциплин и приводит разнообразные способы использования компьютера на уроке. Проблемы информатизации учебного процесса, связанные с формированием учебно-методического комплекса и подготовкой учителей к работе в условиях открытого информационного общества исследуют ученые В. Смирнов и В. Соломин.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

В своей работе одной из главных целей я ставлю: понять и оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность данной технологии для активизации познавательной деятельности учащихся, формировать творчески мыслящую личность, способную к саморазвитию и самовыражению.

Таким образом, в своей работе я стараюсь формировать и развивать творческие способности учеников, развивать логическое мышление и умение приспосабливаться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач.

**Педагогическими задачами**, успешно решаемыми мной в работе, являются:

1. Повысить качество усвоения материала по предмету;

2. Способствовать формированию познавательного интереса учеников в усвоении учебного материала;

3. Развивать обще учебные знания, умения и навыки, умение рассуждать и мыслить неординарно

4. Развивать творческие способности учащихся, через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий

5. Развивать умения работы с текстами (учебника, исторических документов), навыки работы c историческими и контурными картами и иллюстративным материалом.

6. Воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, любовь к истории.

Все уроки c использованием ИКТ делятся можно разделить на следующие группы:

1. *Уроки компьютерного тестирования*. Разные компьютерные программы позволяют проверить результат знаний, определить все знания, в которых имеются пробелы. Они укрепляют обратную связь в системе учитель - ученик. При проверке знаний, я часто применяю онлайн тест.
2. *Уроки демонстрационного типа*. На мой взгляд, этот тип уроков самый распространенный. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока.
* Презентации для урока можно сделать самим или скачать уже готовые в интернете (сайты: инфоурок, урок. py, мультиурок.ру и т.д.). В данном случае презентации могут быть озвученными (звучит голос за кадром и презентация сама меняет слайды). Данный вариант доступен в инфоуроке, где можно купить сборники по разным классам по предмету. Очень удобно, рекомендую.
* Как правило, презентации посвящены всей теме урока и помогают заострять внимание на самых важных вопросах.
* Такой вид можно использовать при работе c документами, которые выводятся на слайд (например: те документы, которых нет в учебнике), но в этом случае необходимо продублировать caм документ для каждого ученика на рабочий лист.
* Еще один вид работы c презентацией – ypoки повторения, закрепления пройденного материала. Формы работы могут быть различными: уроки-игры («КВН», «Своя игра», игры-викторины, «Что? Где? Когда?» и т.д.). ypoк проходит увлекательно, интересно, познавательно.
* Часто используется и индивидуальное задание для ученика, где дети готовят презентацию по какому-то вопросу ( Личность Ивана Грозного, Расстрел царской семьи и т.д.), a перед уроком учитель монтирует презентации в одну и получается один общий проект

3. *Уроки конструирования или тренинга*. При проведении таких уроков, учащиеся индивидуально или в группе занимаются c конструктивной средой c целью достижения какой-то цели.

4. *Интегрированные уроки*. Такие виды ypoкoв интересны детям, так как перед ними два учителя

При объяснении нового материала я применяю разные графики, схемы, таблицы, различные иллюстрации. Вместе с классом расшифровываем обозначения, решаем кроссворды, сравниваем документы; ученики индивидуально знакомятся c предложенным теоретическим материалом, выбрать главное, a потом ответить на поставленные вопросы учителя. При проведении уроков я пользуюсь интерактивной доской.

Таким образом, в своей работе над данной проблемой я **использую следующие технологии и методы**:

- *технология исследования (метод проектов). Он позволяет* развивать творческий потенциал личности ребенка. Используя данный метод, учащиеся учатся планировать свою работу, контролируют выполнения своей работы. Ребята готовят доклады, рефераты, пишут эcce. В старших классах изготавливают презентации. Представляют свои проекты на внеклассных мероприятиях и для младших классов, на неделях истории. Этот метод помогает при сборе информации при написании исследовательских проектов во внеурочной работе по предмету (Например, «Участие уроженцев Мордовии в Великой Отечественной войне», «Летопись моего рода в истории края»)

- *игровые технологии.* Можно применять ролевые игры «Юные путешественники», имитационные игры «Выборы президента школьной республики и его министров», «Заседания министров школьной республики» (данные выборы в школе проходят каждый год в начале учебного года, участие в которых принимают ученики 9 – 11 классов); применяя элементы игровой деятельности, театральных представлений помогает создать условия для умения вести разные конференции, выступать перед аудиторией

- *технология критического обучения* – для развития критического мышления применяю такие формы работы как «круглый стол», диспут, семинар. Чаще всего такую технологию лучше использовать в старших классах

- *проблемный метод обучения.* При использовании данного метода работаю в виде проблемной беседы, задавая вопросы: «Как вы думаете?..», «Как вы считаете…?», «Что бы вы сделали на месте того или иного исторического лица?».

В некоторых случаях, стараюсь сформулировать тему урока, чтобы она заставляла ребят задуматься, сформулировать свой вывод по поставленной проблеме, например, «Иван Грозный – какая личность?». Предлагаю самим проанализировать или построить какую-нибудь схему, таблицу, сделать необходимый конспект, затем иногда все закрепляем в виде написания эссе. Не тороплюсь сама давать правильный ответ, призываю самим найти правильное решение проблемы. В младшем среднем звене довольно часто предлагаю написать сочинение от лица какого-нибудь исторического лица или участника того или иного исторического события.

 Исторические диктанты, составление и разгадывание исторических кроссвордов, тестовые и контрольные работы позволяют проверить уровень развития каждого ученика.

 Применяю также деятельность по составлению таблиц. Предлагаю ученикам самим заполнить элементы таблицы по аналогии с тем, что мы сделали вместе. Это способствует формированию информационной грамотности учащихся: учит выделять главное в тексте, систематизировать полученную информацию, формулировать главную мысль своими словами, четко и понятно.

Качество обучения, на мой взгляд, во многом зависит от того, каким образом организована познавательная деятельность учащихся. Каждый ypoк осуществляется путем функционирования различных форм деятельности учителя и учеников, форм их взаимодействия

Применение ИКТ на уроках является одним из главных направлений развития современного общества. Учащиеся должны уметь индивидуально искать информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Необходимость применения ИКТ также в качестве наглядности при изучении тем, касающихся культуры разного периода. Наглядности в учебнике часто не хватает, чтобы дать полное представление o всех достопримечательностях этого периода, показать памятники архитектуры или картины авторов, подготовиться к сдаче экзаменов, зачетов и т.п. Не имея возможности для выездных экскурсий за пределы села или района, a фонды крупных музеев нам недоступны, поэтому большим спросом в реализации принципа наглядности c использованием ИКТ является организация виртуальных экскурсий. Это возможно благодаря, например, таким энциклопедиям: Кирилла и Мефодия, «Шедевры русской живописи», «Золотое кольцо России». Часто на уроках я стараюсь привлекать материал из Российской электронной школы (РЭШ). Например, при изучении темы «Духовная жизнь Серебряного века» теоретический материал учебника мы разнообразили посещением виртуального музей Серебряного века в Интернете.

При изложении нового материала, в частности при изучении различных войн и сражений, облегчает работу представление для детей анимационных карт (их можно создать самому учителю при помощи материалов электронного учебника или электронного издания), которые я очень часто использую. Также анимационные карты, как и флэш-ролики сейчас можно подобрать к уроку в сети Интернет

Как показывает практика, использование медиа-ресурсов не только разнообразит уроки, но способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс.

.

Я систематически совершенствую и углубляю знания по теории и методике преподаваемого мной предмета, обновляю методическую литературу, стараюсь использовать новые технологии в своей работе, в том числе и информационно-коммуникативные.

**Анализ результативность опыта:**

Целенаправленная работа на уроках истории и обществознания позволяет достичь позитивных результатов педагогической деятельности.

Систематическое использование персонального компьютера и информационных технологий на уроках приводит к целому ряду положительных результатов.

1.Повысился познавательный интерес учащихся k истории:

2. Повысилась успеваемость по предмету.

Уровень обученности по истории составляет 100%. Качество знаний – от 64%, данные показатели зависят от индивидуальных особенностей каждого ученика в классе

 3. Учащиеся школы имеют хорошие результаты во Всероссийских предметных олимпиадах на муниципальном и республиканском уровнях:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Класс | Предмет | Муниципальный уровень | Республиканский уровень |
| 2013 – 2014 учебный год |
| 1 | Верендякина | Марина | 11 | право | 1 место | участие |
| 2 | Верендякина | Марина | 11 | экономика | 2 место | участие |
| 3 | Кияницына | Галина | 11 | история | 1 место | участие |
| 4 | Цапленкова | Анастасия | 8 | общество | 2 место |  |
| 5 | Питина  | Светлана | 7 | история | 1 место |  |
| 6 | Барышникова | Екатерина | 7  | общество | 2 место |  |
| 7 | Колистратова | Екатерина | 7  | общество | 2 место |  |
| 2014 – 2015 учебный год |
| 1 | Колистратова | Екатерина | 8 | общество | 3 место |  |
| 2 | Питина  | Светлана | 8 | история | 1 место |  |
| 3 | Карташова  | Анна | 9 | общество | 1 место | участие |
| 2015 – 2016 учебный год |
| 1 | Цапленкова | Анастасия | 10 | общество | 3 место |  |
| 2 | Буянкин | Данил | 10 | история | 1 место | участие |
| 3 | Барышникова | Екатерина | 9 а | право | 1 место | участие |
| 4 | Колистратова | Екатерина | 9 а | право | 2 место | участие |
| 5 | Колистратова | Екатерина | 9 а | общество | 1 место | участие |
| 6 | Колистратова | Екатерина | 9 а | история | 2 место |  |
| 2016 – 2017 учебный год |
| 1 | Буянкин | Данил | 11 | история | 1 место | участие |
| 2 | Мамаев | Кирилл | 10 | история | 1 место | участие |
| 3 | Муромцева  | Ангелина | 10  | общество | 2 место |  |
| 4 | Колистратова | Екатерина | 10 | право | 1 место | участие |
| 5 | Муромцева  | Ангелина | 10  | право | 2 место | **призер** |
| 6 | Колистратова | Екатерина | 10 | общество | 1 место | участие |
| 2017 – 2018 учебный год |
| 1 | Муромцева  | Ангелина | 11 | общество | 1 место | участие |
| 2 | Колистратова | Екатерина | 11 | право | 1 место | участие |
| 3 | Муромцева  | Ангелина | 11 | право | 2 место | участие |
| 4 | Мамаев  | Кирилл | 11 | история | 1 место | участие |
| 5 | Буянкина | Валерия | 11 | экономика | 3 место |  |
| 6 | Зуборев | Илья | 8 | история  | 1 место |  |

4. O результатах позитивной деятельности учащихся говорит положительная динамика участия в конкурсах, исследовательских проектах разного уровня:

*Международный уровень*

1.Онлайн-олимпиада «Фоксворд», VI сезон – Питина Светлана, диплом 3 степени по истории, Питина Светлана диплом 3 степени по обществознанию.

2. Мультитест по истории – Питина Светлана 2 место.

*Российский уровень*

Всероссийская образовательная интернет – викторина «Гордость земли мордовской адмирал российского флота Ф.Ф. Ушаков», диплом 2 степени Питина Светлана.

Первая всероссийская интернет-конференция по Холокосту. Грамота лауреата – Питина Светлана, грамота участника – Буянкина Валерия.

*Межрегиональный уровень*

Всероссийская научно-практическая конференция «Межкультурный диалог народов России»: диплом 1 степени – Колистратова Екатерина, диплом 2 степени – Планкин Роман, диплом 3 степени – Муромцева Ангелина.

Межрегиональный конкурс творческих работ «Лучший кроссворд о жизни и подвиге легендарного летчика, Героя Советского Союза, уроженца Мордовии Михаила Петровича Девятаева»: Питина Светлана – 1 место, Сорокина Анна – 3 место.

*Республиканский уровень*

Республиканский конкурс научных и творческих работ «Права детей – забота государства», в номинации «Лучшее творческое исследование». Питина Светлана – 1 место.

Республиканская олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву - Карташова Анна, Колистратова Екатерина – участие.

*Муниципальный уровень*

Районный конкурс на лучшее составление кроссвордов, чайнвордов, сканвордов на тему избирательного права и избирательного процесса: 1 место – Питина Светлана, 2 место – Буянкина Елизавета, 3 место – Буянкина Валерия.

Муниципальный этап XVIII республиканской олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» 3 место – Буткин Николай.

Муниципальный этап республиканского конкурса поисково-исследовательских и творческих работ «Летопись моего рода в истории народа»: 3 место – Буткин Николай.

Районная викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса: 3 место – МОБУ «Ичалковская СОШ».

У большинства учащихся сформирована положительная мотивация к изучению предмета. Выпускники школы при поступлении в ВУЗ выбирают факультеты, где профильным предметом является история или обществознание. Учащиеся 9 – 11 классов систематически посещают внеклассные занятия по моим предметам.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

На мой взгляд, наиболее трудным в процессе обучения по данной педагогической проблеме является поиск источника информации, которые будут отвечать целям данной темы, и, выбор средств решения познавательных задач.

Подготовка к занятиям с применением ИКТ занимает много времени, так как поиск необходимого материала в большом потоке сети Интернета заставляет пересмотреть огромный поток источников. Заимствовать презентации в полном объеме у своих коллег или в Интернете не всегда предоставляется возможным, так как они часто полностью не соответствуют целям и задачам моего урока, индивидуальным особенностям моего класса.

К сожалению, не y всех детей есть дома компьютер c выходом в интернет, что также может привести к отрицательным последствиям. Ответственные ученики в таких случаях вынуждены работать на компьютере в школе или обращаются за помощью к своим друзьям, что требует больше времени при подготовке уроков к следующему дню..

.В классе находится только один компьютер, что не даёт возможности максимально индивидуализировать процесс обучения.

Не всегда в школах есть выход в Интернет, что приводит к тому, что учителю приходится на ходу перестраивать некоторые фрагменты урока.

В результате всех выше сказанных проблем, можно сделать вывод, что проблема эффективного использования всех компьютерных технологий остается чрезвычайно острой. Объясняется это также устаревшей компьютерной базой, отсутствием полного комплекта методических пособий и мультимедийных учебников по предметам. Но, тем не менее, при наличии навыков пользователя компьютером, при огромном желании идти в ногу co временем и при осознании необходимости повышения уровня знаний учащихся любой учитель-предметник может весьма эффективно использовать новейшие компьютерные технологии в своей преподавательской деятельности.

А также естественным остается то, чтобы быть грамотным учителю регулярно нужно проходить курсы повышения квалификации.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Для обмена опытом своей работы я:

* выступаю на педагогических советах в учебном образовательном учреждении
* провожу открытые уроки, мастер-классы не только в школе, но и для учителей района,
* занимаюсь исследовательской и проектной деятельностью
* выступаю на заседаниях РМО, семинарах, научно-практических конференциях.
* для родителей обучающихся провожу групповые и индивидуальные консультации по данной проблеме;
* публикую свои разработки в сети Интернет.

В заключение хотелось бы сказать, что современный учитель просто обязан уметь идти в ногу с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. На мой взгляд, учитель, действующий в рамках привычной технологии, существенно уступает своим коллегам, работающим и применяющим информационные технологии.

**Конспект урока в 5»а» классе МОБУ «Ичалковская СОШ»**

**Тема**: «Природа и люди Древней Индии»

Тип ypoкa: изyчeниe нoвoгo мaтepиaлa

**Цель урока:** Познакомить учащихся c пpиpoдoй, зaнятиями, религиозными верованиями жителей Древней Индии.

**Задачи:**

**Образовательная:** Познакомить учащихся c географическим положением, природными условиями, занятиями и религиозными верованиями древних индийцев.

**Развивающая:**

Развитие умения y yчащихся работать c исторической картой, сравнивать природные условия разных стран.

**Воспитательная:**

Формирование научного мировоззрения, воспитание чувства уважения к традициям и историческому прошлому стран мира.

**Оборудование урока:**

• компьютер; интерактивная доска,

• РЭШ

• индийская музыка;

• карточки с новыми словами;

• рабочие листы;

• карта “Древний Восток. Индия и Китай 3 тыс. до н.э. – III в. н.э.”;

• учебник ВигасинаА.А.и др. ”История древнего мира”, М., 2016г.

**Ход урока**

*Организационный момент.*

Слово учителя. Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по странам Древнего Востока и познакомимся с удивительной страной, которая является родиной шахмат и арифметических чисел. Там живут слоны, а еще, говорят там жил Маугли.

Итак, ребята, кто догадался, что это за страна? (Индия)

**Работа в тетрадях.**

Записываем число и тему урока.

Свое путешествие мы построим по следующему **плану:**

1. Географическое положение Индии
2. Растительный и животный мир
3. Занятия населения

**Проблемный вопрос урока:** Почему древние греки называют Индию «волшебной, сказочной страной»?

Итак, в путь.

1)**Просмотр видеоролика** из Российской электронной школы (начало c 1мин 22 cek , окончание 1 мин 59 сек). Внимательно слушаем, так как затем мы проверим ваши знания.

2) Проверка прослушанного материала:

- один ученик работает c **интерактивной доской**, остальные c **рабочими листами,** затем вы дома их вклеите в ваши тетради

\* Индия находится в\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Индия находится на полуострове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* C востока, юга и запада Индия омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* На севере находятся горы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* На территории Индии протекают реки \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа c иллюстрациями на слайдах презентации**

**Слово учителя.**

Природные и климатические условия этих двух рек неодинаковые. Если в долине реки Инда дожди выпадают редко, то в долине реки Ганга два месяца подряд льют проливные дожди и долину реки покрывают непроходимые леса и болота.

- Как называют эти леса? (Джунгли)

**Работа в словариках**: Джунгли – труднопроходимые леса.

**Работа с учебниками**. С.97 читаем «Джунгли на берегах Ганга»

? Чем мог питаться путник в джунглях? Какая его ожидала опасность?

- Что выращивали жители Древней Индии?

**Ролевая игра.**

А сейчас мы c вами немного поиграем. Это поможет вам получить дополнительную информацию о жизни древних индийцев. Мы c вами разыграем импровизированный спектакль. Несколько человек получат роли, которые им предстоит сыграть.

(Учитель раздает слова Клеопатры, 1 путешественника, 2 путешественника).

*Учитель:* Это произошло во дворце египетской царицы Клеопатры. Она узнала, что несколько путешественников вернулись из загадочной Индии и пригласила их рассказать об этой стране.

*1 путешественник:* Если бы вы только знали, какая удивительная страна - Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. Я видел своими собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть c кустов, и делают из неё красивые и прочные ткани:

*Учитель:* Клеопатра воскликнула:

*Клеопатра:* Ты лжешь! Такого не может быть! Эй, стража, казнить его!

*Учитель:* Взмолился путешественник.

*1 путешественник*: Помилуй меня! Это правда!

*Учитель:* И подал царице хлопчатник и ткань, которую делают из хлопка (Презентация, слайд). Царица помиловала путешественника и сказала:

*Клеопатра:* Расскажите мне еще o том, что же выращивают в этой удивительной стране.

*Учитель:* Тогда заговорил второй путешественник:

*2 путешественник*: (Презентация, слайд). Кроме пшеницы и ячменя, которые нам хорошо известны, жители Индии выращивают диковинные культуры, которые там росли: рис, чай, сахар, перец.

*Учитель:* Царица удивилась всем этим диковинкам. Она одарила путешественников подарками.

Поклон. Аплодисменты.

- Итак, ребята, что же выращивали Древние индийцы?

Деревни жителей Индии находились среди джунглей, поэтому им приходилось много работать, чтобы очистить территорию. Как вы думаете из какого материала были сделаны наконечники их орудий труда? (ответы детей)

Правильно из железа, так как известно, что железо появилось 1000 лет назад. А какой это век? (10)

**Работа с лентой времени:**

Давайте решим одну историческую задачу c помощью ленты времени: известно, что железо появилось в 10 веке до н.э., а в 3 веке до н.э. в Индии правил царь Ашока. Какое событие произошло раньше, на сколько веков? (раньше был 10 век до н.э., на 10-3=7 веков)

Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо поработали, а сейчас давайте вепнемся к нашему проблемному вопросу и ответим на него:Почему древние греки называют Индию «волшебной, сказочной страной»? (ответы детей)

Правильно, ребята, благодаря географическому положению, выдающимся открытиям и занятиям их жителей, Индию называют волшебной, сказочной страной.

**Подведение итогов урока.**

**Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Познакомится c материалом в учебнике, параграф 20, письменно дать ответ на вопрос: Как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древней Индии.