Мастер –класс для педагогов

«По ступенькам финансовой грамотности»

**Цель мастер-класса:** повышение психолого-педагогической компетентности участников в области использования различных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности в условиях ДОО.

**Задачи:**
- создать позитивный настрой на работу, доверительной и деловой атмосферы

- познакомить педагогов с необходимостью финансовой грамотности, ее возможностями;

– расширить кругозор посредством игр экономической направленности

- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОО.

**Ход мастер-класса**

**Старший воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами.

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно также, как и взрослых, волнуют **финансовые вопросы**. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши так или иначе сталкиваются с миром **финансов**. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики.

 Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться.

Сегодня я вас приглашаю принять участие в мастер -класс **«По ступенькам финансовой грамотности»** , где мы обсудим вопросы финансовой грамотности в детском саду, используя игровые приемы и методы . Разделились на 2 команды. Работа предстоит сложная, но интересная и без ***разминки*** нам не обойтись. Начинаю разминку с загадок-добавлялок и заданием «Вопрос-ответ», а вы вслух и хором можете мне отвечать

- Люди ходят на базар, там дешевле весь *(товар)*

- Мотоцикл экономит время, а велосипед *(деньги)*

- Какое животное всегда при деньгах *(свинья)*

- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них *(договоры)*

- Учреждение, в котором хранят деньги *(банк)*

- Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся *(залог)*

- И врачу и акробату выдают за труд *(зарплату)*.

- Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается финансовая грамотность. Ответы: *(бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д)*

- С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? *(ответы)*

*Вывод по разминке:*  Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

Молодцы . Вижу, что вы готовы продолжать работу. А сейчас мы перейдем к основной части практикума, где познакомимся с **играми,** позволяющими расширять понятия финансовой грамотности в детском саду, которые можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с коллегами, родителями.

Работать будем не просто так, а зарабатывать фишки , за правильный ответ выполненного задания .

***Задание №1***

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Задание под названием *«Экономика в сказках»*, позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

Я буду задавать вопросы, а вы мне дать ответ и краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? *(Три поросенка)*.

2 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? *(Кот в сапогах)*

3 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? *(Колобок)*

4 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? *(лисичка со скалочкой)*

5 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход *(Вершки корешки)*

6 В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного метала *? («Курочка Ряба»*)

*Вывод:* Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

***Задание №2***

Задание называется *«Продолжи предложение»*. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1-й стол: Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то …

*а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.*

*б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.*

*в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.*

2 стол: Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…

*а) говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.*

*б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи*

1 стол: Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то …

*а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.*

*б) Согласится и купить эту вещь.*

*в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.*

2 стол: Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а*) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.*

*б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.*

*в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.*

*Вывод по 2-му заданию:* Правильно коллеги, в ваших ответах услышала значимость проблемы финансовой грамотности в семье. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуации.

***Задание №3***

 Скажите мне пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей. *(ответы: Игра)*. Какие игры могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей? (магазин, заправка, банк, )

Назовите мне два финансовых действия с которыми мы знакомим в играх- магазин, театр, заправка? Ответы: *(это покупка и продажа)*

А в игре *«Банк»*? *(обмен)*.

 Я вам даю слова:1-покупка-продажа, 2-обмен-расчет картой

Коллеги задание№3 называется *«Выполни действие»*. Разыграть игру «Магазин»и «Банк»

*Вывод по 3-му заданию:*

Коллеги предложенное задание позволило увидеть элементы финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре. Расширяя развивающую среду, нам легко будет познакомить детей с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа. Исходя из этого мы можем сделать вывод, что даже через с\р игру мы невольно формируем представление детей о финансовой грамотности.

***Задание №4***

Уважаемые коллеги, чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

*Кто хочет свой товар продать,*

*Тот с нею должен подружиться*

*И будут так товар хвалить,*

*Что долго он не залежится.*

Вы, конечно, догадались, что это реклама, «*Для чего нужна реклама?»* (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать где можно купить дешевые товары.)

Какие виды рекламы вы знаете? *(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)*

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Я предлагаю вам следующее задание №4 *«Рекламный агент*». Внимание задание.

«Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К масленичной неделе они планируют начать выпуск новых сортов молочного товара. Предлагаю выбрать продукт, который вам необходимо прорекламировать, то есть сделать рекламу» и презентовать ее

Обратите внимание у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей картинка к рекламе данного продукта. Вам дается 2 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту .

*Вывод по 4-му заданию:*

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

В течении всего образовательного процесса мы можем применять физкультминутки. И мы с вами тоже поиграем

**Физкультминутка** «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянны*й)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).*

***Задание №5***

Следующее задание - это ***экономический кроссворд***. Вам дается 1 мин на его заполнение.

*Вывод по 5 заданию:*

Кроссворд позволит нам с вами закрепить финансовые понятие, которые мы даем детям.

***Задание № 6*** Уважаемые коллеги, следующая форма, которую можно использовать – пословицы. Какие пословицы вы знаете с использованием финансовых понятий «*Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».*

 Я предлагаю вам задание « *Собери пословицу»*

*Скупой платит дважды*

*Хороший товар сам себя хвалит*

 *Рефлексия*

 *- В течении нашего мастер класса вы зарабатывали жетоны, с помощью которых можно произвести финансовое действие ( обмен).*

Мы сегодня поиграли с вами в игры, применили игровые приемы, которые вы легко можете использовать в работе с финансовой грамотностью в детском саду. Но в каких областях образовательной деятельности?

На это вопрос нам поможет ответить следующее задание.  И выполним мы его все вместе (на магнитной доске расположены  надписи:

*разминка, реклама,  кроссворд,  сюжетно-ролевые игры, сказки, пословицы, физкультминутки,  а внизу 5 кружочков с надписью 5-ти образовательных областей).*

         Скажите в какой образовательной области можно использовать проведенную сегодня разминку? *реклама,  кроссворд,  сюжетно-ролевые игры, сказки, пословицы, физкультминутки*

*(Маркером при ответе отмечаем стрелочкой)*

Коллеги посмотрите, что получилось. Каждое предложенное нами задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

Если вам было интересно – похлопайте, а если нет- потопайте. Я вам желаю стабильного **финансового благополучия**!

Играйте с детьми в экономику!

И я благодарю всех! Спасибо за внимание!