1. **Тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».**
2. **Автор работы: Горинова Елена Ивановна**

**Стаж работы в должности: 20 лет**

**Образование: высшее профессиональное, 2003 году закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Филология. Русский язык и литература»**

|  |
| --- |
|  |

**3. Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна.**

Математика занимает важное место в науке, общественной жизни и культуре, и является одной из главных составляющих мирового научно-технического прогресса. С помощью математики происходит развитие познавательных способностей человека,и его логическое мышление.

Ее изучение играет системообразующую роль в образовании.

Каждому человеку необходимо качественное математическое образование.

Повышение уровня математической образованности сделает жизнь наших граждан более полноценной в современном обществе, обеспечит спрос в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Осуществление долгосрочных целей и задач социально-экономического развития по созданию инновационной экономики будет невыполнима без высокого уровня математического образования.

Особые упражнения по математике, проводимые в игровой форме, могут существенно облегчитьизучение науки, несмотря на то, что далеко не каждый ребенок обладает математическим складом ума. А заодно – превратить его в интересную и увлекательную игру.

Занятия, которые проходят в форме игры, позволяют ребенку контролировать свою деятельность, прививая ему интерес к обучению. Также математические игры хорошо влияют на развитие памяти, мышления, речи, а также развитию творческих способностей. А затем помогают усвоить и более сложную информацию и категории, такие как цифры, числа, счет и т.д. Ребенок готовит руку к письму, учиться ориентироваться в пространстве.

**4.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Направляющая педагогическая идея опыта заключается в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста через игру. Развитие элементарных математических представлений – этосамая важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Игра – это не только развлечение и радость для ребенка, но и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому с ее помощью можно развивать память, внимание, мышление, воображение малыша.

Вырабатывание у ребенка математических представлений помогает использование различных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые умения,знания, навыки. Такие игры, содействуютразвитию восприятия, внимания, памяти, мышления, становлению творческих способностей дошкольника в целом.

**5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Содержание работы направлено на достижение цели:посредством игровой деятельностиу детей дошкольного возраста развивать элементарные математические представления. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- анализ индивидуальности развития и подготовленности математических представлений дошкольников.

- создание педагогом тактильной книги.

- подбор дидактических игр, игровых упражнений по формированию математических представлений.

- анализ и обобщение результатов исследования.

На аналитическом, теоретическом и практическом этапах используются разные формы взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса: детьми и родителями, педагогами.

Формы работы с родителями:

\* Родительское собрание, консультациигрупповые и индивидуальные.

\* Оформлены папки – передвижки, информационные стенды.

\* Вместе с родителями были отобраныдидактические игрыдля данной возрастной группы.

Свою работу воспитатель строит на следующих принципах:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

- принцип развивающего обучения состоит в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной.

- принцип наглядности выражается в том, что у детей больше развита наглядно-образная память, чем словесно – логическая, где мышление основывается на восприятие или представление.

- принцип индивидуализации позволяет вовлечь каждого ребенка в воспитательный процесс;

- принцип интегрированного подхода осуществляется в сотрудничестве с воспитателями и другими педагогами [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), с семьёй, а также при перспективном планировании с учётом контакта всех видов изобразительной деятельности;

- связь обучения с жизнью: изображение должно основываться на впечатлениях, полученных ребенком с окружающей действительностью;

- принцип доступности материала.

**6. Формы работы.**

Я использую такие формы строения и проведения занятий, как: беседы, наблюдения, развлечения, конкурсы, театрализованные игры, выставки рисунков.

Методы, используемые в работе: наглядный, словесный, практический.

**7. Результативность опыта.**

Анализ результативности показал, что дети стали намного активнее на занятиях, более самостоятельными в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение логически думать. Так же у дошкольников развиваются познавательные способности, интеллект, воспитываются навыки культуры речевого общения.

Так же мной был разработан проект для детей 5-7 лет «Первые шаги в математику».

Для изучения математики в игровой форме, я сшила из фетра дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста.

Пополнен уголок «Занимательной математики» различными видами дидактических игр.

Таким образом, процесс работы по формированию элементарных математических представлений у детей через игровую деятельность является ориентированным и носит индивидуально-дифференцированный характер.

**8. Список используемой литературы:**

Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.

Степанов В.А. Весёлая математика для детей. – М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2001.

Усачёв А.А. Математика для самых маленьких: В стихах. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2001.

Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически: Увлекательные задачи для развития логического мышления. – СПб.: Литера, 2002.