

**Инновационный педагогический опыт**  
**Сизовой Алены Витальевны,**  
**воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема инновационного педагогического опыта: «Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности».**

Сизова Алена Витальевна, образование высшее. ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», 2015 г. Квалификация по диплому: педагог-психолог и учитель-олигофренопедагог. Специальность: «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика».

Профессиональная переподготовка по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», 2020 г.

Общий трудовой стаж – 5,5 лет. Педагогический стаж – 5,5 лет. Стаж работы в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9» – 2,5 года.

**Актуальность**

В последние годы напряженность экологической обстановки в стране возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

Республика Мордовия – благодатный регион нашей страны, щедро наделенный солнцем, теплом, богатейшей растительностью и животным миром, славящийся рекордными урожаями различных сельскохозяйственных культур. Экологическая обстановка в Республике Мордовия является стабильной, но существует ряд проблем, таких как: выброс вредных веществ в атмосферу, загрязнение рек и озер, сокращение площадей лесов, загрязнение бытовыми отходами, наличие свалок в деревнях и селах.

Чтобы каждый осознал глобальность экологических проблем, необходимо уже с детства прививать ребенку любовь к природе родного края и страны.

Экологическое воспитание дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание защищать и созидать, а не разрушать.

**Основная идея опыта**

На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления родного края, России и планеты Земля в целом. И каждому из детей совершенно необходимы чувство любви к природе, уважение ко всему живому, забота о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, основы познания окружающей действительности. Поэтому, необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Также наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому воспитанию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности, у них появляется интерес к окружающей природе, стремление стать ближе и понять происходящие в ней явления.

Все это определило выбор темы инновационного опыта «Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности». Мною была разработана система воспитательно-образовательной работы по данной теме.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Опыт работы направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования различных дидактических и подвижных игр, экологических акций, проектов, конкурсов, массовых мероприятий, прогулок, экспериментирования, наблюдения.

Целью работы стало: формирование у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде через различные виды деятельности.

Для достижения обозначенной цели предполагается решение следующих задач:

- формирование ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде;
- развитие познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Основными условиями для успешного экологического воспитания дошкольника являются:

- разработка и систематизация методического и дидактического материала;
- повышение компетентности родителей в области экологического воспитания детей, посещающих группу;
- поддержание интереса детей к разным видам деятельности сверстников, налаживание их общения в совместных играх.

При этом задача воспитателя состоит в том, чтобы у ребенка развивалась память, внимание, мыслительная деятельность, речь, а так же творческие способности.

### ***Теоретическая база опыта***

В стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в детских садах одним из видов познавательной деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Так М. А. Шаргаев считает, что «необходимо начинать экологическое воспитание и обучение человека с его утробного развития», а также «детей надо учить, начиная даже не с грудного возраста, а намного раньше».

Благодаря научным исследованиям дошкольного воспитания Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой, Т. И. Поповой, Н. А. Кондратьевой, О. А. Соломенниковой и др. мы имеем возможность воспитывать экологическую культуру детей начиная, с раннего возраста. Раннее приобщение детей к экологическим объектам закладывается в первые семь лет.

Экологическое образование дошкольника способствует формированию основ экологического мировоззрения и развития ребенка в целом, готовности его к школе. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления будет разработан и использован как комплекс форм, средств, приемов, способствующих формированию экологического представления на эмоционально-чувственной основе. Ребенок будет вовлечен в элементарную поисковую деятельность, в ходе которой формируется интерес к приобретению знания о природе и ее явлениях.

Многие ученые-педагоги в своей деятельности изучали использование игровых методик в педагогической работе. Исследованием теории игры, ее методических принципов, рассмотрением ее совокупной первоосновы, роли для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Кроме того, я использую следующие программы, технологии и другие источники:

- Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников : перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Н. С. Голицына. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 39 с.

- Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группа. - М.: ВАКО, 2011. - 240 с.

- Комплексные занятия по экологии для дошкольников : методическое пособие / ред. С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 95 с.

- Лопатина А. А. Сказы матушки Земли : экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2007. - 256 с.

- Николаева С. Н. Юный эколог : программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 213

### ***Технология опыта***

Основным принципом организации педагогической деятельности в ДОО, на сегодняшний день – это отказ от традиционных занятий, организация действенного партнерства взрослого и ребенка. Классические и однотипные формы обучения детей не способствуют в достаточной степени выявить возможности ребенка. Идеальное воспитание детей – это использование и чередование различных видов деятельности.

Для достижения результата, по экологическому воспитанию, применяю в своей работе следующие формы:

1. Дидактические игры: «Живая или неживая природа», «Береги природу», «Природа и человек», «Мы идем в поход», «Наши друзья», «Летает, плавает, бегают, прыгает», «Отгадай, от какого дерева эти семена» «Ветер и листочки», «Узнай животное по описанию», «Зоопарк» и другие.

2. Сюжетно-ролевые игры: «Ухаживаем за растениями», «Цветочный магазин», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Юные экологи», «Спасатели» и другие.

3. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Не намочи крылья», «Ястребы и ласточки», «Воздух, земля, вода, огонь», «Пожар», «Еж и мыши», «Голодный зверь», «Сова», «Волшебный лес» и другие.

4. Экологические акции: «Бумбатл по сбору макулатуры», «Добрые крышечки», «Батарейка сдавайся», «Берегите елочку», «Синичкин день», «Посади дерево», «День Земли», «Берегите воду», «Украсим сад цветами», «Подарим книге новую жизнь» и другие.

5. Экологические сказки и рассказы: «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «История одной Елочки», «История одной капли», «Как Тучка была в пустыне», «Все живое нуждается в воде», «Сказка про хламище-окаянище» и другие.

6. Конкурсы: Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», поделки из природного и бросового материала.

7. Массовые мероприятия: «Посвящение в юных защитников природы», «Профессия – эколог», «Праздник эколят – молодых защитников природы», экологический КВН «Мир вокруг нас».

8. Прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Мной так же был разработан и с успехом внедрен долгосрочный проект «Юные защитники природы». Цель проекта: формирование положительного отношения к природе и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

В информационном уголке группы для родителей по экологическому воспитанию помещены консультации и рекомендации, методическая литература. Создана картотека экологических дидактических и подвижных игр, сказок и рассказов.

### ***Результативность опыта***

Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее:

Предполагается повысить экологическую грамотность детей, развить их умственные способности, которые проявляются в умении анализировать, экспериментировать, делать выводы. Развивать в детях желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Формирование уже в дошкольном возрасте устойчивых навыков и привычек экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, рационального общения с миром, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей. Убедить детей в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе. А также воспитание любви и гордости к родному городу, краю.

Данный инновационный педагогический опыт: «Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности», может быть использован воспитателями детских садов и родителями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Долгова, Т. Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие / Т. Л. Долгова, М. В.Кравченко. – М.: Сфера, 2006. – 174 с.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 188 с.
5. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
6. Иванова, А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова. – ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
7. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Твор. Центр Сфера, 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 235 с.
8. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
9. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства: Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам / С. Н. Рыжова – М.: Мозаика- синтез, 2008. – 109 с. Николаева, С. Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - М.: Из-во «Мозаика-синтез», 2010. – 66 с.
10. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
11. Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 2008. – 55 с.
12. Рыжова Н. А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 2002. – 190 с.
13. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
14. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
15. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию

#### **1. Игра «Живая или неживая природа»**

Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: Воспитатель называет объект живой или неживой природы. Если назван объект живой природы, дети двигаются. (Например: названо дерево — поднимают руки, «растут», если животное — прыгают и т.д.) Если назван объект неживой природы — дети замирают на месте.

#### **2. «Береги природа»**

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.

Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

#### **3. «Природа и человек»**

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

#### **4. «Летает, плавает, бежит, прыгает»**

Цель: Закреплять знания об объектах живой природы.

Дидактический материал: Картинки с изображением разных животных.

Методика проведения: Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» — имитируют плывущую

рыбу; при слове «воробей» — изображают полёт птицы. Вариант 2: Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.

### **5. «Отгадай, от какого дерева эти семена»**

Цель: Знакомить детей с семенами – крылатками. Развивать умение соотносить лист дерева с его семенем. Закреплять знания о названиях деревьях. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память.

Материал: В пластиковые прозрачные баночки, с закручивающимися крышками, кладут семена липы, ясеня и клена (в каждую отдельное семечко). На крышках изображены листья липы, ясеня, клена.

Ход игры: Крышки снимаются с банок и кладутся в «чудесный мешочек». Дети по очереди достают крышку, рассматривают листочек, изображенный на ней, называют дерево, соответствующее этому листу. Далее находят баночку с семечком этого дерева, закручивают крышку на банку.

### **6. «Наши друзья»**

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

Ход игры: Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного. Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.

### **7. «Зоопарк»**

Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры: Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.



## **Картотека подвижных игр по экологическому воспитанию**

### **1. «Птички и птенчики»**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

**Описание:** Дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

**Правила:** 1. Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!». 2. Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери. 3. Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!». **Варианты:** Предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.

### **2. «Не намочи крылья»**

**Цель:** Развивать точность движения рук, скорость двигательной реакции, внимание; приучать действовать организованно; показать, что все явления в природе взаимосвязаны и не случайны; объяснить, как активность насекомых зависит от погодных условий.

**Оборудование:** мяч среднего размера, мел (для черчения кругов - домиков) или обручи.

**Ход игры :** водящий с мячом становится в сторону от игроков и, сказав слова: «Солнышко светит» - подбрасывает мяч вверх. В это время «бабочки» должны «вылетать», порхать на полянке и меняться домиками, перелетая из круга в круг. Поймав мяч со словами «дождик начинается», водящий бросает его в «бабочку», которая не успела «залететь» в свой «домик». Если «дождик» (мяч) попадает на «бабочку», она больше не участвует в игре. Для повышения эффективности своих действий водящий может использовать несколько мячей. Если большое количество игроков, может быть 2-3 водящих.

**Примечание:** Нельзя бросать мяч в игрока, который успел занять «домик».

### **3. «Воздух, земля, вода, огонь»**

Представители животного мира имеют огромное значение для всей планеты: они участвуют в круговороте веществ в природе, опыляют растения, являются распространителями плодов семян. Хищники выступают естественными санитарами. Огромное значение имеют животные для людей: они дают людям мясо, молоко и яйца. Животные населяют все среды жизни:

в воде обитают рыбы, раки, киты, медузы, на земле и в воздухе проживают насекомые, бабочки, звери и птицы, а в почве – дождевые черви, кроты и медведки. Животный мир разнообразен и уникален.

Цель: закреплять умение детей систематизировать животных, птиц, рыб по их среде обитания; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность на выполнении задания.

Оборудование: мяч.

Ход игры : Играющие становятся в круг, у одного игрока мяч, он – ведущий. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если водящий сказал «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода!» играющий отвечает названием рыб; на слово «воздух!» - названием птиц. При слове «огонь!» игрок, поймавший мяч, быстро передаёт его соседу, тот – следующему и т. д., пока мяч не возвращается водящему.

Правила: игрок, который ошибся, не передал мяч по команде «огонь!» или уронил мяч, выбывает из игры.

#### **4. «Пожар»**

Введение в игру: ведущий начинает с вопроса: «Дети, а знаете, как надо обращаться с огнем в лесу?». Затем, прослушав ответы детей, делается обобщение: «Костер следует разжигать на старых кострищах или на открытом месте, свободном от растительности и сухости в радиусе 2-4м. Перед уходом огонь должен быть полностью засыпан песком или залит водой. Помните, на месте кострища несколько лет ничего не будет расти, а оставленный без присмотра огонь может стать причиной пожара, особенно страшного в лесу. Он безжалостно уничтожает все живое на своем пути, оставляя после себя черную пустоту».

Цель игры : Развивать скорость двигательной реакции, ориентирования в пространстве, знакомить детей с правилами обращения с огнем в лесу; акцентировать внимание на наносимый пожаром непоправимый вред всему живому.

Оборудование: без оборудования.

Ход игры : водящий выбирает любого игрока и, начиная с него, по очереди каждому игроку задает вопрос и получает ответ: Кто был в лесу? – Туристы. Что они делали? – Костер разводили. А как огонь тушили? – Никак не тушили. А что -нибудь, случилось? – Пожар. Тот, на кого выпадает последний ответ, выполняя роль «огня», начинает догонять игроков, которые разбегаются в разные стороны.

Игрок, до которого дотронется «огонь», «сгорает» и покидает площадку. Игра продолжается до тех пор, пока не останется последний игрок. Он становится водящим, а игра начинается снова.

Примечание: Бежать можно только после слова «пожар»; нельзя долгое время преследовать одного и того же убегающего.