**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №122 комбинированного вида»**

**Итоговое интегрированное занятие**

**«Веселое путешествие»**

**для детей второй младшей группы**

 **Подготовила воспитатель**

 **высшей кв. категории:**

 **Данкина Н.И.**

**Саранск 2022 год**

 **Образовательные задачи:**

* Закрепить умение подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы);
* закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку)
* закрепить знанияо домашних и диких животных.
* закрепить понятия *«фрукты-овощи»*.
* закрепить понятия: *«один»*, *«много»*.
* Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны.
* Практиковать в умении определять эмоции по характерным признакам.
* Учить передавать красоту и нежность цветов;
* Закреплять умение **рисовать** цветы нетрадиционным способом (бумажным шариком)

**Развивающие задачи:**

* Формировать внимание, мышление, воображение, память;
* учить доброжелательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;
* учить внимательно, слушать, наблюдать за происходящим,
* Развивать слуховое восприятие
* Развивать связанную речь

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать бережное отношение к природе
* вызывать у детей желание работать в группах, сообща.
* Воспитывать аккуратность.

**Интеграция образовательной деятельности:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

* картинки солнышка грустного и веселого;
* игрушка зайчик и медведь; прищепки по количеству детей;
* мячик, кегля, матрешка, стакан, сундук.
* Муляжи диких и домашних животных, овощей и фруктов.
* ёлочки 2 штуки;
* корзинки для игр;
* картинки весенние цветы.
* листы бумаги для рисования,
* листы бумаги для изготовления шариков,
* тарелочки с гуашью желтого цвета,
* салфетки.

 **Ход занятия:**

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте с ними поздороваемся *(дети здороваются)*

**Воспитатель.** Сегодня наши гости пришли к нам, чтобы посмотреть, какими вы стали большими, что вы умеете делать, чему научились за год.

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в веселое путешествие. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры.

**Воспитатель.** Вы согласны отправиться в путешествие?

**Воспитатель.** Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

**Воспитатель.** Как, одним словом, назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

 **Воспитатель.** Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится. Сначала давайте проведем небольшую разминку. Готовы? Слушайте внимательно:

**Д/и «Скажи наоборот»**

Большой – маленький

Высокий – низкий

Длинный – короткий

Широкий – узкий

Тепло – холодно

Один – много

Злой – добрый

Светло – темно

Сладкий – кислый

Грустный – веселый

Пасмурно – солнечно

Горячий - холодный

**Воспитатель.** А теперь становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

**Воспитатель:** посмотрите, кто нас встречает? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашего солнышка? (если дети не отвечают, задаю вопросы о настроении или даю сравнение: как вы считаете, оно грустное или веселое). (У солнышка грустное настроение).

**Воспитатель:** А почему вы считаете, что настроение у солнышка грустное?

**(**Потому, что, солнышко плачет, у него текут слезки и ротик смотрит вниз).

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему оно грустит? Посмотрите внимательно на солнышко? Чего еще нет, у нашего солнышка? (У солнышка, нет лучиков).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете из чего, мы можем сделать солнышку лучики, посмотрите на свои столики?

**(**Мы можем сделать из бумаги, а можем сделать из прищепок).

**Воспитатель:** Давайте мы с вами подарим нашему, солнышку, лучики радости из прищепок. Подарим? (Да, подарим).

**Воспитатель:** посмотрите, сколько прищепок у меня в корзинке? (Много) Возьмите себе по одной прищепки. Сколько осталось в корзинке прищепок?

(Ни сколько) Сколько у вас прищепок? (Одна)

 Я возьму наше грустное солнышко и подойду к каждому из вас, и вы каждый подарите нашему солнышку свой лучик радости (далее воспитатель обходит с солнышком каждого ребенка, и дети дарят солнышку лучик радости).

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас вместе скажем: «Раз, два, три, солнышко блести!» (дети проговаривают слова вслед за воспитателем). Ребята, посмотрите, какое стало наше солнышко? (Оно, стало веселым, оно улыбается и больше не плачет).

**Воспитатель:** продолжаем наше путешествие, встаем друг за другом.

Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

**Д/и «Такие разные животные»** *(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).*

**Воспитатель:** посмотрите, вдали стоит сундук.

И этот сундук кто-то охраняет.

**Воспитатель:**Ребята, кто охраняет сундучок?

**Дети:**Животные

**Воспитатель:**а какие бывают животные?

**Дети:** Домашние и дикие

**Воспитатель:**Давайте возьмем каждый по одному животному и скажем, какое это животное, домашнее или дикое? Как зовут детеныша?

Сейчас мы поиграем в игру **«Помоги животному найти свой дом»**

**Воспитатель:**Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – возле домика; диких – в лесную зону.



**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием, давайте посмотрим, что охраняли животные в сундуке.

**Дети:** Игрушки

**Воспитатель:** что это? **Дети:** Мяч

**Воспитатель:** из чего он сделан? **Дети:** из резины, он резиновый.

**Воспитатель:** как называется игрушка? **Дети:** кегля.

**Воспитатель:** из чего она сделана?

**Дети:** кегля сделана из пластмассы, она пластмассовая.

**Воспитатель:** что это?

**Дети:** Матрешка.

**Воспитатель:** из чего сделаны матрешка?

**Дети:** из дерева, она деревянная.

**Воспитатель:** что это?

**Дети:** Стакан.

**Воспитатель:** из чего сделан стакан?

**Дети:** из стекла, он стеклянный.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все верно сделали и сказали.

**Воспитатель:** продолжаем наше путешествие, встаем друг за другом.

Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

**Воспитатель:** Нас встречаетзайка, посмотрите. Какая корзинка у него. Что же в ней лежит? *(корзина с овощами и фруктами)*

**Воспитатель.**

- Ребята, да это же корзина Бабушки Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? (*Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)*

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.



**Воспитатель:** Дети посмотрите под ёлочкой кто- то спит.

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Давайте его разбудим,

**Дети:** Мишка просыпайся! (все дружно будят медведя).

**Медведь (игрушка):** что вы расшумелись, спать хочется, холодно, зима.

**Воспитатель:** Дети, разве зима сейчас?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Какое время года?

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Давайте, ребята, расскажем мишке о приметах весны.

Отвечая на вопрос, предложение начинайте со слова *«весной»*.

Примерные ответы детей:

Весной тает снег, бегут ручьи;

Весной солнышко яркое и теплое;

Весной появляются насекомые;

Весной прилетают птицы;

Весной распускаются листочки;

Весной зеленеет трава;

Весной люди меняют теплую одежду на легкую;

 Весной появляются первые цветы.

**Физкультминутка «У медведя дом большой»**
У медведя дом большой,
Ой–ой-ой (тянутся руками вверх).
А у зайки маленький,
Ай-ай-ай (приседают).
Мишка сам пошел домой,
Ой-ой-ой (шагают на месте).
И запрыгал заинька.
Ай-ай-ай (прыгают).

- Мишутка приготовил нам интересные картинки-задания. Давайте поможем ему разобраться, что изображено на этих картинках? Как можно назвать эти предметы одним словом? (Воспитатель показывает иллюстрации)

 **Воспитатель**: Какие первые весенние цветы вы знаете? (Подснежник, ландыш, одуванчик) Скажите ребята, цветы красивые? (да). А хотите, чтобы они у нас были? (да). Как же нам быть ведь их рвать нельзя. Что мы можем сделать? (Нарисовать) Что есть у цветов? (Листочки, стебель, лепестки)

 Давайте вместе с вами нарисуем красивый цветок. Сначала нужно приготовить комочек сжатой бумаги для рисования. Возьмите 1 лист бумаги. Сминаем его руками и катаем между ладонями.

Лист бумаги мы сжимаем
И ладошки разминаем.
Мы, стараемся, катаем
Дружно в шарик превращаем.
Не дадим ему скучать,
Будем им мы рисовать.

Молодцы, у вас получился бумажный шарик. Давайте нашими шариками нарисуем красивые желтые одуванчики.

А сейчас приступаем к работе.



**Воспитатель**: Какие красивые одуванчики у вас получились! Молодцы!

А сейчас давайте возьмем, друг друга за руки пройдемся в хороводе и друг другу улыбнемся. - Наше путешествие подходит к концу, и пора возвращаться в группу.

- *Подходите-ка ко мне,*

*Закрывайте глазки все,*

*Раз, два, три мы покружились,*

*В группе снова очутились.*

**Рефлексия:**

- Что понравилось в нашем путешествии?

- В какие игры играли?

- Что вам особенно понравилось в путешествии?

- Что было интересно?