

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
структурного подразделения
«Детский сад №10
комбинированного вида»
протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий структурным
подразделением
«Детский сад №10 комбинированного
вида» _____ С.Н. Вильданова
Приказ № _____ от « 28 » 08 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Рузаевка, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений.....	3
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	4

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	6
1.2.2. Характеристика возрастного развития детей.....	7
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	14
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	16
---	----

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	19
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.1.2. Познавательное развитие.....	20
2.1.3. Речевое развитие.....	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.1.5. Физическое развитие.....	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	25
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	25
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	25
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	27
2.8. Программа воспитания ДОО.....	30
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	30
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	30
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	42

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	43
---	----

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	49
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	50
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	50
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	51
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	51

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	55
---	----

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Структурное подразделение "Детский сад №10 комбинированного вида" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Структурное подразделение "Детский сад №10 комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга" комбинированного вида" Рузаевского муниципального района

Краткое название Организации: Структурное подразделение "Детский сад №10 комбинированного вида"

Учредитель: Администрация Рузаевского муниципального района

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01278-13/00248783 от 17.02.2021

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 431460, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Гагарина, д. 8а

Фактический адрес Организации: 431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Петрова, д. 36а

Контактный телефон Организации: 8(83451)25238

Адрес электронной почты Организации: ds.raduga.10@e-mordovia.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds10ruz.schoolrm.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: старший воспитатель -1, воспитатели -20, учитель-логопед -2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре -1, педагог-психолог - 1

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8
- Количество компенсирующих групп: 2

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между Структурным подразделением "Детский сад №10 комбинированного вида" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с момента поступления до прекращения образовательных отношений.

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (1 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано

с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание

специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу

другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах

деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система

взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (1 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Педагоги удерживают ожидаемые образовательные результаты именно, как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагоги ДОО так же используют наблюдение в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.3 Программы).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год: сентябрь, май.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО: региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»

Название Организации, в которой она разработана: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Авторы Программы: О.В. Бурляева и др.

Дата утверждения Программы: 2015

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:
https://upload2.schoolrm.ru/iblock/898/898a19faeed21f2fe79c6a239f4d4a84/My-v-Mordovii-zhivem_2015.pdf

1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе региональных особенностей Республики Мордовия, природных, экономических, исторических и национально культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- создание условий для ознакомления детей с природными и климатическими условиями, животным и растительным миром, промышленностью и сельским хозяйством, экономикой Республики Мордовия.
- формирование у детей познавательного интереса к истории и современности, традициям и культуре мордовского края.
- формирование представлений о Республике как о важной части большого государства – Российской Федерации.
- формирование гражданственности и патриотизма, формирование уважения к культурному прошлому Мордовии и гордости за ее настоящее.
- формирование чувств сопричастности к достижениям Республики Мордовия в целом и отдельных людей.

Региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живем» осуществляется с детьми 3-7 лет.

Принципы и подходы к формированию регионального образовательного модуля.

Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Принцип патриотической направленности. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая и могучая страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия часть великой страны – Россия.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В соответствии с этим содержание построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым виды деятельности.

Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Принцип сотрудничества детского сада и семьи реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный модуль включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок к **5 годам:**

- проявляет интерес к родному краю — Республике Мордовия, ее природе, культуре и экономике, достижениям и достопримечательностям;
- имеет представление о том, что Мордовия — часть большой страны, России;
- демонстрирует знание символов Республики Мордовия, ее достопримечательностей;
- имеет представление о столице Республики — городе Саранск, его местонахождении, достопримечательностях;
- имеет представление о жизни в Республике Мордовия, о знаменитых людях;
- проявляет интерес к национальной культуре Республики Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике Мордовия, значимым датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок к **6 годам:**

- демонстрирует уважительное отношение к родному краю — Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее символах, столице, муниципальных районах; показывает место их расположения на карте;
- может рассказать о достопримечательностях родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
- имеет представление о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках, о Красной книге Республики Мордовия;
- владеет информацией о промышленности и сельском хозяйстве Республики Мордовия, называет некоторые крупные предприятия;
- имеет представление о жизни людей в Республике Мордовия, имеет некоторые представления о важных исторических событиях края;
- имеет представление о многообразии народов, проживающих в Республике Мордовия;
- проявляет интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;
- демонстрирует знание известных людей (ученых, писателей, художников, скульпторов, композиторов) — уроженцев мордовского края;
- проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с биографическими фактами и поступками героев Отечества — уроженцев мордовского края;
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок к **7 годам:**

- демонстрирует патриотические чувства, уважительное отношение к родному краю — Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее территории и границах, органах государственной власти, столице, муниципальных районах, отдельных населенных пунктах;
- имеет представление о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов;
- демонстрирует порядок поведения при исполнении гимна Республики Мордовия, использования государственной символики;
- может рассказать о достопримечательностях, памятных, духовных местах родного

края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;

— имеет представление о многообразии природного мира Республики Мордовия, о реках, озерах, заповедниках, о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии;— владеет информацией о промышленности Республики Мордовия, сельском хозяйстве Республики Мордовия, перерабатывающих производствах (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы), значимых предприятиях;

— проявляет познавательный интерес к истории и современности Республики Мордовии, культуре и традициям многонационального мордовского края;

— владеет информацией о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, проявляет интерес к культуре коренного народа Республики — мордвы, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;

— демонстрирует знание достижений знаменитых людей в области науки, спорта, культуры и искусства — уроженцев мордовского края, ее героях и подвижниках;

— проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с поступками героев Отечества — уроженцев мордовского края, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;

— испытывает любознательность и познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;

— отражает впечатления о Республике Мордовия, ее природе, промышленности и сельском хозяйстве, достопримечательностях мордовского края в разных видах деятельности.

1.3. Методическое обеспечение

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/О.В. Бурляева.-Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2015

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

3.Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.:Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

4.Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

5.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

6.Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.

7.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

8.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

9.Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

10.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

11.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

12.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д. Беляевскова и др.-Волгоград: Учитель,2012.3.Бабаева. Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. 15Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

13. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.

- 14.«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- 15.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 16.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- 17.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- 18.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- 19.Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2005.
- 20.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру-М.: Линка-Пресс, 2000.
- 21.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир-СПб. «Детство-Пресс», 2002.
- 22.Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и родителей.-М.: Баланс,2003.
- 23.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.-М.: Мозаика-Синтез,2005.
24. Петрова В.И., СтульникТ.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика –Синтез,2000.
- 25.Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. пособие.М.: ТЦ Сфера,2009.
26. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Метод. пособие.М.: ТЦ Сфера,2009.
- 27.Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.-Волгоград: Учитель, 30.12-10-11 18. Развитие социальных навыков дете 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/авт.-сост.О.Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель, 2012.
28. Зворыгина Е.В. «Я играю!» – М.: «Просвещение», 2007
29. Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2007
- 30.Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/авт.-сост. О.Р. Меремьянина.-Волгоград: Учитель,2012.
- 31.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 32.Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 33.Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- 34.Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- 35.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- 36.Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- 37.Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение детей 3-7 лет. – Ярославль, 1998.
2. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.-М., 1992.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.,1991.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.,1978.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.-М., 1978.
6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. –М., 1981.
7. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.-М.,Мозаика-Синтез, 2005.
8. Дыбина О.Б. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: Сфера, 1999.
9. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.-Самара,1997.
10. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных.-М.:1982.
11. Лучич М.В. Детям о природе.-М.: 1994.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.,1994.
13. Смоленцева П.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.-М., 1987.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2005.
15. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. пособие.М.: ТЦ Сфера,2009.
16. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Метод. пособие.М.: ТЦ Сфера,2009.
17. Коробова М. В.Малыш в мире природы. М.: Просвещение, 2005.
- 18.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.-М.: Мозаика-Синтез,2006
19. Волина В.В. Праздник числа.- М.,1993.
20. Ерофеева Т.И. Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М.,1993.
21. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.-М., 1990.
22. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.-М., 1992.
23. Сербина Е.М. Математика для малышей.-М., 1992.
24. Фидлер М. Математика уже в детском саду.- М., 1992.
- 25.Щербак Е.И. Методика обучения математике в детском саду.-М.: Академия, 2000.
- 26.Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
27. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
28. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2014.
29. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.-М.: Ювента, 2016

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение детей 3-7 лет. – Ярославль, 1998.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
6. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
8. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.-М.,1974.
9. Гербова В.В. Развитие речи.2-4 года. Учебно-наглядное пособие.-М.: Владос, 2003.
10. Гербова В.В. Развитие речи.4-6 лет. Учебно-наглядное пособие.-М.: Владос, 2003.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2005.
12. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье.- М.: Мозаика-Синтез,2005.
13. Максаков А.И. правильно ли говорит ваш ребенок.-М.: Мозаика Синтез, 2005.
14. Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам».-М.: Мозаика-Синтез,2005.
15. Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках».-М.: Мозаика-Синтез,2005.
16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Ребенок.Речь.Литература.-М.: Карапуз,2001.
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М., 1983.
18. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: Издательство АСТ,2000.
19. Гербова В.В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2010.
20. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
22. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
23. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
24. «Фесюкова Л.Б.Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста, М.: ООО «издательство АСТ», 2000
25. Литература и фантазия: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/Сост. Л.Е.Стрельцова.-М.: Просвещение, 1992.
26. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.Мозаика-Синтез,2005.
27. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.: Оникс-XXI,2005
28. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.: Оникс-XXI,2005.
29. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5-7 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.: Оникс-XXI,2005.
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 л. Младшая группа.- М.:ТЦ Сфера, 2021
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 л. Средняя группа.- М.:ТЦ Сфера, 2021
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 л. Старшая группа.- М.:ТЦ Сфера, 2021
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 л. Подготовительная группа.- М.:ТЦ Сфера, 2021

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОР ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОР ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОР ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2014.
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез,2005.
6. Комарова Т.С., Филлипе О.Ю. Эстетическая развивающая среда.-М.: Педагогическое общество России,2005.
7. Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество дошкольников.-М.: Педагогическое общество России,2005.
8. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.-М.,1985
9. Народное искусство в воспитании детей/Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: Педагогическое общество России,2005.
10. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью.-СПб.,1996.
11. КуцаковаЛ.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.,1990.
12. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.-М.: Мозаика-Синтез,2005.
13. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/Под ред. М.Б. Зацепиной,-М.: Сфера,2005.
- 14.Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
15. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
16. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- 17.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- 18.Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- 19.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
20. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Конспекты занятий в ИЗОстудии.-М: «Карапуз»,2008.
22. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей.-М.: Просвещение, 1987.
23. Уильям Ф. Пауэлл. Разберемся в цветовой гамме.-М.:АСТ.Астрель, 2004.
24. Бروفман В.Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых.-М.: Линка-Пресс, 2001.
25. Серия пособий «Сказка о художниках».-М.: Белый город,,2001.
26. Как писать акварелью.-М.: АСТ, 2004.
27. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по ИЗО в подготовительной группе детского сада»
- 28.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
29. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду»
30. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии. М.: Просвещение, 2006.

31. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» - комплексная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Приложения к программе: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением на CD по всем возрастным группам).
32. А.И. Буренина, Т. Н. Сауко «Топ-хлоп, малыши» (программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет).
33. В.А. Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. Третий год жизни. (Приложения к программе: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением на CD).
34. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Приложения к программе: Методические рекомендации, аудиоприложения на CD).
35. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, конспекты бесед о музыке, комплект аудиокассет.
36. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
37. С. И. Мерзлякова «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений».
38. Л. Р. Меркулова «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование.
- Методические пособия и технологии:**
39. Л.В. Гераскина «Авторская педагогическая технология по музыкальному развитию детей «Ожидание чуда».
40. Н.В. Сураева – Королева «Маленькие бубенчики» Учебно – методическое пособие для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений. (Саранск 2005г.)
41. Тютюнникова Т. Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». Технология. (Учебно-наглядное пособие).
42. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
43. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
44. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
45. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
46. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
47. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
48. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Пензулаева. Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, 2011
2. Пензулаева. Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе, 2011
3. Пензулаева. Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, 2011
4. Пензулаева. Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе, 2011
5. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Метод. пособие.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2004.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дош. учреждений.-М.: ВЛАДОС,1999.
7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2003.
8. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова,Е.Б. Савинова.-Волгоград: Учитель,2009.
9. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2005.
10. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2009.
11. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М., 1983
12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Адашкявичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.:1992.
14. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ. М.: 1992.
15. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста – М.: «Просвещение», 2005
16. Спортивные мероприятия для детей 5-7 лет с использованием мордовского фольклора: Учебно-методическое пособие/Сост.: Анисимова Т.Г.; Под ред. Ереминой Р.А.; МО РМ, МРИО.-Саранск, 2008.
17. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
18. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
19. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
20. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
21. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1993.
22. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко.-Воронеж: ЧПЛакоценин С.С.,2007.
23. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
24. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. М.: Илекса, Ставрополь,2001.
25. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации/авт.-сост. М.С. Горбатова.-Волгоград: Учитель,2008.
26. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

27. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2009.

28. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»,М.: 2000.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики,

специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Содержание деятельности психологической службы.

Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения призвана создавать условия для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью деятельности психологической службы является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи

1. Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста.
2. Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.

3. Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в ДОУ, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психологической службы в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим **направлениям**:

1. *Психологическое просвещение* - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

2. *Психологическая профилактика* - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

3. *Психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.

4. *Психологическая коррекция и развитие* - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

5. *Психологическое консультирование* - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Дополнительно психологическая служба ДОУ осуществляет:

- Углубленную диагностику развития детей по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп;
- Создание информационных уголков по типу «Советы педагога-психолога».

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

2.7.2 Особенности организации образовательного процесса в структурном подразделении /консультативный центр/

Консультативный центр функционирует на базе «Детского сада №10 комбинированного вида» для родителей, имеющих детей от 0 до 7 лет.

Основными направлениями социально-педагогической работы с детьми являются: оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска; распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных осложнений; осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка (с помощью специалистов); развитие ребенка в общении со сверстниками; подготовка ребенка к школе.

Цель работы консультативного центра:

- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- формирование родительской компетентности;
- оказание всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи: знакомство с особенностями психического и физического развития детей на разных возрастных этапах;

- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- повышение правовой и педагогической культуры родителей.

Стратегия:

- составление плана работы консультативного центра;
- изучение потребностей родителей;
- определение эффективных форм и методов работы с родителями и детьми;
- разработка документации и обеспечение нормативной документацией.

План работы консультативного центра ежегодно рассматривается на первом педагогическом совете и утверждается заведующей структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида».

2.8. Программа воспитания ДОО

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада Структурного подразделения "Детский сад №10 комбинированного вида", отражающие специфику Организации

1) *Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:* целью является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

2) *Принципы жизни и воспитания в Организации*

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

3) *Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:*

Для создания позитивного имиджа в ДОО функционирует сайт, который по опросам родительской общественности лаконичен, понятен. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам функционированию ДОО участников образовательных отношений.

Социальные сети ДОО ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и республики Мордовия;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

5) Ключевые правила Организации:

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие

действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

№	Ритуал	Цель	Содержание
1	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
4	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
5	Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

		опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	
6	Взаимодействие детского сада и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
7	Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
8	Взаимодействие детского сада и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации

В группах детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол

(пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.

Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей.

Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

8) *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):*

Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые и спортивные центры. Город Рузаевка многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Республики Мордовия. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Региональный компонент воспитания в Республике Мордовия определен стратегией развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Республики Мордовия на период до 2025 года (Приказ от 18.06.2021 года № 530 Министерства образования РМ)

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Плате четко выделены направления воспитания:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях. Включение элементов Регионального образовательного модуля «Мы в Мордовии живем» (О.В.Бурляева и др.) в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности

является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Мордовия, города Рузаевка. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

РППС всех помещений стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в структурном подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида»

Компоненты среды	Минипространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Знаки и символы государства, Республики Мордовия, города Рузаевка; информационные стенды с символикой РФ, Республики Мордовия, города Рузаевка; патриотические уголки в групповых помещениях; географические карты, глобусы; книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; лэпбук «Мой любимый город»; коллекция мини-кукл в национальных костюмах; мини-музей Мордовская изба.
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта животного и растительного мира, глобус; энциклопедии, детская художественная литература; иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; атрибуты к сюжетно – ролевым играм; в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр; дидактические и настольно-печатные игры; открытки, иллюстрации, фото.
Обеспечивающие ребёнку Возможность познавательного	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды»,

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; игры В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, блоки Дьенеша, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; уголки дежурства; наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкальный зал; спортивный зал; спортивная площадка на территории; тренажерная площадка на территории; инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом мордовского народа, России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, игрушки с различными росписями.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно – консультативное сотрудничество с различными организациями.

Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Библиотека 1. Знакомство детей с помещениями	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми,

библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. 2. Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы 3. Знакомство с культурным наследием мордовского народа	воспитателями и родителями 2. Организация выставок детской художественной литературы 3. Знакомство с творчеством писателей, поэтов. 4. Литературные гостиные по произведениям писателей, поэтов.
Работа с ГИБДД 1. Участие в конкурсе «Зеленый огонек» 2. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения	1. Оформление сопроводительной папки по ПДД. 2. Проведение викторин по правилам дорожного движения
Дошкольные учреждения 1. Обмен опытом, повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников	1. Организация методобъединений. 2. Показ открытых занятий
Школа № 8 Обеспечение преемственности в работе	1. Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами детского сада 2. Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников
Детская поликлиника 1. Анализ контингента детей для набора в детский сад: - анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; - анализ заболеваемости детей. 2. Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами	1. Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов
МГПУ им. М.Е.Евсевьева 1. Встреча студентов с педагогическими кадрами. 2. Организация педагогической практики в детском саду.	1. Прохождение педагогической практики студентов на базе детского сада. 2. Посещение семинаров и семинаров-практикумов, организованных в пединституте
Педагог13.ру 1. Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников дошкольного образования. 2. Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей	1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами. 2. Приобретение новинок методической литературы для воспитательно-образовательного процесса

п.29.3 ФОП ДО

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575).

Методическое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

старший воспитатель -1, воспитатели -20, учитель-логопед -2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре -1, педагог-психолог - 1

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников трудового коллектива.

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОО ДО

При составлении части содержательного раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовался региональный модуль «Мы в Мордовии живем» (Бурляева О.В. и др.)

Региональный модуль осуществляется в непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Не малое место принадлежит, проектной деятельности, развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения мордовских детских писателей, продуктивным видам деятельности, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделяется организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в рамках вариативной части образовательной программы по двум направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Дети от 4 до 5 лет

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия, ее символам, памятным датам;

обогащать представления о крупных предприятиях Республики Мордовия, показывая роль труда в жизни людей и развитии родного края;

развивать интерес детей к достопримечательностям столицы Мордовии - г. Саранск;

воспитывать гордость за достижения Республики Мордовия в области культуры и искусства;

поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности

Педагог воспитывает уважительное отношение к родному краю- Республике Мордовия, к символам республики.

Педагог знакомит детей с отдельными предприятиями Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия: знакомит с основными достопримечательностями ее столицы - города Саранск, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с памятниками, театрами.

Поддерживает интерес к национальной культуре Республике Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области культуры и искусства; знакомит их с творчеством скульптора С. Эрзи, художников - Сычкова и Макарове.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: дне автономии Мордовии, национально-фольклорном празднике «Шумбрат, Мордовия!», дне города Саранск и др.

Создает условия для отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Дети от 5 до 6 лет

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия, ее символам, памятным датам, культурному наследию;

обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на

основе ознакомления с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия
развивать интерес детей к достопримечательностям Республики Мордовия, находящихся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах;

воспитывать гордость за достижения Мордовии в области науки, культуры и искусства; знакомить детей с содержанием государственных и национальных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его красоту, культуру и достижения;

поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности

Педагог воспитывает уважительное отношение к - Республике Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном крае: знакомит с достопримечательностями ее столицы - города Саранск и муниципальных районов, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с объектами культурного наследия; памятниками, музеями, театрами.

Обогащает представления детей о том, что Мордовия - многонациональная республика, коренной народ которой - мордва (мокша и эрзя), воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, лепят, играют, обсуждают).

Педагог знакомит детей с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики, улучшения жизни ее жителей.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня». Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, произведений искусства в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Дети от 6 до 7 лет

Задачи:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия, ее культурному наследию, традициям и обычаям;

обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на основе ознакомления с промышленностью, в том числе перерабатывающей, сельским хозяйством Республики Мордовия;

развивать интерес детей к достопримечательностям и духовным / памятным местам Республики Мордовия, находящимся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах; развивать переживание чувства удивления, восхищения;

развивать чувство гордости за достижения Республики Мордовия в области науки, спорта, культуры и искусства, служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;

поощрять активное участие детей в праздновании памятных дат и событий, связанных с Республикой Мордовией и его известных деятелей, государственных и национальных праздников;

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его выдающихся представителей, культуру и традиции;

поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия.

Знакомит детей с признаками и характеристиками республики с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория и границы, органы государственной власти, столица, муниципальные районы и так далее); расширяет представления о столице Республики Мордовия - городе Саранск и муниципальных районах. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики Республики Мордовия (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна республики).

Обогащает представления детей о том, что в Республике Мордовия мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности.

Педагог знакомит детей с особенностью промышленности и сельского хозяйства Республики Мордовия, показывая их роль в развитии Республики Мордовия, в повышении качества жизни. Особое внимание уделяет перерабатывающим производствам (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы).

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном и духовном крае: знакомит с достопримечательностями и духовными / памятными местами (храмами, монастырями) Республики Мордовия, объектами культурного наследия.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, спорта, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, спортсменов, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации; вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, достопримечательностей в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: познание достопримечательностей Республики Мордовия на экскурсиях, чтение познавательной литературы, виртуальные экскурсии, работа с картой, создание коллажей и макетов.

Познавательное развитие

Дети от 4 до 5 лет

Задачи:

расширять представления детей о малой Родине - Республике Мордовия, ее символах, достопримечательностях;

поддерживать интерес к Республике Мордовия; знакомить с традициями и праздниками; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует, расширяет и уточняет представления о родном крае - Республике Мордовия, о ее территориальном расположении, о населенных пунктах.

Знакомит детей с государственной символикой Республики Мордовия: флагом и гербом; знакомит детей с мелодией Государственного гимна Республики Мордовия.

Знакомит детей со столицей Республики Мордовия - городом Саранск, значимыми местами, городскими объектами, учреждениями, достопримечательностями.

Педагог поддерживает интерес детей к Республике Мордовия, знакомя с традициями и обычаями региона, со знаменитыми людьми Республики Мордовия.

Знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, национально-фольклорный праздник «Шумбрат, Мордовия!», день города Саранск и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

Дети от 5 до 6 лет

Задачи:

расширять представления детей о малой Родине - Республике Мордовия, ее достопримечательностях, символах, традициях и культуре;

расширять представления о живой и неживой природе Республики Мордовия; продолжать учить группировать и классифицировать объекты;

формировать понимание многообразия людей разных национальностей в крае, где коренной народ - мордва;

использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края - Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности

Педагог расширяет первичные представления о родном крае - Республике Мордовия, о его истории, его особенностях.

Знакомит детей с географическим расположением и территориальным устройством республики, дает понятие «муниципальный район», знакомит детей с отдельными муниципальными районами Республики Мордовия.

Расширяет представления детей о государственной символике Республики Мордовия - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Знакомит с государственным управлением на уровне республики и муниципального района.

Закрепляет представления детей о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках республики, о Красной книге Республики Мордовия.

Развивает познавательный интерес к Республике Мордовия, к освоению представлений о ее столице, традициях, праздниках, памятных исторических событиях, героях и подвижниках.

Педагог обогащает представления детей о достопримечательностях и инфраструктуре города Саранск; знакомит с памятниками, музеями, театрами, некоторыми общественными учреждениями - магазинами, поликлиниками, больницами, кинотеатрами и пр.

Педагог формирует представления о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой - мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с историей происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в его истории. Обогащает представления детей об образе жизни мордовского народа (быт, одежда, кухня, отношения в семье, основные занятия, обряды и праздники), промыслах.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, День мордовских языков, национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня» и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

Дети от 6 до 7 лет

Задачи:

расширять и закреплять представления детей о малой Родине - Республике Мордовия, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре, живой и неживой природе;

расширять представления о культурно-исторических событиях Республики Мордовия, развивать интерес к достопримечательностям и духовным / памятным местам, событиям и праздникам, известным деятелям науки, культуры и искусства, сподвижникам;

формировать представления детей о многообразии народов в национальной республике и гармонизации их отношений;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в Республике Мордовия и необходимости бережного отношения к нему;

использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края - Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности

Педагог расширяет первичные представления о Республике Мордовия как о национальной республике, о культуре, традициях и обычаях народов, проживающих здесь, о политике правительства, которое поддерживает дружеские отношения разных народов, о его истории, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре.

Расширяет представления детей о территориальном устройстве республики, о муниципальных районах Республики Мордовия, их особенностях и возможностях, городах, селах и поселках; о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления детей о разных населенных пунктах (вид поселения, история возникновения, архитектурные особенности, достопримечательности), о конкретных муниципальных районах (количество жителей, наличие герба, атрибутов государственной власти, особенности природы и населения).

Педагог обогащает представления детей о столице республики - городе Саранск; раскрывает и уточняет назначения государственных и общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, о достопримечательностях и инфраструктуре, об истории города, традициях столицы.

Развивает познавательный интерес о важных исторических событиях в жизни Республики Мордовия, ее героях и подвижниках, выдающихся граждан Республики Мордовия.

Педагог расширяет представления детей о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой - мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с обычаями и бытовыми условиями русских, мордвы, татар, проживающих в республике; важными событиями в их истории. Обогащает представления детей о культуре разных народов, промыслах.

Расширяет и закрепляет представления детей о реках, озерах, заповедниках, охране природы и добросовестном отношении к природе края, облагораживании ключей и родников, о Красной книге Республики Мордовия.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира Республики Мордовия, рассказывает о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в содержании образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОО ДО:

1. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/О.В. Бурляева.-Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2015
2. Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., 1982.
3. Мордовская народная вышивка /Сост.В.Н.Мартыанов. Саранск, 1991.
4. В.С. Брыжинский. Серебрянные цепочки. Эзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной обработке.-Саранск. Мордов. кн.изд-во, 2002.
5. Устно-поэтическое творчество мордовского народа. - Саранск, 1979, т.8.
6. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»): Пособие для Дошк. образов. учреждений РМ / Авт.-СОСТ. Е.Н.Киркина. – Саранск, 2004.
7. Карпушина Л.П.,Абудеева И.Б. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях.: Учебное пособие /МО РМ, МРИО. - Саранск,2009.
8. В.И. Колмыков. Татюня и Алдуня. –Саранск: Мордов. кн.изд-во, 1995.
9. Карпушина Л.П., Абудеева И.Б. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях.: Учебное пособие /МО РМ, МРИО. - Саранск,2009.
10. Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии»/Сост.: Карпушина Л.П., рекомендована Министерством образования РМ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации Структурное подразделение "Детский сад №10 комбинированного вида" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

2) административные помещения, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога)

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (спортивный зал), в том числе медицинский кабинет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО (10 прогулочных участков с теневыми навесами, спортивная площадка)

6) дополнительные помещения (мини-музей Мордовская изба, творческая студия)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС Структурного подразделения "Детский сад №10 комбинированного вида" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5 Кадровые условия реализации программы

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (7.00 - 19.00).

В структурном подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида» работает 27 педагогов: старший воспитатель -1, воспитатели -20, учитель-логопед -2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре -1, педагог-психолог - 1. Образование педагогов: высшее и среднее специальное педагогическое. Образовательная деятельность происходит на группе, которая сопровождается двумя воспитателями и одним помощником воспитателя. С детьми на всех возрастных этапах работает музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО. С целью психологического сопровождения детей, не в полном объеме осваивавших основную общеобразовательную программу, работает педагог-психолог (коррекция познавательной и социально-эмоциональной сфер).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в Структурном подразделении "Детский сад №10 комбинированного вида" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Структурном подразделении "Детский сад №10 комбинированного вида" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь			
1 сентября. День знаний	Развлечение «Наш детский сад»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, муз.руководитель

3 сентября. День окончания Второй мировой войны	Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда»	Старшие подготовительные группы	и Воспитатели
3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка детских рисунков «Дети против террора»	Старшие подготовительные группы	и Воспитатели
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Развлечение «Мы грамотеи»	Старшие подготовительные группы	и Воспитатели
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Вернисаж «Мы в детском саду»	Все группы	Воспитатели
Октябрь			
1 октября. Международный день пожилых людей	Тематический день «наши бабушки и дедушки»	Все группы	Воспитатели
1 октября. Международный день музыки	Тематический день «В мире музыки»	Подготовительные группы	Муз. руководитель
Азбука безопасности (1 неделя октября)	Ситуации «Я в детском саду», «Я на улице», «Я дома»	1 младшие группы	Воспитатели
4 октября. День защиты животных	Выставка детских творческих работ «Протяни руку лапам»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
5 октября. День учителя	Тематические беседы «Скоро в школу»	Подготовительные группы	Воспитатели
Третье воскресенье октября. День отца в России.	Праздничное поздравление для пап	Все группы	Воспитатели
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Вечер подвижных игр народов России	Все группы	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Праздничное поздравление для мам	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы, повествующие о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	Подготовительная группа	Воспитатели
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы о Государственном гербе, просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»	Подготовительная группа	Воспитатели
Декабрь			
3 декабря. День неизвестного солдата	Тематическая беседа «История создания	Подготовительная группа	Воспитатели

	памятной даты ко Дню неизвестного солдата»		
3 декабря. Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Мир спасет доброта»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Акция «Добрые дела дошколят»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
8 декабря. Международный день художника	Выставка рисунков «Я художник, я так вижу»	Все группы	Воспитатели
9 декабря. День Героев Отечества	Физкультурно-познавательный досуг День Героев Отечества	Подготовительная группа	Воспитатели
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы-граждане России!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
31 декабря. Новый год	Новогодние праздники	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
Январь			
10 января. День образования Мордовской автономии	Тематическое занятие «Мордовия – наша малая родина»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
27 января. День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда».	Подготовительная группа	Воспитатели
27 января. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа «День памяти жертв Холокоста»	Подготовительная группа	Воспитатели
Февраль			
2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «День победы в Сталинградской битве»	Подготовительная группа	Воспитатели
8 февраля. День российской науки	Тематическое развлечение «Путешествие в страну науки»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Подготовительная группа	Воспитатели
23 февраля. День защитника Отечества	«Веселые старты с папами»	Все группы	Воспитатели, инструктор по физо
Март			

8 марта. Международный женский день	Утренник, посвященный 8 марта	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные постановки	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
Масленица (по календарю)	Масленичные гуляния	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, муз.руководитель
22 апреля. Всемирный день Земли	Тематические мероприятия «День Земли»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
Апрель			
1 апреля. Международный день птиц	Акция «Птицы прилетели»	Все группы	Воспитатели.
7 апреля. Всемирный день здоровья	День здоровья в ДОО	Все группы	Воспитатели, инструктор по физо
12 апреля. День космонавтики	Выставка поделок детей «Загадочный космос»	Все группы	Воспитатели
16 апреля. День мордовского языка	Досуг «Цвети мой край, Мордовия моя!»	Подготовительная группа	Воспитатели
30 апреля. День пожарной охраны	Выставка рисунков «Не шути с огнем»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Детский субботник по уборке своего участка	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
9 мая. День Победы	Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», вернисаж «Праздничный салют»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
19 мая. День детских общественных организаций России	Познавательно-спортивное мероприятие «Всегда-готов!»	Подготовительная группа	Воспитатели
24 мая. День славянской письменности и культуры	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ Дейка»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Выпускной бал	Праздничный утренник	Подготовительная группа	Воспитатели, муз.руководитель
Июнь			
1 июня. День защиты детей	Развлечение «Здравствуй лето»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
6 июня. День русского языка	Литературный Салон «Читаем Пушкина»	Старшая группа	Воспитатели.

12 июня. День России	Выставка рисунков «Рузаевка – город родной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
18 июня. День медицинского работника	Музыкально-игровая программа «В гостях у Айболита»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
22 июня. День памяти и скорби.	Тематическая беседа ко Дню памяти и скорби	Подготовительная группа	Воспитатели
Июль			
8 июля: День семьи, любви и верности	Досуг «Ромашковое настроение»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
Август			
12 августа. День физкультурника	Летний спортивный праздник	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, инструктор по физо
22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Флаг России»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
27 августа. День российского кино.	Конкурс творческих работ по сказкам, мультфильмам, фильмам (рисунки, поделки, видеоролики)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

1. Абрамов, В. К. Мордовский народ (1897—1939) / В. К. Абрамов. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1996.
2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009.
3. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. — 2011. — №9.
4. Все о Мордовии / сост.: Е. М. Толубчик, В. О. Еремкин, В. С. Ионов, А. С. Лузгин. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.
5. Голенков, Н. Б. Уроки мокшанского, эрзянского: учеб. пособие / Н. Б. Голенков. — Саранск: Изд. дом «Писатель», 2006.
6. Голенков, Н. Б. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски: учеб. пособие / Н. Б. Голенков. — Саранск: Изд. дом «Книга», 2007.
7. Детям о Мордовии: методическое пособие для педагогов ДОУ / О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013.
8. День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки /сост: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская. — Саранск : Мордов. кн. Изд-во, 1990.
9. Ефксонь-моронь эшиня: морафтома книга идень садонди / авт.-сост. А. И. Осипова, В. Л. Киреев. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1992.
10. Исайкина, А. И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина ; Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов»; М-во Республики Мордовия, МРИО. — Саранск, 2007.

11. Карпушина, Л. П. Изучение музыкального искусства Мордовии в ДОУ: учебное пособие / Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева; МО РМ, МРИО. — Саранск, 2009.
12. Карпушина, Л. П. Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в ДОУ: учебное пособие / Л. П. Карпушина; МО РМ, Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2010.
13. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 2. Животные / сост. В. И. Астрадамов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005.
14. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 1. Редкие виды растений, лишайников и грибов / сост. Т. Б. Силаева. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2003.
15. Лисьмаприне: вишкинетень туртов - Родничок: хрестоматия для маленьких / сост. А. И. Брыжинский. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993.
16. Мифы и герои мордовского народа / сост. Н. Мокшин, Е. Руськина, К. Шапкарин. — Саранск: Фонд «Открытая Мордовия», МГУ им. Н. П. Огарева, 2009.
17. Мокшин, Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей / Н. Ф. Мокшин. — Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ, 2007.
18. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов; сост.: А. А. Долгачев, А. Д. Шуляев. — 2-е изд., доп. и прераб. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2006.
19. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образцы житейского опыта / сост. Л. В. Седова. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009.
20. Мордовское декоративно-прикладное искусство в детском саду: методические рекомендации для педагогов ДОУ / О: В. Бурляева, Е. Н. Киркина. — Мордов. гос. пед. ин-т. 21 Саранск, 2013.
21. Народные приметы мордвы-мокши / сост. Т. П. Девяткина. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1992.
22. Поляков, О. Е. Учимся говорить по-мокшански: учеб. пособие / О. Е. Поляков. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995.
23. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / авт.-сост. Е. Н. Киркина. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013.

3.2. Особенности организации РППС

Для организации работы по ознакомлению детей с родным краем — Республикой Мордовией в ДОО имеется следующее оснащение:

- плакаты с изображением государственной символики Республики Мордовия.
- географическая карта Республики Мордовии (с выделением муниципальных районов);
- фотографии, репродукции, наборы открыток, слайды с видами достопримечательностей столицы республики — города Саранск, других населенных пунктов;
- фотографии, слайды с видами природы Мордовии, редких и исчезающих растений и животных Мордовии, лекарственных растений Мордовии;
- фотографии, репродукции, слайды с изображением мордовских костюмов, украшений; — куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка);
- фотографии, слайды продукции;
- фотографии, слайды с изображением промышленных предприятий Мордовии и их с изображением сельскохозяйственных предприятий Мордовии и перерабатывающей промышленности;
- фотографии, слайды с изображением изделий народных промыслов; — мордовские матрешки, глиняные и деревянные игрушки;
- фотографии известных людей уроженцев Мордовии: скульптора С. Д. Эрзи, художников Ф. В. Сычкова, В. А. Попкова, поэта А.И. Полежаева, писателей Я. Пинясова, М. Сайгина, В. Корчеганова, композиторов и музыкантов Л. П. Кирюкова, Г. И. Сураева-Королева, Н. В. Кошелевой, Л. П. Кирюкова;
- фотографии героев — уроженцев Мордовии: М. П. Девятаева, И. В. Болдина, М. А. Пуркаева, Г. Т. Якушкина и др.;
- репродукции картин Ф. В. Сычкова: «Катание с гор», «Приятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Женский портрет» и др.;

- аудиозаписи мордовских народных сказок;
- видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам мордовских народных сказок;
- аудиозаписи музыкальных произведений мордовских композиторов и народных песен и наигрышей, собранные в Хрестоматию.

3.3. Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (7.00 - 19.00).

В структурном подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида» работает 27 педагогов: старший воспитатель -1, воспитатели -20, учитель-логопед -2, музыкальный руководитель- 2, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1.

Образование педагогов: высшее и среднее специальное педагогическое. Образовательная деятельность происходит на группе, которая сопровождается двумя воспитателями и одним помощником воспитателя. С детьми на всех возрастных этапах работает музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

Изучения мордовского языка в процессе ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой республики Мордовия.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8

- Количество компенсирующих групп: 2

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО; Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.